

I.C. SASSUOLO 1 CENTRO-EST

Scuola secondaria di primo grado

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo si declina partendo dai Nuclei Tematici suggeriti dalla normativa.

1°CLASSE	
NUCLEO TEMATICO 1 DIGNITA' DELLA PERSONA	
OBIETTIVI CONOSCENZE / ATTIVITA'	
<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.● Riconoscersi come persona, studente, cittadino.● Conoscere il significato di diritto e dovere.● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.● Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)	<ul style="list-style-type: none">● Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia.● Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ...● Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
NUCLEO TEMATICO 2 IDENTITA' ED APPARTENENZA	
OBIETTIVI CONOSCENZE / ATTIVITA'	

<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. ● Conoscere gli elementi storici culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ● Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. ● Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. ● Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. ● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ● Prendere coscienza del proprio “io” e “volersi bene” avendo cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettazione e valorizzazione delle differenze. ● Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ● Educazione alla salute. ● Educazione alimentare. ● Educazione allo sport. ● Educazione al rispetto dell’ambiente e all’ecosostenibilità.
<p>NUCLEO TEMATICO 3 RELAZIONE</p>	
<p>OBIETTIVI CONOSCENZE / ATTIVITA’</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. ● Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. ● Gestire dinamiche relazionali. ● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. ● Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ● Funzione delle regole, norme, divieti. ● Concetto di diversità: l’altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ● La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione attraverso gli articoli più importanti.
<p>NUCLEO TEMATICO 4</p>	<p>PARTECIPAZIONE</p>

OBIETTIVI	CONOSCENZE / ATTIVITA'
------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. ● Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. ● Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. ● Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ● Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. ● Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. ● Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. ● Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ● 🌐 Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ● 🌐 L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ● Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. ● Assunzione responsabile degli incarichi di classe. ● Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. ● Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo. ● Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. ● Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...). ● Attività di continuità con la Scuola Primaria.
---	---

2° CLASSE	
NUCLEO TEMATICO 1	DIGNITA' DELLA PERSONA
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il diritto alla salute. ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ● Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. ● Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi dell’ONU per i diritti umani. ● Organismi non governativi. ● Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ● Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ● Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
---	--

NUCLEO TEMATICO 2	IDENTITA’ ED APPARTENENZA
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’

<ul style="list-style-type: none"> ● Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. ● Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri. ● Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ● I diritti e doveri del minore. ● La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ● Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ● I principi fondamentali della Costituzione. ● Appartenenza nazionale, europea, mondiale.
--	--

NUCLEO TEMATICO 3	RELAZIONE
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ● Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto ● Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. ● Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti umani. ● I compiti delle organizzazioni internazionali. ● Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ● Conoscenza dei fenomeni migratori. ● Organismi non governativi. ● L'ordinamento scolastico italiano. ● Fenomeni migratori. ● Concetto e processi di globalizzazione. ● Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ● Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.
--	---

<p>NUCLEO TEMATICO 4 PARTECIPAZIONE</p>	
<p>OBIETTIVI CONOSCENZE/ATTIVITA'</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. ● Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. ● La mafia e la legalità. ● Il volontariato. ● Le associazioni del territorio. ● Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)

<p>3° CLASSE</p>

NUCLEO TEMATICO 1	DIGNITA' DELLA PERSONA
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. • Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. • Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
---	---

NUCLEO TEMATICO 2	IDENTITA' ED APPARTENENZA
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenenza nazionale, europea, mondiale. • Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.
--	---

NUCLEO TEMATICO 3	RELAZIONE
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. ● Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ● Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. ● Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. ● Comprendere i doveri di cittadino del mondo. ● Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti umani. ● I compiti delle organizzazioni internazionali. ● Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ● Conoscenza dei fenomeni migratori. ● Organismi non governativi. ● L'ordinamento scolastico italiano. ● Fenomeni migratori. ● Concetto e processi di globalizzazione. ● Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.
---	--

NUCLEO TEMATICO 4	PARTECIPAZIONE
OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. ● Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. ● La mafia e la legalità. ● Il volontariato. ● Le associazioni del territorio. ● Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica).
---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
IMPARARE AD IMPARARE CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ)	
È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6

USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	
-------------------------------------	--

Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6

ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	
--	--

Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9

Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre corretto.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6

USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO
--

Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
Organizza il materiale in modo appropriato.	8
Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPrensione E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE

Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8

Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6

COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI

Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	
Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE INTERAZIONE NEL GRUPPO

Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
Interagisce attivamente nel gruppo.	8
Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6

DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO

Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7

Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
--	---

RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI

Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6

ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI

Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10
Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8
Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6

RISPETTO DELLE REGOLE

Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
Rispetta consapevolmente le regole.	9
Rispetta sempre le regole.	8
Rispetta generalmente le regole.	7
Rispetta saltuariamente le regole.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	9
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	8
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6

INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI

Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI

Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZA DIGITALE:

**CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE NELLA VALUTAZIONE,
ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.**

Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6