

**Curricolo “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del primo anno della scuola dell’infanzia (3 anni)**

**Competenza 1** : Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, scopre la presenza di lingue diverse

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturare e utilizzare una frase semplice (minima)</li> <li>• Ripetere parole nuove</li> <li>• Ripetere il proprio nome e quello dei compagni</li> <li>• Ripetere in coro una filastrocca o una poesia</li> <li>• Verbalizzare una situazione di disagio</li> <li>• Raccontare un’esperienza personale</li> <li>• Comprendere semplici consegne e messaggi verbali</li> <li>• Comunicare verbalmente le proprie emozioni</li> <li>• Esprimere emozioni in modo comprensibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza attività di routine</li> <li>✓ Utilizza giochi liberi e spontanei</li> <li>✓ Conosce semplici filastrocche e poesie</li> <li>✓ Utilizza il linguaggio verbale per condividere semplici esperienze e vissuti</li> <li>✓ Conosce semplici tecniche grafico pittoriche</li> </ul>

**Competenza 2** : Il bambino racconta, inventa e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività e per definire le regole

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere la lettura di una breve storia</li> <li>• Rispondere a domande stimolo su una storia narrata dall’insegnante</li> <li>• Formulare e rispondere a semplici domande</li> <li>• Intervenire durante le conversazioni</li> <li>• Consegnare oggetti su richiesta verbale</li> <li>• Eseguire un’azione su richiesta;</li> <li>• Relazionare con il piccolo gruppo sezione;</li> <li>• Relazionare con il grande gruppo sezione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce semplici filastrocche e racconti</li> <li>✓ Utilizza attività di routine (appello...)</li> <li>✓ Utilizza il linguaggio verbale per esprimere semplici racconti ed esperienze personali</li> <li>✓ Conosce la realtà che lo circonda e lo verbalizza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progressivamente acquisisce la capacità di rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali.</li> </ul>	
---	--

**Competenza 3** : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare le caratteristiche (colore, forma ...)</li> <li>• Verbalizzare il proprio elaborato grafico</li> <li>• Leggere semplici immagini</li> <li>• Riconoscere il proprio simbolo</li> <li>• Denominare persone e oggetti della realtà circostante</li> <li>• Verbalizzare le funzioni degli oggetti di uso comune</li> <li>• Utilizzo di semplici Tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza di attività di routine (calendario ...)</li> <li>✓ Utilizza attività grafico-pittorico</li> <li>✓ Utilizza tempere, pastelli, colori a cera, matite, pennarelli, acquarelli, pasta per modellare, vari tipi di carta, di colla forbici, materiale di recupero</li> <li>✓ Conosce attività di disegno, coloritura, manipolazione, stampo, collage, immagini di vario genere ( foto, stampe, pitture,...), ritaglio</li> <li>✓ Utilizza come primo approccio semplici tecnologie (computer, video proiettore ..)</li> </ul>

**Curricolo di “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del secondo anno della scuola dell’infanzia (4 anni)**

**Competenza 1** : Il bambino sviluppa la padronanza nell’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico sviluppando un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza, scopre la presenza di lingue diverse.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare e formulare frasi di senso compiuto</li> <li>• Riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato</li> <li>• Ampliare gradualmente il proprio lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza semplici racconti con immagini, canzoni, filastrocche e semplici poesie</li> <li>✓ Utilizza la rielaborazione verbale e grafica dei racconti</li> <li>✓ Utilizza suoni onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare codici diversi adeguati al contesto linguistico</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed inventare narrazioni fiabe, storie e racconti</li> <li>• Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> <li>• Conversare con il gruppo dei pari e con l'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza attività di routine quotidiane (appello ...)</li> </ul>
--	---

**Competenza 2** : Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sa:</li> <li>• Usare il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività</li> <li>• Cercare di farsi un'idea personale e manifestarla usando un repertorio linguistico appropriato</li> <li>• Accettare gradualmente le opinioni dei compagni</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi, filastrocche e poesie</li> <li>• Ascoltare aumentando i tempi di attenzione</li> <li>• Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno</li> <li>• Comprendere richieste finalizzate</li> <li>• Usare il linguaggio verbale per comunicare emozioni fondamentali</li> <li>• Formulare semplici domande per ottenere informazioni</li> <li>• Raccontare episodi della propria storia personale</li> <li>• Differenziare i diversi comportamenti: corretto e sbagliato, far proprio le "regole" della sezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza il linguaggio verbale in piccolo e grande gruppo per esprimere opinioni</li> <li>✓ Conosce racconti, fiabe, poesie e filastrocche</li> <li>✓ Conosce il proprio turno rispettandolo</li>   <li>✓ Utilizza attività di routine</li> </ul>

**Competenza 3** : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sa:</li> <li>• Descrivere immagini</li> <li>• Produrre scritture spontanee</li> <li>• Riconoscere il proprio nome</li> <li>• Avvicinarsi al mondo dei libri</li> <li>• Usare diversi linguaggi per comunicare. Grafico, verbale, mimico gestuale</li> <li>• Decodificare semplici messaggi non verbali (tipo simbolico, grafico, iconico, gestuale,...)</li> <li>• Mostrare interesse per il codice scritto</li> <li>• Interpretare simboli e immagini legati all'ambiente</li> <li>• Comprendere la differenza tra disegno, parole e numeri</li> <li>• Inventare un codice grafico spontaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza una scrittura libera di parole</li> <li>✓ Conosce e apprezza le funzioni del libro</li> <li>✓ Utilizza le diverse tecniche grafiche-pittoriche per rielaborare racconti ed esperienze</li> <li>✓ Conosce ed apprezza l'angolo dei libri</li> </ul>

**Curricolo di “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del terzo anno della scuola dell’infanzia (5 anni)**

**Competenza 1** : Il bambino sviluppa la padronanza nell’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, scopre la presenza di lingue diverse

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sa:</li> <li>• Intervenire in una conversazione in modo pertinente</li> <li>• Produrre frasi di senso compiuto</li> <li>• Rispondere in modo adeguato a domande</li> <li>• Ascoltare, comprendere gli elementi essenziali di un dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza termini appropriati a vari contesti;</li> <li>✓ Elabora emozioni, tramite racconti con frasi strutturate e lessico adeguato;</li> <li>✓ Conosce suoni onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare gradualmente il lessico</li> <li>• Intervenire e rispettare i turni di parola durante le conversazioni nel gruppo sezione</li> <li>• Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione</li> <li>• Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno</li> <li>• Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie)</li> <li>• Giocare trasformando le parole: costruzione del metalinguaggio</li> <li>• Riflettere sulla lingua madre e confrontare lingue diverse</li> <li>• Conoscere canzoni, parole di altri paesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza parole diverse dalla lingua materna;</li> <li>✓ Utilizza la rielaborazione grafica e verbale per descrivere un racconto o un'esperienza.</li> </ul>
---	---

**Competenza 2** : Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, a lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere gli elementi essenziali di un dialogo</li> <li>• Ascoltare comprendere e rielaborare i vari codici espressivi, testi, poesie, racconti, filastrocche e canti</li> <li>• Memorizzare una poesia, un canto, una filastrocca;</li> <li>• Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici</li> <li>• Usare un linguaggio verbale per descrivere le proprie e altrui emozioni</li> <li>• Organizzare un gioco</li> <li>• Risolvere conflitti e trovare accordi</li> <li>• Inventare storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza l'ascolto per comprendere e rielaborare racconti, fiabe e filastrocche</li> <li>✓ Utilizza rime e assonanze</li> <li>✓ Conosce il proprio turno rispettandolo</li> <li>✓ Conosce poesie, filastrocche o canti</li> </ul>

**Competenza 3** : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere immagini</li><li>• Produrre scritture spontanee</li><li>• Distinguere il codice scritto da quello figurato</li><li>• Distinguere il codice alfabetico da quello numerico</li><li>• Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno</li><li>• Formulare ipotesi sulle teorie di scrittura</li><li>• Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per la scrittura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizza abilità fino-motoria e il coordinamento oculo-manuale in modo corretto</li><li>✓ Conosce la scrittura spontanea</li><li>✓ Conosce con le nuove tecnologie</li><li>✓ Pregrafismo</li><li>✓ Prescrittura</li><li>✓ Conosce attività di disegno, coloritura, manipolazione, stampo, collage, immagini di vario genere (foto, stampe, pitture ...), ritaglio</li></ul>
---	---