

Curricolo “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del primo anno della scuola dell’infanzia (3 anni)

Competenza 1 : Il bambino sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, scopre la presenza di lingue diverse

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturare e utilizzare una frase semplice (minima) • Ripetere parole nuove • Ripetere il proprio nome e quello dei compagni • Ripetere in coro una filastrocca o una poesia • Verbalizzare una situazione di disagio • Raccontare un’esperienza personale • Comprendere semplici consegne e messaggi verbali • Comunicare verbalmente le proprie emozioni • Esprimere emozioni in modo comprensibili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza attività di routine ✓ Utilizza giochi liberi e spontanei ✓ Conosce semplici filastrocche e poesie ✓ Utilizza il linguaggio verbale per condividere semplici esperienze e vissuti ✓ Conosce semplici tecniche grafico pittoriche

Competenza 2 : Il bambino racconta, inventa e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività e per definire le regole

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere la lettura di una breve storia • Rispondere a domande stimolo su una storia narrata dall’insegnante • Formulare e rispondere a semplici domande • Intervenire durante le conversazioni • Consegnare oggetti su richiesta verbale • Eseguire un’azione su richiesta; • Relazionare con il piccolo gruppo sezione; • Relazionare con il grande gruppo sezione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce semplici filastrocche e racconti ✓ Utilizza attività di routine (appello...) ✓ Utilizza il linguaggio verbale per esprimere semplici racconti ed esperienze personali ✓ Conosce la realtà che lo circonda e lo verbalizza.

<ul style="list-style-type: none"> • Progressivamente acquisisce la capacità di rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali. 	
---	--

Competenza 3 : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le caratteristiche (colore, forma ...) • Verbalizzare il proprio elaborato grafico • Leggere semplici immagini • Riconoscere il proprio simbolo • Denominare persone e oggetti della realtà circostante • Verbalizzare le funzioni degli oggetti di uso comune • Utilizzo di semplici Tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza di attività di routine (calendario ...) ✓ Utilizza attività grafico-pittorico ✓ Utilizza tempere, pastelli, colori a cera, matite, pennarelli, acquarelli, pasta per modellare, vari tipi di carta, di colla forbici, materiale di recupero ✓ Conosce attività di disegno, coloritura, manipolazione, stampo, collage, immagini di vario genere (foto, stampe, pitture,...), ritaglio ✓ Utilizza come primo approccio semplici tecnologie (computer, video proiettore ..)

Curricolo di “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del secondo anno della scuola dell’infanzia (4 anni)

Competenza 1 : Il bambino sviluppa la padronanza nell’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico sviluppando un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza, scopre la presenza di lingue diverse.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare e formulare frasi di senso compiuto • Riferire un semplice vissuto personale con un linguaggio adeguato • Ampliare gradualmente il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza semplici racconti con immagini, canzoni, filastrocche e semplici poesie ✓ Utilizza la rielaborazione verbale e grafica dei racconti ✓ Utilizza suoni onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica

<ul style="list-style-type: none"> • Usare codici diversi adeguati al contesto linguistico • Ascoltare, comprendere ed inventare narrazioni fiabe, storie e racconti • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse • Ascoltare e comprendere semplici messaggi • Conversare con il gruppo dei pari e con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza attività di routine quotidiane (appello ...)
--	---

Competenza 2 : Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa: • Usare il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività • Cercare di farsi un'idea personale e manifestarla usando un repertorio linguistico appropriato • Accettare gradualmente le opinioni dei compagni • Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi, filastrocche e poesie • Ascoltare aumentando i tempi di attenzione • Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno • Comprendere richieste finalizzate • Usare il linguaggio verbale per comunicare emozioni fondamentali • Formulare semplici domande per ottenere informazioni • Raccontare episodi della propria storia personale • Differenziare i diversi comportamenti: corretto e sbagliato, far proprio le "regole" della sezione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza il linguaggio verbale in piccolo e grande gruppo per esprimere opinioni ✓ Conosce racconti, fiabe, poesie e filastrocche ✓ Conosce il proprio turno rispettandolo ✓ Utilizza attività di routine

Competenza 3 : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sa: • Descrivere immagini • Produrre scritture spontanee • Riconoscere il proprio nome • Avvicinarsi al mondo dei libri • Usare diversi linguaggi per comunicare. Grafico, verbale, mimico gestuale • Decodificare semplici messaggi non verbali (tipo simbolico, grafico, iconico, gestuale,...) • Mostrare interesse per il codice scritto • Interpretare simboli e immagini legati all'ambiente • Comprendere la differenza tra disegno, parole e numeri • Inventare un codice grafico spontaneo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza una scrittura libera di parole ✓ Conosce e apprezza le funzioni del libro ✓ Utilizza le diverse tecniche grafiche-pittoriche per rielaborare racconti ed esperienze ✓ Conosce ed apprezza l'angolo dei libri

Curricolo di “I DISCORSI E LE PAROLE” al termine del terzo anno della scuola dell’infanzia (5 anni)

Competenza 1 : Il bambino sviluppa la padronanza nell’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, scopre la presenza di lingue diverse

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione in modo pertinente • Produrre frasi di senso compiuto • Rispondere in modo adeguato a domande • Ascoltare, comprendere gli elementi essenziali di un dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza termini appropriati a vari contesti; ✓ Elabora emozioni, tramite racconti con frasi strutturate e lessico adeguato; ✓ Conosce suoni onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica;

<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare gradualmente il lessico • Intervenire e rispettare i turni di parola durante le conversazioni nel gruppo sezione • Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione • Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno • Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie) • Giocare trasformando le parole: costruzione del metalinguaggio • Riflettere sulla lingua madre e confrontare lingue diverse • Conoscere canzoni, parole di altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza parole diverse dalla lingua materna; ✓ Utilizza la rielaborazione grafica e verbale per descrivere un racconto o un'esperienza.
---	---

Competenza 2 : Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, a lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere gli elementi essenziali di un dialogo • Ascoltare comprendere e rielaborare i vari codici espressivi, testi, poesie, racconti, filastrocche e canti • Memorizzare una poesia, un canto, una filastrocca; • Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici • Usare un linguaggio verbale per descrivere le proprie e altrui emozioni • Organizzare un gioco • Risolvere conflitti e trovare accordi • Inventare storie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza l'ascolto per comprendere e rielaborare racconti, fiabe e filastrocche ✓ Utilizza rime e assonanze ✓ Conosce il proprio turno rispettandolo ✓ Conosce poesie, filastrocche o canti

Competenza 3 : Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali

Abilità	Conoscenze
----------------	-------------------

<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere immagini• Produrre scritture spontanee• Distinguere il codice scritto da quello figurato• Distinguere il codice alfabetico da quello numerico• Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno• Formulare ipotesi sulle teorie di scrittura• Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per la scrittura	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizza abilità fino-motoria e il coordinamento oculo-manuale in modo corretto✓ Conosce la scrittura spontanea✓ Conosce con le nuove tecnologie✓ Pregrafismo✓ Prescrittura✓ Conosce attività di disegno, coloritura, manipolazione, stampo, collage, immagini di vario genere (foto, stampe, pitture ...), ritaglio
---	---