

Curricolo d'**italiano** al termine della classe prima della scuola secondaria

Competenza 1: Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Eliminare elementi di disturbo e distrazione durante le video lezioni• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole- chiave, ecc.) per cogliere informazioni principali e secondarie (messaggio, luogo, tempo, personaggi, ...)• Rielaborare le notizie ascoltate e le annotazioni.• Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, turni, argomento, idee altrui.• riflettere ed esporre il proprio vissuto in relazione a questo particolare momento storico• Narrare esperienze personali ed eventi• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi (informazioni significative con lessico adeguato)• Riferire oralmente un argomento di studio, presentandolo in modo logico e chiaro.	<ul style="list-style-type: none">• Regole dell'ascolto attivo di testi espositivi, narrativi, descrittivi, regolativi, poetici ed epici letti o prodotti da altri.• Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, codice, contesto.

Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere i testi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Leggere testi di varia natura in modo corretto (rispettare pause, intonazioni, punteggiatura) ed espressivo.• Leggere in modo silenzioso applicando	<ul style="list-style-type: none">• Tecniche di lettura espressiva• Caratteristiche e strutture dei generi studiati: descrittivo, regolativo, espositivo, epico, poetico, narrativo

tecniche di supporto alla comprensione, sottolineature, note al margine, appunti..

- ricavare informazioni dall'ascolto di una lettura
- Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi di vario tipo e riorganizzarle in base ad uno scopo dato.
- Leggere racconti e poesie, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, sequenze, personaggi, ambientazione temporale e spaziale.
- Riconoscere caratteristiche o strutture dei testi per riuscire a comprenderli.

(fiaba, favola, mito, leggenda).

- Testo poetico, epica

Competenza 3: produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua scritta come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti di argomenti. • Produrre vari testi d'uso: narrativo (fiaba, favola, mito), descrittivo, espositivo, regolativo, cronaca, rispettando coerenza e coesione, correttezza ortografica, morfologica e sintattica, proprietà lessicale, scopo e destinatario. • Usare schemi per facilitare la scrittura • Parafrasare e commentare testi poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • scrittura di diversi tipi di testi coerenti, chiari e corretti riguardo a: argomento, scopo e destinatario, curando la ricchezza e la proprietà lessicale • Conoscere ed applicare procedure di pianificazione della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto – correzione gestione del tempo e revisione del testo • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta

- Realizzare scritture creative in prosa e in versi o manipolare testi.
- Scrivere testi digitali

Competenza 4: riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso/disponibilità)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazione tra significati di parole (sinonimo, contrario, incluso) • Riconoscere e applicare gli elementi fondamentali della fonologia • Riconoscere ed applicare le strutture morfologiche della lingua italiana • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere su errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto- correggersi nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del dizionario anche digitale • Meccanismi di formazione delle parole • Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale • Fonologia e ortografia, campi semantici sinonimi e contrari • Individuazione, classificazione e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1: Comprendere messaggi orali

ABILITA'

CONOSCENZE

- Cogliere i punti essenziali di un discorso relativo ad aree di interesse quotidiano in cui sia usato un linguaggio chiaro

Funzioni. Comunicative:

Salutare in modo formale e informale, Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza....), Chiedere e dire lo spelling, l'ora, Presentare la propria famiglia, Parlare di possesso, di quantità, di ciò che piace e non piace, Identificare oggetti. Descrivere una casa e una persona. Chiedere e dire ciò che c'è o non c'è, quando succedono le cose. Dare istruzioni, ordini, divieti. Situare qualcosa nello spazio. Parlare di azioni abituali, della frequenza delle azioni.. Parlare di abilità

Strutture grammaticali:

Pronomi personali soggetto. Present Simple di to be, to have e dei verbi (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi), Articolo determinativo e indeterminativo. Posizione dell'aggettivo. Question words, There is/are. Imperativo. Aggettivi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Avverbi di frequenza. Plurali regolari e irregolari. Verbi di preferenza seguiti da -ing. Pronomi personali complemento. Verbo CAN. Preposizioni di luogo e di tempo. Numeri

Cultura:

Approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglosassone: the Royal Family, The UK, British Houses.

Competenza 2: Produrre messaggi orali

ABILITA'

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.
- Descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate

CONOSCENZE

Funzioni. Comunicative:

Salutare in modo formale e informale, Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza....), Chiedere e dire lo spelling, l'ora, Presentare la propria famiglia, Parlare di possesso, di quantità, di ciò che piace e non piace, Identificare oggetti. Descrivere una casa e una persona. Chiedere e dire ciò che c'è o non c'è, quando succedono le cose. Dare istruzioni, ordini, divieti. Situare qualcosa nello spazio. Parlare di azioni abituali, della frequenza delle azioni.. Parlare di abilità

Strutture grammaticali:

Pronomi personali soggetto. Present Simple di to be, to have e dei verbi (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi), Articolo determinativo e indeterminativo. Posizione dell'aggettivo. Question words, There is/are. Imperativo. Aggettivi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Avverbi di frequenza. Plurali regolari e irregolari. Verbi di preferenza seguiti da -ing. Pronomi personali complemento. Verbo CAN.? Preposizioni di luogo e di tempo. Numeri

Cultura:

Approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglosassone: the Royal Family, The UK, British Houses.

Competenza 3: Comprendere messaggi scritti

ABILITA'

- Capire il senso globale e ricavare informazioni da varie tipologie testuali con lessico prevalentemente noto.

CONOSCENZE

Funzioni. Comunicative:

Salutare in modo formale e informale, Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza...), Chiedere e dire lo spelling, l'ora, Presentare la propria famiglia, Parlare di possesso, di quantità, di ciò che piace e non piace, Identificare oggetti. Descrivere una casa e una persona. Chiedere e dire ciò che c'è o non c'è, quando succedono le cose. Dare istruzioni, ordini, divieti. Situare qualcosa nello spazio. Parlare di azioni abituali, della frequenza delle azioni. Parlare di abilità

Strutture grammaticali:

Pronomi personali soggetto. Present Simple di to be, to have e dei verbi (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi), Articolo determinativo e indeterminativo. Posizione dell'aggettivo. Question words, There is/are. Imperativo. Aggettivi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Avverbi di frequenza. Plurali regolari e irregolari. Verbi di preferenza seguiti da -ing. Pronomi personali complemento. Verbo CAN. Preposizioni di luogo e di tempo. Numeri

Cultura:

Approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglosassone: the Royal Family, The UK, British Houses.

Competenza 4: Produrre messaggi scritti

ABILITA'

- Scrivere cartoline, messaggi.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse utilizzando le funzioni comunicative e le strutture grammaticali adeguate

CONOSCENZE

Funzioni. Comunicative:

Salutare in modo formale e informale, Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza....), Chiedere e dire lo spelling, l'ora, Presentare la propria famiglia, Parlare di possesso, di quantità, di ciò che piace e non piace, Identificare oggetti. Descrivere una casa e una persona. Chiedere e dire ciò che c'è o non c'è, quando succedono le cose. Dare istruzioni, ordini, divieti. Situare qualcosa nello spazio. Parlare di azioni abituali, della frequenza delle azioni.. Parlare di abilità

Strutture grammaticali:

Pronomi personali soggetto. Present Simple di to be, to have e dei verbi (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi), Articolo determinativo e indeterminativo. Posizione dell'aggettivo. Question words, There is/are. Imperativo. Aggettivi possessivi. Genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Avverbi di frequenza. Plurali regolari e irregolari. Verbi di preferenza seguiti da -ing. Pronomi personali complemento. Verbo CAN Preposizioni di luogo e di tempo. Numeri

Cultura:

Approfondimenti di alcuni aspetti della cultura anglosassone: the Royal Family, The UK, British Houses.

CURRICOLO DI SPAGNOLO al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1: Comprendere messaggi orali

ABILITA'

- Cogliere i punti essenziali di un discorso relativo ad aree di interesse quotidiano in cui sia usato un linguaggio chiaro

CONOSCENZE

Funzioni comunicative e lessico: Salutare e congedarsi. Chiedere e dire la data. Presentare qualcuno e rispondere. I numeri da 0 a 29. Le parti del giorno. I giorni della settimana. I mesi e le stagioni. Paesi e nazionalità. Parlare delle relazioni familiari. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere l'aspetto fisico. Descrivere il carattere. La parentela. I numeri da 30 a 59. Gli animali domestici. I colori. L'aspetto fisico. Il carattere. Gli stati d'animo. Descrivere la casa e le stanze. Localizzare cose e persone. Indicare l'esistenza di qualcosa. Esprimere un'opinione. Chiedere e dire l'ora. Parlare di orari. Parlare della routine giornaliera. Esprimere gusti e preferenze.

Strutture grammaticali:

I pronomi personali soggetto. Verbo *ser*: presente indicativo. Presente indicativo verbi regolari e riflessivi. La formazione del femminile e del plurale nei sostantivi. Gli articoli determinativi ed indeterminativi. Pronomi e aggettivi interrogativi. *Tener, estar, ir*: presente indicativo. Differenze *ser/estar*. Aggettivi possessivi atoni. Avverbi di luogo /Indicatori spaziali. Usi di *hay*. Usi di *está/están*. *Muy/mucho*. Presente indicativo irregolare: irregolarità vocaliche (E↔IE). Le preposizioni *a, de, en, con*.

Cultura:

La Spagna: posizione geografica, lingue, regioni e città. Il doppio cognome in Spagna e nei paesi ispanofoni. La famiglia reale spagnola.

Competenza 2: Produrre messaggi orali

ABILITA'

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.
- Descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate

CONOSCENZE

Funzioni comunicative e lessico: Salutare e congedarsi. Chiedere e dire la data. Presentare qualcuno e rispondere. I numeri da 0 a 29. Le parti del giorno. I giorni della settimana. I mesi e le stagioni. Paesi e nazionalità. Parlare delle relazioni familiari. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere l'aspetto fisico. Descrivere il carattere. La parentela. I numeri da 30 a 59. Gli animali domestici. I colori. L'aspetto fisico. Il carattere. Gli stati d'animo. Descrivere la casa e le stanze. Localizzare cose e persone. Indicare l'esistenza di qualcosa. Esprimere un'opinione. Chiedere e dire l'ora. Parlare di orari. Parlare della routine giornaliera. Esprimere gusti e preferenze.

Strutture grammaticali:

I pronomi personali soggetto. Verbo *ser*: presente indicativo. Presente indicativo verbi regolari e riflessivi. La formazione del femminile e del plurale nei sostantivi. Gli articoli determinativi ed indeterminativi. Pronomi e aggettivi interrogativi. *Tener, estar, ir*: presente indicativo. Differenze *ser/estar*. Aggettivi possessivi atoni. Avverbi di luogo /Indicatori spaziali. Usi di *hay*. Usi di *está/están*. *Muy/mucho*. Presente indicativo irregolare: irregolarità vocaliche (E↔IE). Le preposizioni *a, de, en, con*.

Cultura:

La Spagna: posizione geografica, lingue, regioni e città. Il doppio cognome in Spagna e nei paesi ispanofoni. La famiglia reale spagnola.

Competenza 3: Comprendere messaggi scritti

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>.</p> <ul style="list-style-type: none">● Capire il senso globale e ricavare informazioni da varie tipologie testuali con lessico prevalentemente noto. <p>.</p>	<p>Funzioni comunicative e lessico: Salutare e congedarsi. Chiedere e dire la data. Presentare qualcuno e rispondere. I numeri da 0 a 29. Le parti del giorno. I giorni della settimana. I mesi e le stagioni. Paesi e nazionalità. Parlare delle relazioni familiari. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere l'aspetto fisico. Descrivere il carattere. La parentela. I numeri da 30 a 59. Gli animali domestici. I colori. L'aspetto fisico. Il carattere. Gli stati d'animo. Descrivere la casa e le stanze. Localizzare cose e persone. Indicare l'esistenza di qualcosa. Esprimere un'opinione. Chiedere e dire l'ora. Parlare di orari. Parlare della routine giornaliera. Esprimere gusti e preferenze.</p> <p>Strutture grammaticali: I pronomi personali soggetto. Verbo <i>ser</i>: presente indicativo. Presente indicativo verbi regolari e riflessivi. La formazione del femminile e del plurale nei sostantivi. Gli articoli determinativi ed indeterminativi. Pronomi e aggettivi interrogativi. <i>Tener, estar, ir</i>: presente indicativo. Differenze <i>ser/estar</i>. Aggettivi possessivi atoni. Avverbi di luogo /Indicatori spaziali. Usi di <i>hay</i>. Usi di <i>está/están</i>. <i>Muy/mucho</i>. Presente indicativo irregolare: irregolarità vocaliche (E↔IE). Le preposizioni <i>a, de, en, con</i>.</p> <p>Cultura: La Spagna: posizione geografica, lingue, regioni e città. Il doppio cognome in Spagna e nei paesi ispanofoni. La famiglia reale spagnola.</p>

Competenza 4: Produrre messaggi scritti

ABILITA'

- Scrivere cartoline, messaggi.
- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse utilizzando le funzioni comunicative e le strutture grammaticali adeguate

CONOSCENZE

Funzioni comunicative e lessico: Salutare e congedarsi. Chiedere e dire la data. Presentare qualcuno e rispondere. I numeri da 0 a 29. Le parti del giorno. I giorni della settimana. I mesi e le stagioni. Paesi e nazionalità. Parlare delle relazioni familiari. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere l'aspetto fisico. Descrivere il carattere. La parentela. I numeri da 30 a 59. Gli animali domestici. I colori. L'aspetto fisico. Il carattere. Gli stati d'animo. Descrivere la casa e le stanze. Localizzare cose e persone. Indicare l'esistenza di qualcosa. Esprimere un'opinione. Chiedere e dire l'ora. Parlare di orari. Parlare della routine giornaliera. Esprimere gusti e preferenze.

Strutture grammaticali:

I pronomi personali soggetto. Verbo *ser*: presente indicativo. Presente indicativo verbi regolari e riflessivi. La formazione del femminile e del plurale nei sostantivi. Gli articoli determinativi ed indeterminativi. Pronomi e aggettivi interrogativi. *Tener, estar, ir*: presente indicativo. Differenze *ser/estar*. Aggettivi possessivi atoni. Avverbi di luogo /Indicatori spaziali. Usi di *hay*. Usi di *está/están*. *Muy/mucho*. Presente indicativo irregolare: irregolarità vocaliche (E↔IE). Le preposizioni *a, de, en, con*.

Cultura:

La Spagna: posizione geografica, lingue, regioni e città. Il doppio cognome in Spagna e nei paesi ispanofoni. La famiglia reale spagnola.

CURRICOLO di **STORIA** al termine della classe Prima scuola secondaria

Competenza 1: Uso delle fonti.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il concetto di fonte storica e individuare i diversi tipi. -Conoscere gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. -Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti <ul style="list-style-type: none"> -Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. -Comprendere, se guidato, l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le diverse tipologie di fonti storiche: materiali, orali, letterarie, iconografiche, carte storico - geografiche, linee del tempo, quadro di sintesi di una civiltà. -Misurazione del tempo storico di altre civiltà. -La periodizzazione (durata, successione, contemporaneità ciclicità, linearità, periodi storici...)
Competenza 2: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le conoscenze con mappe spazio – temporali, schemi, tabelle, grafici cronologici e risorse digitali. -Collocare la storia locale in relazione con quella italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -I principali fenomeni storici della storia medioevale che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. -Tabelle, grafici, diagrammi di flusso, schemi di sintesi
Competenza 3: Riconoscere e confrontare gli elementi costitutivi e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare aspetti e strutture di storia italiana ed europea durante l'età medioevale. -Selezionare le conoscenze utilizzando semplici categorie (cultura, organizzazione sociale e politica, economia). -Effettuare collegamenti e ricostruire rapporti di causa effetto. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> -I processi storici italiani, europei dell'età medioevale -Il patrimonio culturale delle diverse civiltà. -Mappe concettuali e cognitive. -Saper leggere una carta tematica e storica

<ul style="list-style-type: none"> -Collegare la storia con il patrimonio artistico, culturale e letterario. -Utilizzare le conoscenze per comprendere problematiche interculturali, di convivenza civile ecologici-ambientali. -Rapportarsi con gli altri, confrontandosi e accettandone le differenze. 	
<p>Competenza 4: Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Produrre testi di vario tipo su periodi storici. Rispondere a questionari. -Conoscere e usare termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e uso del linguaggio specifico della disciplina.

**CURRICOLO di GEOGRAFIA al termine della classe PRIMA della scuola
secondaria**

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità	Conoscenze
<p>Definire le coordinate geografiche; indicare il numero di paralleli e meridiani e individuare e definire quelli fondamentali; proporre un esempio di orientamento utilizzando le coordinate geografiche; indicare i punti cardinali e la loro direzione; interpretare le principali rappresentazioni grafiche; leggere una carta geografica servendosi della legenda</p>	<p>Le coordinate geografiche; i punti cardinali e gli strumenti di orientamento; le caratteristiche delle carte geografiche i vari tipi di carte in base alla scala ;le carte tematiche; le principali rappresentazioni grafiche</p>

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
Abilità	Conoscenze
<p>Leggere carte geografiche e grafici, ricavandone informazioni. Mettere in relazione un testo e un grafico Ricavare dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno Associare una serie di eventi in nesso causa – effetto</p>	<p>Il significato di paesaggio naturale e paesaggio umanizzato I fattori e gli elementi del clima e la differenza I climi e le regioni bioclimatiche dell'Europa e dell'Italia Il ruolo delle attività umane nella trasformazione dell'ambiente La rilevanza dei rischi ambientali dovuta a un errato uso del territorio.</p>
Competenza 3: Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa.	

Abilità	Conoscenze
<p>Leggere carte geografiche e grafici e ricavarne informazioni;</p> <p>mettere in relazione un testo scritto con carte e grafici ;</p> <p>ricavare dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un tema assegnato;</p> <p>associare una serie di eventi in nessi causa-effetto.</p>	<p>Il significato di regione geografica;</p> <p>gli ambienti fisici e bioclimatici di ciascuna regione geografica;</p> <p>la distribuzione della popolazione in rapporto all'economia e alle vie di comunicazione</p>
<p>Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e usare l'apparato testuale e paratestuale del manuale;</p> <p>leggere e interpretare carte geografiche e grafici ricavandone informazioni;</p> <p>mettere in relazione un testo e un grafico;</p> <p>ricavare dal capitolo le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno;</p> <p>associare una serie di eventi in nessi causa-effetto</p>	<p>Gli elementi e i fattori del clima;</p> <p>gli ambienti climatici dell'Europa;</p> <p>i principali problemi ambientali in Europa</p>

Curricolo di MATEMATICA al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

ARITMETICA 1:

UNITÀ 1: GLI STRUMENTI DELLA MATEMATICA

COMPETENZE:

Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con quello naturale.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta informazioni con tabelle e grafi; • Rappresenta insiemi utilizzando la simbologia relativa; • Opera con gli insiemi; • Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto; • Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di insieme e la simbologia relativa.

UNITÀ 2: I NUMERI NATURALI E LE OPERAZIONI DIRETTE E INVERSE

COMPETENZE:

Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con quello naturale.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte

situazioni per operare nella realtà.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Opera con il sistema di numerazione decimale; • Rappresenta e confronta i numeri; • Applica le proprietà delle operazioni; • Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare, semplificare, anche mentalmente, le operazioni; • Utilizza algoritmo, calcolatrice e foglio di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno; • Controlla la correttezza di un calcolo stimandone l'ordine di grandezza; • Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto; • Risolve espressioni con numeri naturali e le quattro operazioni; • Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la rappresentazione decimale del numero in particolare il significato dello 0; • Conosce il significato delle operazioni con i naturali e i decimali; • Conosce le proprietà delle operazioni; • Conosce le tecniche di calcolo delle operazioni sia nel caso del calcolo mentale, sia con l'algoritmo, sia con l'uso della calcolatrice; • Conosce il significato delle parentesi; • Conosce le convenzioni sulla precedenza delle operazioni; • Conosce il significato di risultato impossibile ed indeterminato.

UNITÀ 3: LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

COMPETENZE:

Ricerca dati per ricavare informazioni da tabelle e grafici e costruire rappresentazioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia

sul processo risolutivo che sui risultati riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista degli altri.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie i dati in una tabella di frequenza.• Ricava informazioni da raccolte di dati e da grafici.• Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.• Utilizza il programma excel e il relativo foglio di calcolo per la risoluzione di problemi e la visualizzazione di grafici.• Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto• Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente.	<ul style="list-style-type: none">• Definisce i dati quantitativi e qualitativi.• Conosce il significato di frequenza assoluta.• Conosce le diverse tipologie delle rappresentazioni grafiche e il loro significato.

UNITÀ 4: LE POTENZE

COMPETENZE:

Operare con sicurezza nel calcolo, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con quello naturale.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità

- Traduce l'elevamento a potenza in prodotto e riporta il prodotto di ugual fattori in potenza;
- Calcola la potenza di un numero;
- Applica e utilizza le proprietà delle potenze nella risoluzione di espressioni;
- Ricava con l'uso delle tavole o con la moltiplicazione la radice di un numero;
- Esprime misure utilizzando le potenze del 10;
- Risolve semplici problemi con l'applicazione della potenza di un numero;
- Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto;
- Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente.

Conoscenze

- Conosce il concetto di potenza e la denominazione degli operatori;
- Riferisce la definizione delle proprietà delle potenze;
- Conosce le convenzioni sulla precedenza delle operazioni nelle espressioni;
- Conosce la radice come operazione inversa della potenza.

UNITÀ 5: LA DIVISIBILITÀ

COMPETENZE:

Operare con sicurezza nel calcolo, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con quello naturale.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità

- Individua multipli e divisori di un numero;
- Riconosce, applicando le regole, i divisori di un numero dato;
- Riconosce numeri primi e numeri composti;
- Scompone in fattori primi un numero;
- Calcola il M.C.D. e m.c.m. di due o più numeri;
- Risolve problemi applicando la ricerca del M.C.D. e m.c.m;

•

Conoscenze

- Conosce i criteri di divisibilità;
- Definisce i concetti di numero primo e numero composto;
- Descrive il procedimento di scomposizione in fattori di un numero;
- Definisce i concetti di M.C.D. e m.c.m;

UNITÀ 6: PORSI E RISOLVERE PROBLEMI

COMPETENZE:

Operare con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista degli altri.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con quello naturale.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative capendo come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riscrive in modo simbolico dati e obiettivo di un problema;• Interpreta il testo di un problema sia in forma scritta che simbolica;• Usa i diversi metodi a seconda del contesto problematico;• Descrive con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;• E' in grado di spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta;	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la simbologia ed il significato di dato e obiettivo;• Conosce i metodi per la risoluzione di un problema;

GEOMETRIA 1:

UNITA' 1: LE GRANDEZZE E GLI ENTI GEOMETRICI

COMPETENZE:

Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, misurare grandezze e cogliere le relazioni tra gli elementi.

Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confrontare procedimenti e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative ed essere consapevole che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità

- Rappresenta gli enti geometrici con la corretta simbologia;
- Interpreta le indicazioni di un testo per una corretta rappresentazione di quanto indicato;
- Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato strumenti e unità di misura della lunghezza;
- Esprime la definizione di punto, retta, piano e i relativi assiomi euclidei;
- Ricava e rappresenta somma e sottrazione di segmenti;
- Disegna segmenti adiacenti e consecutivi;
- Risolve problemi relativi ai segmenti;
- Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto;
- Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente;

Conoscenze

- Conosce e usa la simbologia degli enti geometrici;
- Definisce il punto, la retta, il piano, la semiretta, il segmento;
- Conosce le modalità di rappresentazione e individuazione della somma e sottrazione di segmenti;
- Conosce le unità di misura della lunghezza;
- Definisce i concetti di parallelismo e perpendicolarità;
- Definisce un angolo e sa denominarlo in base alla sua misura;
- Conosce le proprietà e le caratteristiche degli angoli;

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la corretta simbologia per individuare ed indicare angoli; • Disegna e riconosce un angolo retto, acuto, ottuso, piatto, giro, nullo; • Disegna e riconosce angoli adiacenti ed angoli consecutivi; • Ricava e rappresenta somma e sottrazione di angoli; • Applica il concetto di angoli complementari, supplementari, esplementari nella risoluzione di problemi; 	
--	--

UNITA' 2: I POLIGONI

COMPETENZE:

Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, e cogliere le relazioni tra gli elementi.

Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confrontare procedimenti e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative ed essere consapevole che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individua e disegna poligoni concavi e convessi; • Disegna le diagonali di un poligono; 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce un poligono e le sue caratteristiche geometriche; • Conosce il procedimento per ricavare la somma di angoli esterni ed interni;

UNITA' 3: I TRIANGOLI

COMPETENZE:

Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, e cogliere le relazioni tra gli elementi.

Risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confrontare procedimenti e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.

Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative ed essere consapevole che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Disegna i diversi tipi di triangolo;• Sperimenta la supplementarietà degli angoli interni di un triangolo;• Determina la diversa posizione dei punti notevoli nei vari triangoli;• Risolve semplici problemi relativi ai triangoli e ricava il perimetro;• Passa dal linguaggio comune al linguaggio specifico, comprendendo ed usando un lessico adeguato al contesto;• Riconosce gli errori e la necessità di superarli positivamente.	<ul style="list-style-type: none">• Definisce i vari triangoli e le loro caratteristiche e proprietà;• Conosce gli elementi di un triangolo;• Definisce ed individua i punti notevoli di un triangolo;• Enuncia i criteri di congruenza dei triangoli.

CURRICOLO DI **SCIENZE** al termine della classe prima della scuola secondaria

Unità 1 : I primi passi nella scienza

Competenze:

-Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.

-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Distingue i dati qualitativi da quelli quantitativi• Opera con semplici strumenti di misura ed esprime correttamente le grandezze misurabili• Sa ordinare le fasi del metodo scientifico	<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce il significato scientifico dell'osservazione✓ Conosce strumenti di misura✓ Conosce le unità di misura del Sistema Internazionale per massa, lunghezza, temperatura e tempo✓ Conosce le fasi del metodo scientifico

Unità 2: La materia e le sue trasformazioni

Competenze:

-Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.

-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Elenca differenze fra i diversi stati ed indica il comportamento molecolare• Interpreta a livello particellare l'influenza della temperatura sui diversi stati• Legge il grafico del cambiamento di stato	<ul style="list-style-type: none">✓ Definisce il concetto di vivente✓ Distingue la differenza fra massa e peso.✓ Conosce le caratteristiche degli stati della materia✓ Conosce i processi dei cambiamenti di stato

<p>dell'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento di un termometro e ne riconosce diversi tipi • Riferisce l'effetto della temperatura sull'agitazione termica particellare • Conosce il significato di dilatazione termica e riporta esempi • Riporta esempi di conduzione, convezione e irraggiamento. • Definisce i concetti di fusione, ebollizione ed evaporazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la differenza fra calore e temperatura ✓ Conosce le scale di rilevazione della temperatura ✓ Definisce i concetti di conduzione, convezione, irraggiamento ✓ Conosce le relazioni fra cambiamenti di temperatura e cambiamenti di stato
---	--

Unità2: LA CELLULA: L'UNITA' ELEMENTARE DEI VIVENTI

Competenze:

-Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.

-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue viventi e non viventi basandosi sulla struttura microscopica e sulle caratteristiche • Utilizza il microscopio per osservare preparati • Distingue cellula animale e vegetale, procariota e eucariota • Confronta strutture cellulari evidenziando analogie e differenze • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferisce le caratteristiche dei viventi ✓ Conosce le parti del microscopio e le loro funzioni ✓ Conosce i principali organuli cellulari e le loro funzioni ✓ Riferisce i livelli di organizzazione cellulare ✓ Riferisce le principali teorie sull'origine della vita

Unità 3: La classificazione degli esseri viventi

Competenze:

Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.

-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Classifica un organismo utilizzando le principali categorie• Distingue le diverse definizioni di specie• Legge e utilizza strumenti grafici per rappresentare categorie tassonomiche• Confronta le diverse teorie sull'origine della vita • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato	<ul style="list-style-type: none">✓ Riferisce che cosa si intende per classificazione e quali sono i principali sistemi✓ Conosce le principali categorie tassonomiche per la classificazione dei viventi✓ Riferisce le definizioni di specie✓ Espone i principali concetti della teoria evolutiva

Unità 4: Dal mondo invisibile al mondo visibile

Competenze:

Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.

-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

-È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti grafici e matematici per spiegare la crescita di una colonia batterica • Porta esempi del processo di fermentazione • Riconosce i principali protisti e porta esempi del loro ruolo nell'ambiente • Riporta esempi dell'utilizzo di lieviti, muffe e funghi da parte dell'uomo. • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive la struttura dei batteri e la loro classificazione ✓ Descrive la modalità di riproduzione dei batteri ✓ Descrive i fattori che condizionano la crescita batterica ✓ Riferisce il ruolo svolto dai batteri nell'ambiente ✓ Descrive le caratteristiche dei protisti ✓ Descrive le caratteristiche dei virus ✓ Descrive i lieviti e le muffe ✓ Descrive i funghi ✓ Conosce i metodi riproduttivi degli organismi studiati

Unità 5 : Il regno delle piante	
<p>Competenze:</p> <p>-Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzione ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>-Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collega le caratteristiche di una pianta all'ambiente in cui vive • Collega i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione con il ciclo vitale della pianta • Riporta le fasi di riproduzione e collega funzione del frutto e del seme • Spiega il ruolo delle piante nell'ambiente • Esegue semplici esperienze e ne ricava informazioni • Ricava informazioni dall'osservazione di un'immagine e/o dalla visione di un filmato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive la struttura di una pianta e le funzioni svolte dalle parti ✓ Descrive i processi di fotosintesi, traspirazione e respirazione ✓ Descrive i processi di riproduzione delle piante ✓ Riferisce i principali adattamenti delle piante all'ambiente

COMPETENZE DIGITALI:

- Conoscere e utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
- Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie.
- Acquisire senso di responsabilità nell'uso degli strumenti digitali, della comunicazione social e nella cura delle relazioni personali mediate dalla rete.

Abilità

- Utilizzare in modo corretto e autonomo i device , PC e le loro componenti .
- Scrivere, revisiona, arricchisce con immagini e archivia testi scritti al computer.
- Utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati.
- Sa utilizzare app e semplici software di vario tipo.
- Elaborare e predisporre presentazioni.
- Archiviare gli elaborati in cartelle personali e dispositivi mobili.
- Accedere e consultare il registro elettronico della scuola, download e upload di documenti documenti.
- Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari (Gmail) inserendo allegati.
- Utilizzare internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, facendo riferimento ad una lista di fonti fornita dall'insegnante.
- Saper accedere all'e-book dei libri di testo per visionare contenuti digitali e test on line.
- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, fake news)
- Conoscere il significato e l'importanza del rispetto del copyright.

Conoscenze

- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Conosce le principali applicazioni office di videoscrittura, calcolo e presentazione.
- Conoscere le procedure per predisporre cartelle per il salvataggio dei file o per la loro archiviazione in cloud.
- Conoscere l'utilizzo e la modalità di gestione di un account per la consultazione del proprio e-book e della posta elettronica.
- Conoscere le diverse modalità per scambiare documenti, presentazioni e video su piattaforme didattiche (registro elettronico, edmodo) o attraverso email.
- Conoscere l'applicazione "Meet" di Google per videoconferenze.
- Conoscere le basilari regole della netiquette

CURRICOLO DI **TECNOLOGIA** al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA 1: Essere in grado di comprendere la relazione tra l'uomo, i beni e l'ambiente.

Descrivere strumenti ed oggetti elencandone le caratteristiche e individuandone le parti. Seguire con ordine logico uno schema di lavoro e le fasi operative.

Comprendere semplici messaggi tecnici

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi manuali o media • Promuovere e sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali • Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli • Presentare i risultati dell'analisi. • Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • La carta: materia prima e fabbricazione della carta. • Il legno e i semilavorati: l'industria del legno e i manufatti in legno. Silvicoltura • Le fibre tessili naturali e chimiche. Filatura e tessitura. Lavorazione delle pelli • Classificazione delle materie plastiche. Tecnologia delle materie • Modalità di manipolazione dei diversi materiali • Realizzazione di semplici esperienze operative. Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. • Le risorse naturali; • La risorsa rifiuti; • Essere in grado di scegliere ed acquistare prodotti nel rispetto della salute e dell'ambiente • Strategia delle 4R; • Terminologia specifica

COMPETENZA 2: Essere in grado di osservare, analizzare e progettare un semplice oggetto.

Usare correttamente gli strumenti per la misura lineare e per il disegno.

Rappresentare semplici figure piane

Competenze digitali, utilizzo di nuove piattaforme come strumenti di comunicazione, competenze relative ai diversi motori di ricerca e ai programmi di videoscrittura, utilizzo di Powerpoint per la presentazione di ricerche e relazioni a tema.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	<ul style="list-style-type: none">• Disegno Geometrico: uso degli strumenti da disegno, la squadratura del foglio, semplici costruzioni geometriche, costruzione figure geometriche piane di base, rappresentazione in scala, con la tecnica della quadrettatura.• Grafica: articolazione di moduli su reticoli, motivi geometrici con simmetria.• Realizzazione di semplici esperienze operative.• Ricerche con l'uso dei media e programmi di scrittura.• Terminologia specifica

Schema del docente per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della Didattica a Distanza

Classe Prime

Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze

- ESPRESSIVITÀ CORPOREA**
- GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT**
- SICUREZZA E SALUTE**

Conoscenze

- Conoscere le tecniche di espressione Corporea.**
- Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.**
- Conoscere i fondamenti del Nuoto.**

Abilità

- Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.**
- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la comunicativa**
- **Presenza di coscienza e riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.**
- Essere in grado di riconoscere gli elementi di base del Nuoto.**

CURRICOLO DI **MUSICA** AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(con particolare riferimento al periodo dell'emergenza COVID-19)

COMPETENZA 1 : COMPRENDERE E VALUTARE EVENTI SONORI E MATERIALI MUSICALI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> . riconoscere discriminare le qualità del suono .riconoscere i diversi timbri strumentali . riconoscere le più semplici strutture del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> . le qualità del suono: altezza, durata, intensità e timbro . gli strumenti musicali dell'orchestra (corde, fiati e percussioni) . melodia e armonia

COMPETENZA 2: USARE LA NOTAZIONE IN FUNZIONE ALLA LETTURA E ALLA PRODUZIONE DI BRANI MUSICALI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> . leggere le note sul pentagramma . distinguere i valori musicali . creare semplici frasi ritmiche in tempo binario . riconoscere e utilizzare i simboli della dinamica 	<ul style="list-style-type: none"> . il pentagramma e la chiave . note e pause dalla semibreve alla croma . tempi binari (2/4; 4/4) . la battuta . i simboli della dinamica

COMPETENZA 3: PARTECIPARE IN MODO ATTIVO ALLA REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE MUSICALI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> . sviluppare l'attenzione, la memoria musicale e il coordinamento . Eseguire individualmente individualmente brani strumentali . Costruire uno strumento a percussione utilizzando materiali di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> . riproduzione, per imitazione, di semplici sequenze ritmiche e/o melodiche . repertorio di brani strumentali nell'ambito di un'ottava . struttura degli strumenti a percussione

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1: ESPRIMERE E COMUNICARE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">-Applicare correttamente le diverse tecniche esecutive proposte e utilizzare i diversi strumenti con proprietà per realizzare elaborati grafico-pittorici, fotografici ...-Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e procedimenti in modalità libera e guidata.-Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.- Rielaborare creativamente e in modo personale per produrre nuove immagini.- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare elaborati operativi o comunicativi, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.-Progettare e realizzare elaborati collettivi.	<ul style="list-style-type: none">-Caratteristiche strumenti grafici.-Le leggi della percezione.-Caratteristiche espressive della linea.-Tecniche grafiche.Caratteristiche del colore.

Competenza 2: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere gli elementi del codice visivo.- Individuare la funzione espressiva e comunicativa degli elementi del codice visuale.- Descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi.	<ul style="list-style-type: none">Elementi del linguaggio visuale.Leggi della percezione visiva.Caratteristiche della linea. Linea ed espressività.Fattori che influenzano la percezione del colore.Caratteristiche della superficie.

Competenza 3: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**ABILITA'**

-Individuare la funzione delle opere osservate.

-Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere del periodo.

-Leggere e commentare un'opera d'arte.

-Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati.

CONOSCENZE

-Significato di arte (concetti fondamentali).

-Codici del linguaggio visuale.

-Funzione dell'immagine.

-Linea e superficie come elementi espressivi in pittura, scultura e architettura.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

Competenze

L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Sa reperire, organizzare, utilizzare fonti diverse di informazioni per assolvere ai collegamenti con il passato.

CONOSCENZE.

Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata periodizzazione. L'uomo e la ricerca di risposte alle domande di senso sulla vita. Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica. Fonti storiche e loro reperimento. Il linguaggio religioso. I testi principali dell'Antico e del Nuovo Testamento. I valori etici e religiosi. La storia della vita di Gesù. Teoria evoluzionista. Lessico specifico e tipologie testuali differenti. Regole di convivenza e conoscenza di norme; I diritti e la costituzione. Testi narrativi, testi biografici, testi storici inerenti a personaggi che hanno lottato per rendere il mondo un posto migliore. Punti di forza e limiti personali; Le religioni del mondo.

ABILITA'.

Legge e comprende per iscritto testi di vario genere (biografie, testi regolativi, etc.); Condivide ciò che ha appreso con i compagni in modo ordinato, completo e pertinente. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua e usarle come fonte per riprodurre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ascoltare, scrivere, leggere, esprimere e interpretare concetti su alcuni episodi chiave dei racconti biblici, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo da diverse discipline e contesti. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore e del prossimo come insegnato da Gesù. Uso delle fonti. Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti -Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. L'alunno comprende il proprio ruolo all'interno di un gruppo di pari e contribuisce al benessere comune; L'alunno apprezza valori e tradizioni di culture diverse dalla propria; L'alunno riconosce e rispetta i bisogni e le emozioni altrui; L'alunno comprende che la conoscenza di diverse culture è arricchente; Riconosce i propri punti di forza.