

Curricolo di **ITALIANO** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 : Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione a messaggi orali. ● Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. ● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ● Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. ● Memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie. ● Esporre con parole proprie testi ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto: <ul style="list-style-type: none"> - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio ✓ Regole di conversazione: <ul style="list-style-type: none"> - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento - Ascolto

Competenza 2 : Leggere e comprendere testi	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le immagini che corredano il testo. ● Riconoscere e distinguere vocali e consonanti. ● Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole. ● Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili. ● Leggere i caratteri presentati. ● Leggere frasi e comprenderne il senso. ● Leggere brevi testi in modo scorrevole. ● Comprendere il contenuto globale di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura globale di immagini. ✓ Corrispondenza tra fonema e grafema. ✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. ✓ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici. ✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.

Competenza 3 : Produrre frasi dalla struttura semplice

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.● Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.● Completare le parole.● Scrivere il nome di oggetti illustrati per auto dettatura.● Scrivere enunciati per dettatura o copiatura.● Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.	<ul style="list-style-type: none">✓ Convenzioni di scrittura.✓ Organizzazione grafico-spaziale della pagina.✓ Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale.

Competenza 4 : Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.● Avviare all'uso della punteggiatura.● Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.● Concordare il soggetto e il predicato.● Ampliare il lessico mediante la lettura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Principali convenzioni ortografiche.✓ I segni di punteggiatura: il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.✓ Ordine sintattico nella frase.✓ Arricchimento del patrimonio lessicale.

Curricolo di INGLESE al termine della classe prima della scuola primaria**Competenza 1:** comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Capire semplici domande legate alla propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a

<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere domande per capire e acquisire informazioni personali, i colori, la quantità. ● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative . ● Associare immagini a semplici parole. ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ● Interagire nel gioco e comunicare con frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici. ● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco. ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. ● Comprendere semplici elementi appartenenti a culture e civiltà diverse. 	<p>sé, la famiglia, i numeri, i giocattoli, gli animali e le festività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita ✓ Formule di saluto e presentazione. ✓ Attività di role-playing ✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime . ✓ Giochi in coppia o collettivi. ✓ Elementi di cultura e tradizioni : <p>Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.
---	--

Competenza 2: produrre oralmente e per iscritto semplici parole.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere parole. ● Riprodurre parole curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. ● Formulare domande per acquisire informazioni personali, i colori, la quantità. ● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia e scuola...). ● Copiare e conoscere parole conosciute. ● Comprendere semplici elementi appartenenti a culture e civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, la famiglia , i numeri,i giocattoli, gli animali e le festività. ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita ✓ Formule di saluto e presentazione. ✓ Attività di role-playing ✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime . ✓ Giochi in coppia o collettivi. ✓ Elementi di cultura e tradizioni :

diverse.	<p>Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.
----------	--

Curricolo di **STORIA** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Collocare nel tempo esperienze ed eventi	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. ● Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale. ● Usare i nessi temporali di successione. ● Cogliere la contemporaneità nelle situazioni. ● Valutare la durata di un'azione. ● Utilizzare strumenti convenzionali di periodizzazione del tempo. ● Riconoscere la ciclicità del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico. ✓ Indicatori temporali prima, ora, adesso, dopo, poi, infine.. ✓ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento.. ✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. ✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. ✓ Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario. ✓ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni.

Competenza 2: Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ● Usare le parole della cortesia. ● Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoperta e applicazione delle regole. ✓ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta.. ✓ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.

Curricolo di **GEOGRAFIA** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.● Utilizzare gli indicatori spaziali.● Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra ...

Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente.● Collegare ogni spazio alla sua funzione.● Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale e non.● Rispettare gli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.✓ Punti di riferimento e percorsi.✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.

Curricolo di **MATEMATICA al termine della classe prima della scuola primaria****Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20).● Contare in senso progressivo e regressivo.● Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale.● Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale.● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Numeri entro il 20.✓ Sistema di numerazione decimale e posizionale.✓ Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza.✓ Addizione e sottrazione.✓ Convenzioni di calcolo.✓ Terminologia specifica.

Competenza 2: Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, con riferimento a se stessi, persone ed altri oggetti. ● Osservare ed analizzare le caratteristiche di un oggetto. ● Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti. ● Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti topologici. ✓ Percorsi. ✓ Caratteristiche di alcune figure geometriche (triangolo-quadrato-rettangolo-cerchio) ✓ Terminologia specifica.

Competenza 3: Utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare i connettivi logici. ● Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro. ● Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ● Raccogliere dati e rappresentarli in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connettivi logici: e – o – non. ✓ Semplici tabelle e grafici. ✓ Terminologia specifica.

Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la situazione problematica. ● Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. ● Selezionare dati e informazioni. ● Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ✓ Numeri fino a 20. ✓ Addizioni e sottrazioni. ✓ Terminologia specifica.

Curricolo di **SCIENZE** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità ✓ Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono ✓ Identificare alcuni materiali ✓ Effettuare semplici confronti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà ✓ I cinque sensi ✓ Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza ...

Competenza 2: Problematizzare la realtà osservata; formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificazione di alcuni materiali

Competenza 3: Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le parti principali del corpo umano ✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schema corporeo e i 5 sensi ✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute

Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano. ● Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzioni e modalità d'uso degli strumenti più comuni. ✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici.
--	---

Competenza 2: impiegare le TIC ed i loro principali linguaggi multimediali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare semplici programmi per disegnare, giochi didattici, software didattici. ● Conoscere i blocchi "Vai avanti", "Gira a destra, Gira a Sinistra" ● Utilizzare il programma "L'ora del codice" ● Eseguire attività in unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i blocchi "Vai avanti", "Gira a destra, Gira a Sinistra" anche in modalità unplugged ✓ Utilizza il programma "L'ora del codice"

Curricolo di EDUCAZIONE FISICA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le varie parti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.

Competenza 2: partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. ● Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. ● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ✓ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.

Competenza 3: muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.

Competenza 4: adottare semplici comportamenti igienico alimentari per il proprio benessere

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 : Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura di immagini.

Competenza 2 : Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore) • Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi. • Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato. • Utilizzare la linea dell'orizzonte, inserendo elementi del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I colori e le forme. ✓ Potenzialità espressive dei materiali. ✓ Le parti del corpo. ✓ Le relazioni spaziali.

Curricolo di MUSICA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 : Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani. ● Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ● Usare semplici strumenti ritmici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repertorio di semplici brani.

Competenza 2 : Usare forme di notazione analogiche o codificate.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare modalità di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.

Competenza 3 : Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repertorio musicale: filastrocche e canti.

Curricolo di **I.R.C.** al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. - Scoprire l'importanza e l'unicità d'ognuno. - Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti. - Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valore del nome. - Le regole a scuola e in famiglia. - Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Competenza 2: Riflettere su Dio Creatore e Padre

Abilità	Conoscenze
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.	- La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.

Competenza 3: Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	
Abilità	Conoscenze
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù.	- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.

Competenza 4: Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei Cristiani.	
Abilità	Conoscenze
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. - Individuare i tratti essenziali della chiesa. - Riconoscere il significato dei gesti e dei segni riturgici propri della religione cattolica.	- La chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. - L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni - Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.