

## Curricolo di **ITALIANO** al termine della classe quarta della scuola primaria

<b>Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere spiegazione degli insegnanti e dei compagni.</li> <li>● Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali in rapporto ad uno scopo definito.</li> <li>● Intervenire con pertinenza nelle diverse situazioni comunicative, rispettando i tempi e i turni della comunicazione.</li> <li>● Utilizzare un lessico adeguato e specifico per i diversi settori disciplinari.</li> <li>● Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato.</li> <li>● Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazioni orali, rendendosi conto di punti di vista diversi.</li> <li>● Saper esprimere liberamente il proprio pensiero e le proprie opinioni.</li> <li>● Fornire semplici spiegazioni organizzando il discorso in modo corretto ed efficace.</li> <li>● Saper comprendere e riferire il contenuto globale di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>✓ Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> <li>✓ Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc.</li> <li>✓ Regole di conversazione e discussione</li> <li>✓ Registro linguistico di vario tipo.</li> </ul>

<b>Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare le abilità di lettura strumentale: scorrevolezza, correttezza, intonazione.</li> <li>● Acquisire strategie diverse per la lettura: leggere e raccogliere informazioni, leggere per studiare.</li> <li>● Leggere per il piacere di leggere: leggere autonomamente opere di narrativa per ragazzi.</li> <li>● Saper desumere dal contesto il significato di parole non note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecniche di lettura.</li> <li>✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, informativo e poetico.</li> <li>✓ Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi ...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare il dizionario per ricercare il significato delle parole.</li> <li>● Individuare la tipologia dei testi narrativi e descrittivi, poetici, espositivi, regolativi.</li> <li>● Rilevare informazioni principali e secondarie in un testo.</li> <li>● Analizzare diversi tipi di testo, scoprendone le caratteristiche e le strutture.</li> </ul>	
---	--

**Competenza 3:** Produrre testi scritti di vario tipo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rinforzare le abilità di scrittura: scrivere in modo corretto, coerente, coeso.</li> <li>● Produrre testi narrativi realistici (racconto di esperienze).</li> <li>● Produrre testi narrativi fantastici con stimoli dati.</li> <li>● Produrre testi descrittivi.</li> <li>● Analizzare la struttura dei testi espositivi.</li> <li>● Analizzare la struttura di testi regolativi.</li> <li>● Produrre semplici testi regolativi.</li> <li>● Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati ( filastrocche, poesie)</li> <li>● Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista.</li> <li>● Completare un testo inserendo le parti mancanti.</li> <li>● Riassumere sulla base di schemi guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Struttura di base di un testo. Coerenza e correttezza ortografica.</li> <li>✓ Principali caratteristiche dei seguenti testi: narrativo (realistico, fantastico), descrittivo, poetico, espositivo.</li> <li>✓ Tecniche di scrittura relative alla tipologia testuale.</li> <li>✓ Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.</li> </ul>

**Competenza 4:** Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo.</li> <li>● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso.</li> <li>● Riconoscere la frase semplice ed individuare rapporti logici fra le parole.</li> <li>● Utilizzare correttamente la punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente-destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione.</li> <li>✓ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e i loro gradi, aggettivi possessivi, pronomi personali e possessivi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, il modo indicativo, congiuntivo e condizionale.</li> <li>✓ Sinonimi, omonimi e contrari.</li> <li>✓ La frase minima, il predicato verbale e nominale, le espansioni.</li> <li>✓ I segni di interpunzione, il discorso diretto e il discorso indiretto.</li> </ul>
--	--

### Curricolo di **INGLESE** al termine della classe quarta della scuola primaria

<b>Competenza 1:</b> Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici domande legate alla propria esperienza.</li> <li>● Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo.</li> <li>● Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave.</li> <li>● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative.</li> <li>● Associare immagini a semplici frasi</li> <li>● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o ad un gioco.</li> <li>● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</li> <li>● Comprendere brevi testi su culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e principali strutture linguistiche utilizzati nelle aree semantiche relative a sé, famiglia, paesi di provenienza, vita quotidiana, attività scolastiche, vacanze, numeri, stagioni e tempo atmosferico</li> <li>✓ Formule di cortesia in semplici contesti.</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Question Words (<i>What , Who, Where, When , How</i> )</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni : caratteristiche dei paesi di cultura</li> </ul>

	<p>anglosassone. Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.</li> </ul>
--	---

<b>COMPETENZA 2 : Produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre frasi curando la pronuncia.</li> <li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente.</li> <li>● Formulare domande per acquisire informazioni relative a famiglia, paesi di provenienza, vita quotidiana, attività scolastiche, vacanze, numeri, stagioni e tempo atmosferico</li> <li>● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze.</li> <li>● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole.</li> <li>● Compilare un modello predefinito : cartolina , lettera</li> <li>● Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dell'interazione con i compagni.</li> <li>● Completare per iscritto frasi conosciute.</li> <li>● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data.</li> <li>● Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e principali strutture linguistiche usate nelle aree semantiche relative a sé, famiglia, paesi di provenienza, vita quotidiana, attività scolastiche, vacanze, numeri, stagioni e tempo atmosferico</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN ( Forma affermativa – interrogativa – negativa ).</li> <li>✓ Question Words (<i>What , Who, Where, When , How</i>).</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni:</li> <li>✓ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone.</li> <li>✓ Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> <li>✓ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.</li> </ul>

--	--

**CURRICOLO di **STORIA** al termine della classe quarta della scuola primaria**

<b>Competenza 1:</b> Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni.</li> <li>● Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate.</li> <li>● Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.</li> <li>● Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema di misura occidentale del tempo storico( avanti Cristo- dopo Cristo).</li> <li>✓ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.</li> <li>✓ Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).</li> <li>✓ Posizione geografica di: Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.</li> </ul>

<b>Competenza 2:</b> Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> <li>● Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.</li> <li>● Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.</li> <li>● Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le civiltà dei fiumi.</li> <li>✓ Le civiltà del Mediterraneo.</li> <li>✓ Aspetti delle civiltà: territorio-periodo-organizzazione sociale e politica-economia-arte e cultura religione-vita quotidiana.</li> </ul>

<b>Competenza 3:</b> Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte iconografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).</li> </ul>

**Competenza 4:** Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> <li>● Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li> <li>● Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Codice di Hammurabi.</li> <li>✓ I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana</li> </ul>

### Curricolo di **GEOGRAFIA** al termine della classe quarta della scuola primaria

**Competenza 1 :** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</li> <li>● Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.</li> <li>● Utilizzare la riduzione in scala per calcolare distanze su carte geografiche.</li> <li>● Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.</li> <li>✓ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).</li> <li>✓ le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici.</li> <li>✓ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</li> <li>✓ I confini dell'Italia.</li> </ul>

**Competenza 2 :** Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</li> <li>● Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</li> <li>● Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li> <li>● Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale.</li> <li>✓ Le risorse di un territorio.</li> <li>✓ Brevi cenni sull'economia italiana: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.</li> </ul>

<b>Competenza 3</b> : Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi.</li> <li>● Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.</li> <li>● Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima).</li> </ul>

<b>Competenza 4</b> : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</li> <li>● Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.</li> <li>● Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I problemi ecologici del territorio italiano.</li> <li>✓ Le regole comportamentali relative al risparmio energetico.</li> <li>✓ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale.	
---	--

**Curricolo di **MATEMATICA** al termine della classe quarta della scuola primaria**

**Competenza 1** : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola.</li> <li>● Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi.</li> <li>● Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori).</li> <li>● Scoprire l'unità frazionaria.</li> <li>● Confrontare le frazioni.</li> <li>● Trasformare la frazione decimale in numeri decimali.</li> <li>● Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</li> <li>● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e usare le relative proprietà. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire divisioni con una e due cifre al divisore.</li> <li>● Usare procedure e strategie del calcolo mentale</li> <li>● Effettuare consapevolmente calcoli approssimati, anche prevedendo i risultati di calcoli.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simbologia.</li> <li>✓ Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni.</li> <li>✓ Le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>✓ Le relazioni fra i numeri naturali.</li> <li>✓ La frazione e la sua rappresentazione simbolica.</li> <li>✓ I numeri decimali.</li> <li>✓ Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Competenza 2:** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare, analizzare e classificare gli enti geometrici e le principali figure geometriche.</li> <li>● Avviare al calcolo del perimetro delle principali figure geometriche piane.</li> <li>● Comprendere e operare con il S.M.D. in relazione alle lunghezze, capacità, massa/peso.</li> <li>● Operare semplici trasformazioni geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fondamentali: rette, semirette, segmenti e angoli</li> <li>✓ Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche: triangoli e quadrilateri.</li> <li>✓ Il perimetro delle figure piane.</li> <li>✓ Sistema metrico decimale.</li> <li>✓ Simmetria</li> </ul>
---	---

**COMPETENZA 3:** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati.</li> <li>● Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.</li> <li>● Riconoscere situazioni di incertezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabelle e grafici.</li> <li>✓ Eventi certi, impossibili, probabili.</li> <li>✓ Connettivi logici: non, e, o.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Competenza 4:** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza personale, sia nell'ambito del contesto culturale della classe.</li> <li>● Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti.</li> <li>● Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.</li> <li>● Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema.</li> <li>✓ Diagrammi, grafici.</li> <li>✓ Operazioni</li> <li>✓ Frazioni.</li> <li>✓ Numeri interi e decimali.</li> <li>✓ Sistema metrico decimale.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

## Curricolo di **SCIENZE** al termine della classe quarta della scuola primaria

**COMPETENZA 1** : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi.</li><li>● Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi.</li><li>● Conoscere organismi viventi presenti nei vari ambienti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gli stati della materia.</li><li>✓ Atmosfera e problemi ambientali.</li><li>✓ Piante e animali: respirazione, nutrizione e riproduzione.</li><li>✓ Gli ecosistemi.</li></ul>

**COMPETENZA 2** : Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fasi del metodo scientifico.</li></ul>

**COMPETENZA 3**: Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico.</li><li>● Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica.</li><li>✓ Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali.</li></ul>

## Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe quarta della scuola primaria

**Competenza 1**: Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare l' artefatto e le conseguenze dell'uso delle macchine da parte dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</li> </ul>
---	--

**COMPETENZA 2** : Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare la videoscrittura</li> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo di classroom.</li> <li>✓ Procedure per scrivere ed inviare una e-mail</li> <li>✓ Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> </ul>

**CURRICOLO di MUSICA al termine della classe quarta della scuola primaria**

**Competenza 1:** Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione...) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere suoni e rumori di diversi parametri: durata, altezza, intensità, timbro.</li> <li>● Sperimentare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere delle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza.</li> <li>✓ Oggetti ritmici e/o melodici.</li> </ul>

**Competenza 2:** Usare forme di notazione analogiche e codificate.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviare alla conoscenza delle rappresentazioni grafiche dei suoni della scala musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso di sistemi di scrittura convenzionali.</li> </ul>

**Competenza 3:** Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attribuire il significato a ciò che si ascolta.</li> <li>● Riconoscere suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti meccanici, strumenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.</li> </ul>

**Curricolo di ARTE E IMMAGINE al termine della classe quarta della scuola primaria**

**Competenza 1:** Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere un'immagine in modo globale ed interpretarla.</li> <li>● Identificare in un testo visivo gli elementi principali (linea, colore, forme ...)</li> <li>● Individuare le diverse funzioni svolte da un'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi di base della comunicazione visiva (linea, punto, colore, forme ...)</li> </ul>

**Competenza 2:** Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare diverse tecniche artistiche.</li> <li>● Rielaborare, ricomporre e modificare creativamente immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tecniche pittoriche e plastiche (pittura, collage, fotografia ...)</li> </ul>

**Competenza 3:** Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo ( grafiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi del linguaggio visuale.</li> </ul>

**Competenza 4:** Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> <li>• Analizzare, classificare, apprezzare i beni del patrimonio artistico -culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La funzione del museo.</li> <li>✓ I generi artistici.</li> <li>✓ Il rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.</li> </ul>

**Curricolo di ED. FISICA al termine della classe quarta della scuola primaria**

**Competenza 1 :** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici</li> <li>✓ Applicazione di modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali</li> <li>✓ Applicazione efficace della gestualità fino-motoria (oculo-manuale e podalica)</li> <li>✓ Coordinamento delle capacità di differenziazione spaziale e di orientamento.</li> </ul>

**Competenza 2** : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole nell'attività ludico- sportive.</li> <li>● Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esperienze diverse di gioco</li> <li>✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e accettazione dei propri limiti.</li> <li>✓ Invenzione collettiva di giochi con regole condivise.</li> </ul>

**Competenza 3** : Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Abilità	Conoscenze
Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria ed altrui	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico</li> </ul>

**Competenza 4:** Adottare semplici comportamenti igienico-sanitari per il proprio benessere

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> <li>✓ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>

Curricolo di **I.R.C.** al termine della classe quarta della scuola primaria

**Competenza 1:** scoprire che, per la religione cristiana, Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire, circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</li> <li>● Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo</li> <li>● I re di Israele e il tempio di Gerusalemme.</li> </ul>

**Competenza 2:** ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, e religioso del tempo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</li> <li>- Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La terra di Gesù.</li> <li>- I gruppi sociali (scrivi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei, ecc.).</li> <li>- I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.</li> <li>- Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa</li> </ul>

**Competenza 3:** riconoscere nel Vangelo la fonte storico – religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli.</li> <li>- Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù.</li> <li>- Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iter di formazione dei Vangeli.</li> <li>- Gli evangelisti: identità, opera e simboli.</li> <li>- Genere letterari: poetico, storico, normativo ecc.</li> </ul>

--	--

**Competenza 4:** Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico – artistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il vangelo di Natale: notizie storiche.</li> <li>- Il Natale nell'arte pittorica.</li> <li>- I simboli della Pasqua.</li> <li>- Storia biblica della Pasqua</li> </ul>

**Competenza 5:** Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</li> <li>- Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il battesimo di Gesù.</li> <li>- La chiamata dei Dodici.</li> <li>- Azioni prodigiose di Gesù.</li> <li>- Le parabole.</li> </ul>

**Competenza 6:** Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita e le opere di alcuni santi.</li> </ul>