

**Curricolo di ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Competenza 1:** Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo.</li> <li>● Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</li> <li>● Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo.</li> <li>● Cogliere e rispettare le posizioni espresse.</li> <li>● Formulare domande pertinenti per migliorare la comprensione.</li> <li>● Partecipare a una conversazione rispettando il proprio turno di parola.</li> <li>● Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente aggiungendo motivazioni a supporto.</li> <li>● Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>● Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema.</li> <li>● Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato.</li> <li>● Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazioni orali, rendendosi conto di punti di vista diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>✓ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica ...)</li> <li>✓ Informazioni principali e secondarie di un testo.</li> <li>✓ Regole di conversazione e discussione.</li> <li>✓ Registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> <li>✓ Forme comuni di discorso: parlato, racconto, spiegazione, dialogo...</li> <li>✓ Diversi registri linguistici riferiti a differenti tipologie testuali.</li> </ul>

**Competenza 2:** Leggere, analizzare e comprendere i testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo funzionale al tipo di testo scelto.</li> <li>● Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipologie letterarie diverse.</li> <li>✓ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.</li> <li>✓ Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</li> <li>● Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali.</li> <li>● Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Significato contestuale delle parole, uso del lessico.</li> <li>✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico.</li> <li>✓ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi.</li> <li>✓ Elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali.</li> <li>✓ Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>✓ Informazioni principali e secondarie.</li> </ul>
--	--

<b>Competenza 3: Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo.</li> <li>● Raccontare esperienze personali o vissute da altri.</li> <li>● Costruire un testo secondo un modello dato.</li> <li>● Rielaborare modificando tempi, luoghi e personaggi.</li> <li>● Completare o arricchire testi narrativi</li> <li>● Riassumere sulla base di schemi facilitatori.</li> <li>● Realizzare testi collettivi</li> <li>● Rispettare le convenzioni ortografiche.</li> <li>● Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza, l'ordine delle parole e la punteggiatura.</li> <li>● Rivedere il proprio testo con attenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali caratteristiche distintive dei testi.</li> <li>✓ Patrimonio lessicale ampio.</li> <li>✓ Ortografia della lingua italiana.</li> <li>✓ Principali segni di punteggiatura e fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> <li>✓ Tecniche di scrittura relativa alla tipologia del testo.</li> <li>✓ Tecniche di revisione del testo.</li> </ul>

<b>Competenza 4: Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso</li> <li>● Individuare, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice.</li> <li>● Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di complementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo</li> <li>✓ Principali categorie linguistiche e loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni.</li> <li>✓ Predicato verbale e nominale, soggetto, complemento oggetto e complementi indiretti.</li> </ul>
--	---

### CURRICOLO di **INGLESE** al termine della classe quinta della scuola primaria

<b>Competenza 1:</b> Comprendere messaggi attraverso l'ascolto	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li> <li>● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali</li> <li>● Capire il senso generale di una breve storia o di un dialogo anche multimediale</li> <li>● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture linguistiche</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Present continuous</li> <li>✓ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> </ul>
<b>Competenza 2:</b> Interagire producendo messaggi orali	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre frasi curando la pronuncia</li> <li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture linguistiche</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere con azioni a semplici istruzioni</li> <li>● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive dimostrando interesse</li> <li>● Interagire e comunicare in modo comprensibile con espressioni conosciute in scambi di informazioni semplici e di routine</li> <li>● Descrivere persone, fatti e luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Present continuous</li> <li>✓ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> </ul>
--	---

**Competenza 3 : Leggere e comprendere semplici testi**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere brevi testi cogliendone il significato globale, identificando frasi e parole familiari</li> <li>● Leggere testi cogliendone le parole chiave</li> <li>● Riordinare sequenze testuali secondo quanto letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture linguistiche</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Present continuous</li> <li>✓ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> </ul>

**Competenza 4 : Produrre per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completare o scrivere frasi</li> <li>● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data</li> <li>● Compilare un modello predefinito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture linguistiche</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li> <li>✓ Simple present del verbo CAN</li> </ul>

	<p>Forma affermativa – interrogativa – negativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Present continuous</li> <li>✓ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> </ul>
--	---

### Curricolo di **STORIA** al termine della classe quinta della scuola primaria

<b>Competenza 1: Uso delle fonti</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e interpretare diversi tipi di fonte.</li> <li>● Ricostruire fatti del passato utilizzando le fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di traccia, documento fonte.</li> <li>✓ Tipologie di fonti.</li> <li>✓ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico.</li> </ul>

<b>Competenza 2: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.</li> <li>● Leggere carte geostoriche</li> <li>● Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo le civiltà affrontate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema di misura occidentale del tempo.</li> <li>✓ Cronologia essenziale delle civiltà studiate.</li> <li>✓ Carte geostoriche.</li> </ul>

<b>Competenza 3 : Riconoscere e confrontare le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> <li>● Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le civiltà del Mediterraneo</li> <li>✓ Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greca</li> <li>- Etrusca</li> <li>- Romana</li> </ul> </li> <li>✓ Concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</li> </ul>

<b>Competenza 4:</b> Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici.</li> <li>● Utilizzare mappe concettuali per esporre conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico specifico</li> <li>✓ Mappe, grafici tabelle, carte geostoriche.</li> <li>✓ Concetti causa-effetto.</li> </ul>

**CURRICOLO di GEOGRAFIA al termine della classe quinta della scuola primaria**

<b>Competenza 1 :</b> Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li> <li>● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni</li> <li>● Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche</li> <li>● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</li> <li>● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica)</li> <li>✓ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali</li> <li>✓ Le carte fisiche, politiche, tematiche</li> <li>✓ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</li> <li>✓ La superficie terrestre: oceani e continenti</li> <li>✓ Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione</li> <li>✓ I confini politici dell'Italia.</li> </ul>

<b>Competenza 2 :</b> Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</li> <li>● Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi fisici e antropici di un territorio</li> <li>✓ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale</li> <li>● Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I settori economici: primario, secondario, terziario. L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi</li> <li>✓ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni</li> <li>✓ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento</li> </ul>
--	---

**Competenza 3** : Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali</li> <li>● Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia</li> <li>● Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali</li> <li>● Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...)</li> <li>● Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima)</li> <li>✓ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative...)</li> <li>✓ Per ciascuna regione dell'Italia: collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale - problematiche ambientali.</li> </ul>

**Competenza 4** : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principali problemi ecologici del territorio italiano</li> <li>✓ L'utilizzo delle fonti rinnovabili.</li> </ul>

**CURRICOLO di MATEMATICA al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Competenza 1** : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>● Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione</li> <li>● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà</li> <li>● Utilizzare strategie per il calcolo mentale</li> <li>● Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simbologia</li> <li>✓ Sistema numerico decimale e posizionale</li> <li>✓ Numeri interi</li> <li>✓ Numeri decimali</li> <li>✓ Numeri relativi</li> <li>✓ Frazioni</li> <li>✓ Percentuali</li> <li>✓ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza</li> <li>✓ Le quattro operazioni e le relative proprietà</li> <li>✓ Convenzioni di calcolo</li> <li>✓ Multipli e divisori</li> <li>✓ Potenze</li> <li>✓ Numeri primi</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 2:** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio</li> <li>● Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche</li> <li>● Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra)</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano)</li> <li>✓ Rette incidenti, parallele e perpendicolari</li> <li>✓ Caratteristiche delle figure piane</li> <li>✓ Simmetrie, rotazioni, traslazioni</li> <li>✓ Scomposizione e ricomposizione di poligoni</li> <li>✓ Congruenza ed equivalenza di figure geometriche</li> <li>✓ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro)</li> <li>● Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree</li> <li>● Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, tempo e sistema monetario)</li> <li>✓ Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio)</li> <li>✓ Piano cartesiano</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>
---	---

**Competenza 3** : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere e classificare dati</li> <li>● Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</li> <li>● Interpretare rappresentazioni elaborate da altri</li> <li>● Riconoscere situazioni di certezza e probabilità</li> <li>● Comprendere ed utilizzare i connettivi logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere</li> <li>✓ Tabelle e grafici</li> <li>✓ Media aritmetica, moda, mediana</li> <li>✓ Eventi certi, impossibili, probabili</li> <li>✓ Connettivi logici: non, e, o.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Competenza 4**: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica)</li> <li>● Selezionare dati, informazioni e strumenti</li> <li>● Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti</li> <li>● Scegliere le strategie risolutive</li> <li>● Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema</li> <li>✓ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche</li> <li>✓ Numeri interi e decimali</li> <li>✓ Frazioni, percentuali</li> <li>✓ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione)</li> <li>✓ Formule geometriche</li> <li>✓ Sistema metrico decimale</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre il procedimento seguito</li> </ul>	
---	--

**CURRICOLO di SCIENZE al termine della classe quinta della scuola primaria**

<b>Competenza 1:</b> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>• Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema solare</li> <li>✓ Classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>

<b>Competenza 2:</b> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	
<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni</li> <li>• Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fasi del metodo scientifico</li> <li>✓ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione,</li> <li>✓ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali</li> <li>✓ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia</li> </ul>

<b>Competenza 3:</b> Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	
<b>Abilita'</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e descrivere le parti del corpo umano</li> <li>● Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro</li> <li>● Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati</li> <li>✓ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano</li> <li>✓ Relazioni tra le varie parti del corpo umano</li> <li>✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li> <li>✓ Corretta alimentazione</li> </ul>
---	---

**CURRICOLO di **TECNOLOGIA** al termine della classe quinta della scuola primaria**

<b>Competenza 1:</b> Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e riconoscere dispositivi tecnologici, e e riflettere sul loro utilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utilizzi della tecnologia in ambito medico</li> </ul>

<b>Competenza 2:</b> Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

<b>Competenza 3:</b> Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare software didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema operativo e i più comuni software applicativi in particolare Gsuite e Nuvola.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari (Account Studente Gsuite) inserendo allegati.</li> <li>● Utilizzare classroom (Gsuite).</li> <li>● Usare programmi di videoscrittura e presentazioni.</li> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> <li>● Utilizzare codici di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> <li>✓ Coding plugged e unplugged.</li> <li>✓ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</li> </ul>
--	--

### CURRICOLO di **ED. FISICA** al termine della classe quinta della scuola primaria

<b>Competenza 1</b> : Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria.</li> <li>● Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo espressive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schemi motori di base.</li> <li>✓ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio – temporali.</li> <li>✓ Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali.</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>● Interagire e cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> <li>● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>✓ Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra (<i>sospeso causa covid</i>).</li> <li>✓ Pluralità di esperienze, di gioco e di sport.</li> <li>✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>

<b>Competenza 3</b> : Adottare comportamenti volti alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> <li>✓ Informazioni riguardo le norme igienico – sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>
--	--

### CURRICOLO di **ARTE** al termine della classe quinta della scuola primaria

**Competenza 1** : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla</li> <li>● Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...)</li> </ul>

**Competenza 2** : Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare tecniche artistiche</li> <li>● Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche</li> </ul>

**Competenza 3** : Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi e significati del linguaggio visivo</li> </ul>

**Competenza 4** : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista</li> <li>✓ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia</li> </ul>

### **CURRICOLO di MUSICA al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Competenza 1** : Ascoltare, analizzare, riconoscere e utilizzare le risorse espressive

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.</li> <li>● Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia.).</li> <li>● Riconoscere gli usi, le funzioni della musica e dei suoni nei diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di base del codice musicale.</li> <li>✓ Tipologie di brani musicali.</li> <li>✓ Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni (cinema, TV, computer).</li> <li>✓ La musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.</li> </ul>

**Competenza 2**: Esprimersi attraverso il corpo e semplici strumenti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente e individualmente brani utilizzando strumenti anche non convenzionali come il proprio corpo.</li> <li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistemi di scrittura musicale.</li> <li>✓ Repertorio di semplici brani strumentali</li> </ul>

### **Curricolo di I.R.C. al termine della classe quinta della scuola primaria**

**Competenza 1**: Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi, tuttora presenti nel tessuto sociale.</li> <li>● Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il monachesimo di San Benedetto.</li> <li>- Ortodossi e Protestanti</li> <li>- Il movimento ecumenico</li> </ul>
---	---

<b>Competenza 2:</b> Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle altre confessioni cristiane.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● In occasione della festa del Natale e della Pasqua, ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.</li> </ul>

<b>Competenza 3:</b> Comprendere che la comunità ecclesiastica esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	
<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica.</li> <li>● Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, quale successore di Pietro e guida della chiesa cattolica nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'anno liturgico.</li> <li>- Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.</li> </ul>