

## Curricolo di **ITALIANO** al termine della classe seconda della scuola primaria

| <b>Competenza 1 : Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</b>  |  |
|--|--|
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione a messaggi orali.</li> <li>● Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.</li> <li>● Riconoscere i principali componenti della comunicazione.</li> <li>● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>● Intervenire nella conversazione in modo pertinente.</li> <li>● Esporre con parole proprie testi ascoltati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto:<br/>- ascolto consapevole.</li> <li>✓ Riconoscimento della componente sonora (timbro, intonazione, pause).</li> <li>✓ Individuazione del mittente, destinatario, messaggio.</li> <li>✓ Regole di conversazione:<br/>- alzata di mano, rispetto del turno<br/>- non ripetizione dell'intervento<br/>- ascolto degli altri</li> <li>✓ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano.</li> <li>✓ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</li> <li>✓ Individuazione degli elementi essenziali di un racconto (personaggi, luoghi, tempi e situazioni).</li> </ul> |

| <b>Competenza 2 : Leggere e comprendere testi</b>   |   |
|---|---|
| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere frasi e comprenderne il senso.</li> <li>● Leggere brevi testi in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura.</li> <li>● Riconoscere digrammi e suoni difficili.</li> <li>● Mettere in corrispondenza immagini e didascalie.</li> <li>● Leggere e comprendere semplici consegne scritte.</li> <li>● Comprendere il contenuto di un testo narrativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce.</li> <li>✓ Punteggiatura: elementi principali.</li> <li>✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi.</li> <li>✓ Funzione e scopo del testo-contesto: comprensione dei significati.</li> <li>✓ Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo, trama.</li> <li>✓ Riferire con parole proprie il contenuto del testo.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Competenza 3 : produrre semplici testi scritti.**

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.</li> <li>● Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</li> <li>● Scrivere correttamente sotto dettatura.</li> <li>● Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine.</li> <li>● Rispondere per iscritto a semplici domande.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Struttura di una frase.</li> <li>✓ Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- secondo i criteri di logicità e di successione temporale;</li> <li>- nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</li> </ul> </li> <li>✓ Variazione di elementi di una semplice storia (conclusione, personaggi).</li> </ul> |

**Competenza 4: Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.**

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ordine alfabetico.</li> <li>● Discriminare suoni affini.</li> <li>● Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, elisione, divisione in sillabe.</li> <li>● Riconoscere i principali segni di punteggiatura.</li> <li>● Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche.</li> <li>● Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole ( frase / non frase).</li> <li>● Riconoscere l'enunciato minimo.</li> <li>● Ampliare progressivamente il lessico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi della lingua: <ul style="list-style-type: none"> <li>- convenzioni ortografiche</li> <li>- segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola)</li> <li>- categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo come azione).</li> <li>- soggetto e predicato.</li> </ul> </li> <li>✓ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale</li> <li>✓ L'ordine sintattico nella frase.</li> </ul> |

**CURRICOLO di INGLESE al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

| Abilità   | Conoscenze   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comprendere parole e semplici strutture.</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>● Presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita.</li> <li>● Eseguire semplici canti e rime.</li> <li>● Identificare la corrispondenza di parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti scolastici, numeri (1-20), saluti, età, parti del corpo/viso, alimenti, abbigliamento, ecc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espressioni per ringraziare.</li> <li>✓ Formule di saluto.</li> <li>✓ Chiedere e dire il proprio nome, cognome, età.</li> <li>✓ Colori</li> <li>✓ Numeri</li> <li>✓ Animali della fattoria.</li> <li>✓ Parti del corpo/viso.</li> <li>✓ Elementi dell'aula.</li> <li>✓ Alimenti.</li> <li>✓ Elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul> |

**Competenza 2** : Produrre oralmente e per iscritto semplici parole.

| Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), alimenti, saluti, età e parti del corpo/viso.</li> <li>● Identificare simboli relativi alle festività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa.</li> <li>✓ Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato.</li> <li>✓ Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato.</li> <li>✓ Ascolto e riproduzione orale di parole e semplici frasi.</li> </ul> |

**CURRICOLO di STORIA al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.

| Abilità | Conoscenze |
|---------|------------|
|---------|------------|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>● Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di tempo.</li> <li>✓ Differenza fra tempo meteorologico e storico.</li> <li>✓ Indicatori temporali.</li> <li>✓ Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.</li> <li>✓ Linea del tempo (passato/presente/futuro ).</li> </ul> |
|---|---|

**COMPETENZA 2** : Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario</li> <li>● Cogliere la ciclicità del tempo</li> <li>● Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni.</li> <li>✓ Successione, ciclicità e durata.</li> <li>✓ Tempo soggettivo e oggettivo.</li> <li>✓ Nesi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò).</li> </ul> |

**COMPETENZA 3** : Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali nel tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di tracce e indizi attraverso l'osservazione e il confronto di oggetti e persone.</li> </ul> |

**CURRICOLO di GEOGRAFIA al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientamento nello spazio.</li> <li>✓ Reticoli e percorsi.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Simbolizzare graficamente uno spazio.</li> <li>● Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.</li> <li>● Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</li> <li>✓ Punti di riferimento.</li> </ul> |
|--|---|

**Competenza 2** : Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ambiente circostante.</li> <li>● Individuare gli elementi di un paesaggio.</li> <li>● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati.</li> <li>✓ Elementi naturali e antropici.</li> <li>✓ Elementi fissi e mobili.</li> <li>✓ Elementi caratteristici di un paesaggio noto.</li> </ul> |

**Competenza 3**: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</li> <li>● Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.</li> <li>✓ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.</li> </ul> |

**Curricolo di **MATEMATICA** al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100).</li> <li>● Contare in senso progressivo e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simbologia.</li> <li>✓ Numeri interi entro il 100.</li> <li>✓ Sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● regressivo.</li> <li>● Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale.</li> <li>● Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale.</li> <li>● Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambio.</li> <li>● Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna, con e senza cambio.</li> <li>● Conoscere le tabelline.</li> <li>● Acquisire il concetto di divisione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.</li> <li>✓ Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</li> <li>✓ Convenzioni di calcolo.</li> <li>✓ Tabelline.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul> |
|--|--|

**Competenza 2** : Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localizzare , collocare e rappresentare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e altri oggetti.</li> <li>✓ Localizzare oggetti su un piano cartesiano.</li> <li>✓ Effettuare e descrivere spostamenti.</li> <li>✓ Riconoscere e rappresentare linee e regioni.</li> <li>✓ Riconoscere e denominare figure geometriche del piano.</li> <li>✓ Distinguere e completare figure simmetriche.</li> <li>✓ Compiere confronti tra grandezze.</li> <li>✓ Discriminare grandezze di vario tipo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti topologici.</li> <li>● Percorsi.</li> <li>● Piano Cartesiano.</li> <li>● Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste.</li> <li>● Confine, regione interna, esterna.</li> <li>● Quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio.</li> <li>● Simmetria interna.</li> <li>● Unità di misura non convenzionali.</li> <li>● Terminologia specifica.</li> </ul> |

**Competenza 3** : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classificare oggetti in base ad un attributo.</li> <li>✓ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici.</li> <li>✓ Raccogliere dati, organizzarli e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabelle e grafici.</li> <li>● Connettivi logici: e, o, non.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rappresentarli.</li> <li>✓ Comprendere e utilizzare i connettivi logici.</li> <li>✓ Comprendere e utilizzare i quantificatori.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantificatori: pochi, tanti, alcuni.</li> <li>● Eventi certi, impossibili, probabili.</li> <li>● Terminologia specifica.</li> </ul> |
|---|---|

**COMPETENZA 4** : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la situazione problematica.</li> <li>● Analizzare il testo di un problema.</li> <li>● Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli.</li> <li>● Scegliere le strategie risolutive.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema</li> <li>✓ Rappresentazione grafica dei dati raccolti.</li> <li>✓ Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul> |

**Curricolo di SCIENZE al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso.</li> <li>● Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</li> <li>● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</li> <li>● Individuare gli stati dell'acqua e il suo ciclo in natura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiali che compongono un oggetto, caratteristiche e loro funzionalità.</li> <li>✓ Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.</li> <li>✓ Gli animali e le loro caratteristiche.</li> <li>✓ L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.</li> <li>✓ Proprietà dell'acqua.</li> </ul> |

**Competenza 2** : Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le fasi del metodo sperimentale.</li> <li>✓ Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.</li> </ul> |

| <b>Competenza 3</b><br>Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.  |  |
|--|--|
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni.</li> <li>● Registrare dati significativi.</li> <li>● Produrre semplici rappresentazioni grafiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oggetti, materiali e trasformazioni.</li> <li>✓ Esseri viventi/non viventi e ambiente.</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche.</li> </ul> |

**Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe seconda della scuola primaria**

| <b>Competenza 1</b> : Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. |  |
|--|--|
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie utilizzati nella quotidianità.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni.</li> <li>● Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</li> </ul> |

| <b>Competenza 2</b> : Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza . |                   |
|--|-------------------|
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b> |
|  |                   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul> |
|---|---|

**Competenza 3** : Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali termini italiani e inglesi inerenti la tecnologia informatica.</li> <li>✓ Conoscere le parti costitutive del computer.</li> <li>✓ Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer o tablet.</li> <li>✓ Saper utilizzare alcuni software didattici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il computer nelle sue parti e le relative funzioni.</li> <li>● Accendere e spegnere correttamente il computer e la LIM.</li> <li>● Utilizzare le principali periferiche (mouse, tastiera, stampante).</li> <li>● Utilizzare programmi di videoscrittura, disegno e software didattici.</li> </ul> |

**Curricolo di ED. FISICA al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi in modo coordinato e con agilità.</li> <li>● Utilizzare in modo efficace la motricità fine.</li> <li>● Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.</li> <li>● Muoversi controllando la lateralità.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schemi motori di base.</li> <li>✓ Schemi posturali.</li> <li>✓ Coordinate spaziali.</li> <li>✓ Sequenze ritmiche.</li> <li>✓ Lateralità.</li> <li>✓ Modalità espressivo- corporee.</li> </ul> |

**Competenza 2** : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre -sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie.</li> <li>● Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri.</li> <li>● Interagire con gli altri valorizzando le diversità.</li> <li>● Cooperare all'interno di un gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>✓ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</li> <li>✓ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.</li> </ul> |

**Competenza 3** : Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> </ul> |

**Competenza 4** : Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici.</li> <li>✓ Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul> |

### **CURRICOLO di ARTE E IMMAGINE al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e rappresentare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio.</li> <li>● Distinguere e classificare i colori: primari, secondari, caldi, freddi.</li> <li>● Utilizzare la rappresentazione iconica per esprimersi e illustrare.</li> <li>● Leggere immagini di diverso tipo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore, volume, struttura compositiva.</li> <li>✓ Lettura d'immagine.</li> </ul> |

**COMPETENZA 2:** Produrre creativamente immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.

| Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare un paesaggio occupando totalmente lo spazio a disposizione(scelto).</li> <li>● Creare sequenze e ritmi di colori.</li> <li>● Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soluzioni utilizzate per distribuire elementi decorativi su una superficie.</li> <li>✓ Potenzialità espressive dei materiali.</li> </ul> |

**CURRICOLO di MUSICA al termine della classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1 :** Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.

| Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.</li> <li>● Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.</li> <li>● Usare semplici strumenti ritmici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio di semplici brani.</li> </ul> |

**Competenza 2 :** Usare forme di notazione analogiche o codificate.

| Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare modalità di produzione sonora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.</li> </ul> |

**Competenza 3 :** Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

| Abilità   | Conoscenze   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio musicale: filastrocche e canti.</li> </ul> |

**Curricolo di INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA al termine della  
classe seconda della scuola primaria**

**Competenza 1** : Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La bontà, la varietà e l'utilità delle opere create.</li> <li>✓ Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore del creato.</li> <li>✓ La vita di Francesco: il santo che amava la natura.</li> <li>✓ Forme di tutela e di rispetto del creato.</li> </ul> |

**Competenza 2** : Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe.</li> <li>✓ Riconoscere nella visita dei magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio.</li> <li>✓ Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento.</li> <li>● La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella.</li> <li>● Il Vangelo di Pasqua.</li> </ul> |

**Competenza 3** : Conoscere Gesù Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</li> <li>● Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti.</li> <li>✓ I miracoli e le parabole di Gesù.</li> </ul> |

**Competenza 4** : Individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio.

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Domenica per i Cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.</li> <li>✓ Elementi nella chiesa: significato e funzioni.</li> </ul> |

**Competenza 5** : Cogliere il significato del sacramento del Battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei Cristiani.

| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il significato del sacramento del Battesimo inizio della vita cristiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Battesimo: significato, riti.</li> </ul> |