

## CURRICOLO di ITALIANO

**Competenza 1:** Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Prestare attenzione a messaggi orali.</li><li>● Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.</li><li>● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li><li>● Intervenire nella conversazione in modo pertinente.</li><li>● Provare a riferire esperienze personali in modo sufficientemente chiaro e comprensibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strategie essenziali dell'ascolto: - Corretta postura del corpo - Sguardo verso l'interlocutore - Rispetto del silenzio</li><li>● Regole di conversazione: -Alzata di mano -Rispetto del turno -Non ripetizione dell'intervento -Ascolto</li></ul>

**Competenza 2:** Leggere e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare le immagini che corredano il testo.</li><li>● Riconoscere e distinguere vocali e consonanti.</li><li>● Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole.</li><li>● Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili.</li><li>● Leggere i caratteri presentati.</li><li>● Leggere frasi e comprenderne il senso.</li><li>● Leggere brevi testi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura globale di immagini.</li><li>● Corrispondenza tra fonema e grafema.</li><li>● Riconoscimento dello stampato maiuscolo.</li><li>● Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.</li></ul>

**Competenza 3:** Produrre frasi dalla struttura semplice

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.</li> <li>● Completare le parole.</li> <li>● Scrivere il nome di oggetti illustrati per auto dettatura.</li> <li>● Scrivere per dettatura o copiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione grafico-spaziale della pagina</li> </ul>

**Competenza 4:** Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali difficoltà ortografiche</li> <li>● Avviare all'uso del punto.</li> <li>● Ampliare il lessico mediante la lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● I segni di punteggiatura: il punto fermo.</li> <li>● Arricchimento del patrimonio lessicale</li> </ul>

## CURRICOLO di **INGLESE**

**Competenza 1:** comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere domande per capire e acquisire informazioni relative a sé, a colori, quantità e oggetti scolastici.</li> <li>● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative .</li> <li>● Associare immagini a parole.</li> <li>● Interagire nel gioco e comunicare con frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici .</li> <li>● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco.</li> <li>● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé e alla scuola.</li> <li>● Formule di saluto e presentazione.</li> <li>● Attività di role-playing</li> <li>● Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>● Giochi in coppia o collettivi.</li> <li>● Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale.</li> </ul>

**Competenza 2** produrre oralmente e per iscritto semplici parole.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere parole .</li> <li>● Riprodurre parole curando la pronuncia.</li> <li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente.</li> <li>● Formulare domande per acquisire informazioni relative a sé, a colori, quantità e oggetti scolastici.</li> <li>● Copiare e riconoscere parole conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aree semantiche relative a sé e alla scuola.</li> <li>● Formule di saluto e presentazione.</li> <li>● Attività di role-playing</li> <li>● Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>● Giochi in coppia o collettivi.</li> <li>● Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale.</li> </ul>

## CURRICOLO di **STORIA**

**Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.</li> <li>● Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.</li> <li>● Usare i nessi temporali di successione.</li> <li>●Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.</li> <li>● Valutare la durata di un'azione.</li> <li>● Riconoscere la ciclicità del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbalizzazione di azioni ed eventi in ordine cronologico.</li> <li>● Indicatori temporali prima, ora, adesso, dopo, poi, infine..</li> <li>● Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento..</li> <li>● Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</li> <li>● Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.</li> </ul>

**Competenza 2** Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>● Usare le parole della cortesia.</li> <li>● Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>● Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta..</li> <li>● Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.</li> </ul>

## CURRICOLO di **GEOGRAFIA**

**Competenza 1:** Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</li><li>● Utilizzare gli indicatori spaziali.</li><li>● Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra ...</li></ul>

**Competenza 2 :** Conoscere ed analizzare elementi dello spazio

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere ed elencare gli elementi della casa.</li><li>● Collegare ogni spazio della casa alla sua funzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gli elementi mobili e fissi della casa</li><li>● Gli spazi della casa e le loro funzioni</li></ul>

## CURRICOLO di **MATEMATICA**

**Competenza 1:** Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20)</li><li>● Contare in senso progressivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Numeri entro il 20</li><li>● Sistema di numerazione decimale e posizionale</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>e regressivo</li> <li>● Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>● Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>● Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza</li> <li>● Addizione e sottrazione</li> <li>● Convenzioni di calcolo</li> <li>● Terminologia specifica</li> </ul>
--	--

### Competenza 2:

Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, con riferimento a se stessi, persone ed altri oggetti</li> <li>● Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti topologici</li> <li>● Percorsi</li> <li>● Caratteristiche di alcune figure geometriche utilizzando i blocchi logici</li> <li>● Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 3:** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la situazione problematica</li> <li>● Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole</li> <li>● Selezionare dati e informazioni</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di un problema</li> <li>● Rappresentazione grafica dei dati raccolti</li> <li>● Numeri fino a 20</li> <li>● Addizioni e sottrazioni</li> <li>● Terminologia specifica</li> </ul>

## CURRICOLO di SCIENZE

**Competenza 1:** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare fatti e fenomeni partendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seriazione e classificazione di</li> </ul>

<p>dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici confronti tra esseri viventi e non</li> </ul>	<p>oggetti in base alle loro proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cinque sensi</li> <li>• Caratteristiche degli esseri viventi e non</li> </ul>
--	---

**Competenza 2** :Problematizzare la realtà osservata; formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici esperimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione tra esseri viventi e non</li> </ul>

**Competenza 3** :Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le parti principali del corpo umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano: organi di senso</li> </ul>

## CURRICOLO di **TECNOLOGIA**

**Competenza 1**: Conoscere le TIC

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali termini italiani ed inglesi inerenti la tecnologia informatica</li> <li>• Conoscere le parti costitutive del computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il computer nelle sue parti e le relative funzioni.</li> </ul>
--	---

## CURRICOLO di ED. FISICA

**Competenza 1:** acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le varie parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.</li> </ul>

**Competenza 2:** partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>• Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</li> </ul>

### Competenza 3 :

muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> </ul>

**Competenza 4:** adottare semplici comportamenti igienico alimentari per il proprio benessere

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informazioni riguardo le norme igienico - sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>

## CURRICOLO di ARTE

**Competenza 1:** Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di immagini.</li> </ul>

**Competenza 2:** Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore).</li> <li>Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I colori e le forme.</li> <li>Le parti del corpo.</li> </ul>

## CURRICOLO di MUSICA

**Competenza 1:** Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.</li> <li>Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repertorio di semplici brani.</li> </ul>

**Competenza 2** Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.



<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertorio musicale: filastrocche e canti.</li> </ul>

## **CURRICOLO di I.R.C.**

**Competenza 1:** Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità.            Scoprire l'importanza e l'unicità d'ognuno.            Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti.            Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.</p>	<p>Valore del nome.            Le regole a scuola e in famiglia.            Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</p>

**Competenza 2:** Riflettere su Dio Creatore e Padre

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre</p>	<p>La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.</p>

**Competenza 3:** Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù.</p>	<p>I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente</p>