

## CURRICOLO di ITALIANO

### Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere spiegazioni degli insegnanti e interventi dei compagni realizzati durante le video lezioni.</li> <li>• Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali in rapporto ad uno scopo definito.</li> <li>- <b>Intervenire con pertinenza nelle diverse situazioni comunicative, rispettando i tempi e i turni della comunicazione.</b></li> <li>• Utilizzare un lessico adeguato e specifico per i diversi settori disciplinari.</li> <li>- Fornire semplici spiegazioni organizzando il discorso in modo corretto ed efficace.</li> <li>- Saper comprendere e riferire il contenuto globale di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>❖ Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> <li>❖ <b>Regole di conversazione e discussione.</b></li> </ul>

### Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquisire strategie diverse per la lettura: leggere e raccogliere informazioni, leggere per studiare.</b></li> <li>- Leggere per il piacere di leggere: leggere autonomamente opere di narrativa per ragazzi.</li> <li>- Saper desumere dal contesto il significato di parole non note.</li> <li>- Individuare diverse tipologie testuali.</li> <li>- Rilevare informazioni principali e secondarie in un testo.</li> <li>- Analizzare alcuni tipi di testo, scoprendone le caratteristiche e le strutture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di lettura.</li> <li>- Principali tipologie testuali.</li> <li>- Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi ...</li> </ul>

### Competenza 3: Produrre testi scritti di vario tipo.

Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le abilità di scrittura: scrivere in modo corretto, coerente, coeso.</li> <li>• Produrre testi di vario genere sulla base di modelli e/o schemi predisposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura di base di un testo.</li> <li>- Coerenza e correttezza ortografica.</li> <li>- Principali caratteristiche dei testi. Tecniche di scrittura relativa alla tipologia del testo.</li> <li>- Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.</li> </ul>
--	--

**Competenza 4: Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi letti.</li> <li>• Utilizzare correttamente la punteggiatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni e uso dei principali elementi morfologici della lingua. Segni di interpunzione, il discorso diretto e il discorso indiretto.</li> </ul>

**CURRICOLO di INGLESE**

**Competenza 1: Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche**

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni.</li> <li>• Leggere, ascoltare e capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo, cogliendone le parole chiave.</li> <li>• Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative.</li> <li>• Associare immagini a semplici frasi.</li> <li>• Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle tematiche affrontate.</li> <li>❖ Principali strutture linguistiche.</li> <li>❖ Simple present del verbo TO BE e TO HAVE</li> <li>❖ Elementi di cultura.</li>   <li>❖ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito.</li> </ul>
---	--

**COMPETENZA 2 : Produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi.**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre oralmente frasi curando la pronuncia.</li> <li>• Formulare semplici domande per acquisire informazioni e rispondere in modo pertinente.</li> <li>• Comunicare a voce situazioni relative alla propria esperienza.</li> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi sulla base di modello predefinito.</li> <li>• Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato e/o scritto.</li> <li>• Completare per iscritto frasi conosciute.</li> <li>• Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle tematiche affrontate.</li> <li>❖ Principali strutture linguistiche.</li> <li>❖ Simple present del verbo TO BE e TO HAVE</li> <li>❖ Elementi di cultura.</li>   <li>❖ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito.</li> </ul>

**Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni.</li><li>• Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate.</li><li>• Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.</li><li>• Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il sistema di misura occidentale del tempo storico( avanti Cristo- dopo Cristo).</li><li>❖ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.</li><li>❖ Cronologia essenziale delle civiltà studiate</li><li>❖ Posizione geografica di: Africa e stati del bacino del Mediterraneo</li></ul>

**Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.</li><li>● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li><li>● Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze</li><li>● Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.</li><li>● Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali.</li><li>● Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le civiltà del Mediterraneo.</li><li>- Aspetti delle civiltà: territorio-periodo-organizzazione sociale e politica-economia-arte e cultura religione-vita quotidiana.</li></ul>

**Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica**

Abilità	Conoscenze
---------	------------

- Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte e iconografica.	- Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche)
---	---

**Competenza 4: Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> <li>● Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Codice di Hammurabi.</li> <li>- L'istruzione nella storia.</li> <li>- La figura della donna nel passato.</li> </ul>

**CURRICOLO di GEOGRAFIA**

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</li> <li>● Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.</li> <li>● Utilizzare in forma semplificata la riduzione in scala per calcolare distanze su carte geografiche.</li> <li>● Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.</li> <li>❖ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, scala grafica e numerica).</li> <li>❖ le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici in forma semplificata.</li> <li>❖ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</li> <li>❖ I confini dell'Italia.</li> </ul>

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico

Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</li><li>● Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li><li>● Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale.</li><li>❖ Le risorse di un territorio.</li><li>❖ Le vie di comunicazione.</li></ul>

**Competenza 3:** Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi.</li><li>● Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia.</li><li>● Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).</li><li>● Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima).</li><li>❖ Le regioni climatiche italiane e loro caratteristiche.</li></ul>

**Competenza 4:** Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</li><li>● Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.</li><li>● Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ I problemi ecologici del territorio italiano.</li><li>❖ Le regole comportamentali relative al risparmio energetico.</li><li>❖ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.</li></ul>

## CURRICOLO di **MATEMATICA**

**Competenza 1:** Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola entro le centinaia di migliaia.</li><li>● Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi.</li><li>● Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori).</li><li>● Scoprire l'unità frazionaria.</li><li>● Confrontare frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti.</li><li>● Trasformare la frazione decimale in numeri decimali.</li><li>● Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</li><li>● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e decimali usando le relative proprietà.</li><li>● Eseguire divisioni con una e due cifre al divisore.</li><li>● Usare procedure e strategie del calcolo mentale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Simbologia.</li><li>❖ Il valore posizionale delle cifre.</li><li>❖ Gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni.</li><li>❖ Le relazioni fra i numeri naturali.</li><li>❖ La frazione e la sua rappresentazione simbolica.</li><li>❖ I numeri decimali.</li><li>❖ Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale.</li><li>❖ Terminologia specifica.</li></ul>

**Competenza 2:** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Disegnare, analizzare e classificare le principali figure geometriche.</li><li>● Calcolare perimetri delle principali figure geometriche piane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche.</li><li>❖ Triangoli.</li><li>❖ Quadrilateri.</li><li>❖ Introduzione al sistema metrico decimale.</li><li>❖ Terminologia specifica.</li></ul>

**Competenza 3:** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere dati.</li> <li>● Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.</li> <li>● Leggere e interpretare le rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tabelle e grafici.</li> <li>❖ Connettivi logici: non, e, o.</li> <li>❖ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Competenza 4:** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza personale, sia nell'ambito del contesto culturale della classe.</li> <li>● Analizzare il testo di una situazione problematica, individuando i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti.</li> <li>● Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.</li> <li>● Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di un problema.</li> <li>❖ Diagrammi, grafici.</li> <li>❖ Numeri interi e decimali. Frazioni.</li> <li>❖ Operazioni.</li> <li>❖ Formule geometriche (perimetro).</li> <li>❖ Terminologia specifica.</li> </ul>

## CURRICOLO di **SCIENZE**

**Competenza 1:** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi.</li> <li>● Conoscere organismi viventi presenti nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli stati della materia.</li> <li>❖ Piante e animali: respirazione, nutrizione e riproduzione..</li> <li>❖ Gli ecosistemi.</li> </ul>

**Competenza 2:** Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande formulare ipotesi verificarle trarre conclusioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fasi del metodo scientifico.</li> </ul>

**Competenza 3:** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li>● Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il linguaggio specifico delle scienze Sperimentali.</li> <li>❖ Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali.</li> </ul>

## CURRICOLO di **TECNOLOGIA**

**Competenza 1:** Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.</li> <li>● Scrivere brani utilizzando la videoscrittura.</li> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzo di Word</li> <li>❖ Procedure per la produzione di testi prodotti dai bambini.</li> <li>❖ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche.</li> <li>❖ Conoscere la caselle di posta e le sue funzioni.</li> <li>❖ Gestione e partecipazione a videoconferenze.</li> <li>❖ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</li> </ul>

## CURRICOLO di **ED. FISICA**

**Competenza 1 :** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare corretti schemi posturali.</li> <li>● Sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Schemi posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse.</li> <li>❖ Applicazione efficace della gestualità fino-motoria (oculo-manuale)</li> </ul>

**Competenza 2 : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.**

Abilità	Conoscenze
Riflettere sulle regole del fair play.	Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e accettazione dei propri limiti.

**Competenza 3 : Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.**

Abilità	Conoscenze
Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria ed altrui	Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente

**Competenza 4 : Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente per il proprio benessere**

Abilità	Conoscenze
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

## CURRICOLO di ARTE

**Competenza 1: Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare un'immagine.</li><li>- Identificare in un testo visivo gli elementi principali (linea, colore, forme ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli elementi di base della comunicazione visiva (linea, punto, colore, forme ...)</li></ul>

**Competenza 2: Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare diverse tecniche artistiche.</li><li>- Riprodurre immagini personalizzandole.</li></ul>	Varie tecniche espressive.

**Competenza 3: Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere attraverso il linguaggio visivo pensieri e/o emozioni.</li></ul>	- Tecniche espressive.

**Competenza 4: Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale.**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprezzare i beni del patrimonio artistico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I generi artistici.</li></ul>

## CURRICOLO di MUSICA

**Competenza 1:** Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione...) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità.</li> <li>● Sperimentare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Canti di vario genere.</li> <li>❖ Ritmica effettuata col corpo e con oggetti.</li> </ul>

**Competenza 2:** Usare forme di notazione analogiche e codificate.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare alcune rappresentazioni grafiche dei suoni della scala musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di sistemi di scrittura convenzionale.</li> </ul>

**Competenza 3:** Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato che vuole esprimere il brano musicale che si ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brani musicali di differenti repertori.</li> </ul>
---	---

## **CURRICOLO di I.R.C.**

**Competenza 1:** ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, e religioso del tempo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.</li> <li>● Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni</li> <li>● sull'ambiente sociale del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La terra di Gesù.</li> <li>❖ I gruppi sociali (scrivi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei, ecc.).</li> <li>❖ I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano</li> <li>❖ Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa</li> </ul>

**Competenza 2:** riconoscere nel Vangelo la fonte storico – religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli.</li> <li>● Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù.</li> <li>● Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iter di formazione dei Vangeli.</li> <li>❖ Gli evangelisti: identità, opera e simboli.</li> <li>❖ Genere letterari: poetico, storico, normativo ecc.</li> </ul>

**Competenza 3:** Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico – artistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il vangelo di Natale: notizie storiche.</li> <li>❖ Il Natale nell'arte pittorica.</li> <li>❖ I simboli della Pasqua.</li> <li>❖ Storia biblica della Pasqua</li> </ul>

**Competenza 4:** Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</li> <li>● Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il battesimo di Gesù.</li> <li>❖ La chiamata dei Dodici.</li> <li>❖ Azioni prodigiose di Gesù.</li> <li>❖ Le parabole.</li> </ul>

**Competenza 5:** Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La vita e le opere di alcuni santi.</li> </ul>