

## CURRICOLO di ITALIANO

**Competenza 1:** Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando elementi di distrazione e mantenendo l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</li><li>● Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.</li><li>● Cogliere e rispettare le posizioni espresse dagli altri interlocutori.</li><li>● Formulare domande pertinenti per migliorare la comprensione durante e dopo l'ascolto.</li><li>● Partecipare a un dialogo, a una conversazione, a una discussione e prendere la parola rispettando il proprio turno.</li><li>● Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente.</li><li>● Aggiungere informazioni pertinenti e motivazioni a supporto della propria idea.</li><li>● Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li><li>● Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Strategie essenziali dell'ascolto.</li><li>❖ Principali fattori di disturbo della comunicazione.</li><li>❖ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica ...)</li><li>❖ Informazioni principali e secondarie di un testo orale.</li><li>❖ Regole di conversazione e discussione.</li><li>❖ Registri linguistici negli scambi comunicativi.</li><li>❖ Elementi fondamentali della struttura della frase con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali.</li><li>❖ Modalità per la pianificazione di una esposizione orale: strutturazione di uno schema; individuazione di parole chiave; scelta di supporti visivi di riferimento.</li></ul>

**Competenza 2:** Leggere, analizzare e comprendere i testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere in modo funzionale al tipo di testo scelto.</li><li>● Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.</li><li>● Impiegare tecniche di lettura silenziosa per scopi diversi.</li><li>● Leggere e confrontare informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tipologie letterarie diverse.</li><li>❖ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.</li><li>❖ Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</li><li>❖ Contenuti e struttura di dizionari e</li></ul>

<p>provenienti da testi diversi per trovare spunti dai quali iniziare a parlare o scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo.</li> <li>● Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali.</li> <li>● Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</li> </ul>	<p>testi di consultazione adatti all'età disponibili anche online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.</li> <li>❖ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, espressivo, poetico.</li> <li>❖ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi.</li> <li>❖ Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio.</li> <li>❖ Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>❖ Criterio logico, temporale, spaziale.</li> <li>❖ Informazioni principali e secondarie.</li> <li>❖ La regola delle "5W".</li> <li>❖ Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo.</li> <li>❖ Caratteristiche dei testi regolativi.</li> <li>❖ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici.</li> <li>❖ Versi e strofe: figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora.</li> </ul>
--	---

**Competenza 3:** Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo.</li> <li>● Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico, temporale e coerenza narrativa.</li> <li>● Costruire un testo narrativo secondo un modello dato.</li> <li>● Scrivere testi sintetici funzionali (regole, spiegazioni, didascalie, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note.</li> <li>● Rielaborare modificando tempi, luoghi e personaggi.</li> <li>● Completare testi narrativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Struttura di base di un testo.</li> <li>❖ Principali caratteristiche distintive dei testi.</li> <li>❖ Patrimonio lessicale ampio.</li> <li>❖ Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>❖ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole – chiave, sequenze.</li> <li>❖ Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche.</li> <li>❖ Ortografia della lingua italiana.</li> </ul>

<p>predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire testi mantenendone lo scopo comunicativo.</li> <li>● Riassumere sulla base di schemi facilitatori.</li> <li>● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>● Sperimentare diverse forme di scrittura utilizzando anche programmi di videoscrittura.</li> <li>● Rispettare le convenzioni ortografiche.</li> <li>● Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza, l'ordine delle parole e la punteggiatura.</li> <li>● Rivedere il proprio testo con attenzione mirata a un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principali segni di punteggiatura e fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> <li>❖ Tecniche di revisione del testo.</li> </ul>
--	--

**Competenza 4:** Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole.</li> <li>● Individuare, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice.</li> <li>● Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente – destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione.</li> <li>❖ Principali categorie linguistiche e loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzioni di frasi attive e passive, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni.</li> <li>❖ Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate e composte; sinonimi e contrari.</li> <li>❖ Predicato verbale e nominale con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato.</li> <li>❖ Soggetto nei suoi diversi aspetti.</li> <li>❖ Complemento oggetto e complementi indiretti.</li> </ul>

## CURRICOLO di INGLESE

### Competenza 1: Comprendere messaggi attraverso l'ascolto

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li><li>● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali</li><li>● Capire il senso generale di una breve storia o di un dialogo anche multimediale</li><li>● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative</li><li>● Riordinare immagini e sequenze secondo quanto ascoltato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé</li><li>❖ Principali strutture linguistiche</li><li>❖ Formule di cortesia in semplici contesti</li><li>❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo CAN</li><li>❖ Forma affermativa – interrogativa – negativa</li><li>❖ Present continuous</li><li>❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li></ul>

### Competenza 2: Interagire producendo messaggi orali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre frasi curando la pronuncia</li><li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente</li><li>● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti</li><li>● Rispondere con azioni a semplici istruzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé</li><li>❖ Principali strutture linguistiche</li><li>❖ Formule di cortesia in semplici contesti</li><li>❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Present continuous</li><li>❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li></ul>

**Competenza 3 : Leggere e comprendere semplici testi**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere brevi testi cogliendone il significato globale</li><li>● Leggere brevi testi identificando frasi e parole familiari</li><li>● Riordinare immagini e sequenze secondo quanto letto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé</li><li>❖ Principali strutture linguistiche</li><li>❖ Formule di cortesia in semplici contesti</li><li>❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Present continuous</li><li>❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li></ul>

**Competenza 4 : Produrre per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Completare per iscritto frasi conosciute</li><li>● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data</li><li>● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie e per raccontare le proprie esperienze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé</li><li>❖ Principali strutture linguistiche</li><li>❖ Formule di cortesia in semplici contesti</li><li>❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)</li><li>❖ Present continuous</li><li>❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)</li></ul>

**CURRICOLO di STORIA****Competenza 1: Uso delle fonti**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare i diversi tipi di fonte.</li> <li>● Ricostruire fatti del passato caratterizzanti il territorio locale utilizzando le fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concetto di traccia, documento fonte.</li> <li>❖ Tipologie di fonti.</li> <li>❖ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico.</li> </ul>

**Competenza 2:** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.</li> <li>● Leggere carte storiche e geografiche individuandone permanenze e mutamenti.</li> <li>● Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo macrofenomeni ed eventi caratteristici della civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il sistema di misura occidentale del tempo.</li> <li>❖ Cronologia essenziale delle civiltà studiate.</li> <li>❖ Carte storiche - geografiche.</li> </ul>

**Competenza 3 :** Riconoscere e confrontare le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà (greca, romana, etrusca).

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> <li>● Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> <li>● Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greca</li> <li>- Etrusca</li> <li>- Romana</li> </ul> </li> <li>❖ Concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</li> </ul>

**Competenza 4:** Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici.</li> <li>● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</li> <li>● Leggere e spiegare tabelle che illustrino relazioni causali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lessico specifico</li> <li>❖ Mappe , grafici tabelle, carte storiche -geografiche.</li> <li>❖ Risorse digitali.</li> <li>❖ Concetti causa-effetto.</li> </ul>

## CURRICOLO di GEOGRAFIA

**Competenza 1:** Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li><li>● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni</li><li>● Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche</li><li>● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</li><li>● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ... )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica)</li><li>❖ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali</li><li>❖ Le carte fisiche, politiche, tematiche I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici</li><li>❖ La superficie terrestre: oceani e continenti</li><li>❖ I confini politici dell'Italia.</li></ul>

**Competenza 2:** Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</li><li>● Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici</li><li>● Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale</li><li>● Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli elementi fisici e antropici di un territorio</li><li>❖ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale</li><li>❖ I settori economici: primario, secondario, terziario.</li><li>❖ L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi</li><li>❖ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni</li><li>❖ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.</li></ul>

**Competenza 3 :** Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia,</li></ul>

<p>particolare attenzione a quelli regionali e nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia</li> <li>● Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche della maggior parte dei territori regionali</li> <li>● Orientarsi nella maggior parte dei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...)</li> <li>● Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche</li> </ul>	<p>idrografia, clima)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concetto di "regione" nei diversi settori ( regioni fisiche, climatiche, amministrative ...)</li> <li>❖ Per la maggior parte delle regioni dell'Italia: collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale - problematiche ambientali.</li> </ul>
---	--

**Competenza 4** : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I principali problemi ecologici del territorio italiano</li> <li>❖ L'utilizzo delle fonti rinnovabili.</li> </ul>

## CURRICOLO di **MATEMATICA**

**Competenza 1**: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>● Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione</li> <li>● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà</li> <li>● Utilizzare strategie per il calcolo mentale</li> <li>● Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Simbologia</li> <li>❖ Sistema numerico decimale e posizionale</li> <li>❖ Numeri interi</li> <li>❖ Numeri decimali</li> <li>❖ Numeri relativi</li> <li>❖ Frazioni</li> <li>❖ Percentuali</li> <li>❖ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza</li> <li>❖ Le quattro operazioni e le relative proprietà</li> <li>❖ Convenzioni di calcolo (regole)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Multipli e divisori</li> <li>❖ Potenze</li> <li>❖ Numeri primi</li> <li>❖ Terminologia specifica</li> </ul>
--	--

**Competenza 2:** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio</li> <li>● Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche</li> <li>● Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra)</li> <li>● Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro)</li> <li>● Misurare e calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano)</li> <li>❖ Rette incidenti, parallele e perpendicolari</li> <li>❖ Caratteristiche delle figure piane</li> <li>❖ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli</li> <li>❖ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, e sistema monetario)</li> <li>❖ Perimetri e aree delle principali figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo)</li> <li>❖ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 3 :** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere e classificare dati</li> <li>● Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici</li> <li>● Interpretare rappresentazioni elaborate da altri</li> <li>● Comprendere ed utilizzare i connettivi logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Media aritmetica, moda, mediana</li> <li>❖ Connettivi logici: non, e, o.</li> <li>❖ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Competenza 4 :** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di un problema</li> </ul>

<p>problematica (logica, aritmetica e geometrica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare dati, informazioni e strumenti</li> <li>● Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti</li> <li>● Scegliere le strategie risolutive</li> <li>● Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate</li> <li>● Esporre il procedimento seguito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche</li> <li>❖ Numeri interi e decimali</li> <li>❖ Frazioni, percentuali</li> <li>❖ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione)</li> <li>❖ Formule geometriche</li> <li>❖ Sistema metrico decimale</li> <li>❖ Terminologia specifica</li> </ul>
---	--

## CURRICOLO di **SCIENZE**

**Competenza 1:** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>● Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto</li> <li>● Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche.</li> <li>❖ Il sistema solare</li> <li>❖ Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>❖ Le diverse fonti di energia</li> <li>❖ I problemi ambientali.</li> </ul>

**Competenza 2:** Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni</li> <li>● Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>● Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fasi del metodo scientifico</li> <li>❖ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia</li> <li>❖ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali</li> <li>❖ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia</li> </ul>

**Competenza 3:** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e descrivere le parti del corpo umano</li> <li>● Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e la maggior parte degli apparati</li> <li>❖ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano</li> <li>❖ Relazioni tra le varie parti del corpo umano</li> <li>❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li> <li>❖ Corretta alimentazione</li> </ul>

## CURRICOLO di **TECNOLOGIA**

**Competenza 1:** Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.</li> </ul>

**Competenza 2:** Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li> <li>● Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.</li> <li>❖ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.</li> <li>❖ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 3:** Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dispositivi automatici di input e output.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare utilizzando semplici programmi di grafica.</li> <li>● Scrivere brani utilizzando la videoscrittura.</li> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sistema operativo e i più comuni software applicativi.</li> <li>❖ Procedure per la produzione di testi e disegni.</li> <li>❖ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> <li>❖ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</li> </ul>
---	--

## CURRICOLO di ED. FISICA

**Competenza 1:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria.</li> <li>● Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo espressive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Schemi motori di base.</li> <li>❖ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio – temporali.</li> <li>❖ Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali</li> </ul>

**Competenza 2:** Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>● Interagire e cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> <li>● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>❖ Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</li> <li>❖ Pluralità di esperienze, di gioco e di sport.</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>

**Competenza 3:** Adottare comportamenti volti alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludicomotoria, sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed</li> </ul>

	<p>esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni riguardo le norme igienico – sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>
--	--

## CURRICOLO di ARTE

**Competenza 1** : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla</li> <li>● Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...)</li> </ul>

**Competenza 2** : Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare tecniche artistiche</li> <li>● Rielaborare, combinare e modificare creativamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche</li> </ul>

**Competenza 3** : Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi e significati del linguaggio visivo</li> </ul>

**Competenza 4** : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale</li> <li>❖ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia</li> </ul>

## CURRICOLO di **MUSICA**

**Competenza 1:** Ascoltare, analizzare, riconoscere e utilizzare le risorse espressive

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.</li><li>● Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.</li><li>● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elementi di base del codice musicale.</li><li>❖ Tipologie di brani musicali.</li><li>❖ Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni (cinema, TV, computer).</li><li>❖ Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.</li></ul>

**Competenza 2:** Esprimersi attraverso la voce, il corpo e semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</li><li>● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione e l'interpretazione.</li><li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sistemi di scrittura musicale.</li><li>❖ Repertorio di semplici brani e strumentali a più voci.</li></ul>

## CURRICOLO di **I.R.C.**

**Competenza 1:** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi, tuttora presenti nel tessuto sociale.</li><li>● Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il monachesimo di San Benedetto.</li><li>❖ Ortodossi e Protestanti</li><li>❖ Il movimento ecumenico</li></ul>

**Competenza 2:** Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire delle altre confessioni cristiane.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● In occasione della festa del Natale e della Pasqua, ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ - La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.</li></ul>

**Competenza 3:** Comprendere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica.</li><li>● Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, quale successore di Pietro e guida della chiesa cattolica nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ L'anno liturgico.</li><li>❖ Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.</li></ul>