

CURRICOLO di ITALIANO

Competenza 1: Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando elementi di distrazione e mantenendo l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.● Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale.● Cogliere e rispettare le posizioni espresse dagli altri interlocutori.● Formulare domande pertinenti per migliorare la comprensione durante e dopo l'ascolto.● Partecipare a un dialogo, a una conversazione, a una discussione e prendere la parola rispettando il proprio turno.● Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente.● Aggiungere informazioni pertinenti e motivazioni a supporto della propria idea.● Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.● Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema.	<ul style="list-style-type: none">❖ Strategie essenziali dell'ascolto.❖ Principali fattori di disturbo della comunicazione.❖ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica ...)❖ Informazioni principali e secondarie di un testo orale.❖ Regole di conversazione e discussione.❖ Registri linguistici negli scambi comunicativi.❖ Elementi fondamentali della struttura della frase con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali.❖ Modalità per la pianificazione di una esposizione orale: strutturazione di uno schema; individuazione di parole chiave; scelta di supporti visivi di riferimento.

Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere i testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Leggere in modo funzionale al tipo di testo scelto.● Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo.● Impiegare tecniche di lettura silenziosa per scopi diversi.● Leggere e confrontare informazioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Tipologie letterarie diverse.❖ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.❖ Punteggiatura: elementi e funzioni principali.❖ Contenuti e struttura di dizionari e

<p>provenienti da testi diversi per trovare spunti dai quali iniziare a parlare o scrivere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo. ● Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ● Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. 	<p>testi di consultazione adatti all'età disponibili anche online.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico. ❖ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, espressivo, poetico. ❖ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. ❖ Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. ❖ Descrizione oggettiva e soggettiva. ❖ Criterio logico, temporale, spaziale. ❖ Informazioni principali e secondarie. ❖ La regola delle "5W". ❖ Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo. ❖ Caratteristiche dei testi regolativi. ❖ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici. ❖ Versi e strofe: figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora.
--	---

Competenza 3: Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo. ● Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico, temporale e coerenza narrativa. ● Costruire un testo narrativo secondo un modello dato. ● Scrivere testi sintetici funzionali (regole, spiegazioni, didascalie, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note. ● Rielaborare modificando tempi, luoghi e personaggi. ● Completare testi narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Struttura di base di un testo. ❖ Principali caratteristiche distintive dei testi. ❖ Patrimonio lessicale ampio. ❖ Descrizione oggettiva e soggettiva. ❖ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole – chiave, sequenze. ❖ Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche. ❖ Ortografia della lingua italiana.

<p>predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire testi mantenendone lo scopo comunicativo. ● Riassumere sulla base di schemi facilitatori. ● Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Sperimentare diverse forme di scrittura utilizzando anche programmi di videoscrittura. ● Rispettare le convenzioni ortografiche. ● Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza, l'ordine delle parole e la punteggiatura. ● Rivedere il proprio testo con attenzione mirata a un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principali segni di punteggiatura e fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana. ❖ Tecniche di revisione del testo.
--	--

Competenza 4: Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. ● Individuare, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice. ● Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente – destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. ❖ Principali categorie linguistiche e loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzioni di frasi attive e passive, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. ❖ Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate e composte; sinonimi e contrari. ❖ Predicato verbale e nominale con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato. ❖ Soggetto nei suoi diversi aspetti. ❖ Complemento oggetto e complementi indiretti.

CURRICOLO di INGLESE

Competenza 1: Comprendere messaggi attraverso l'ascolto

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Capire semplici domande legate alla propria esperienza.● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali● Capire il senso generale di una breve storia o di un dialogo anche multimediale● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative● Riordinare immagini e sequenze secondo quanto ascoltato	<ul style="list-style-type: none">❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé❖ Principali strutture linguistiche❖ Formule di cortesia in semplici contesti❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo CAN❖ Forma affermativa – interrogativa – negativa❖ Present continuous❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)

Competenza 2: Interagire producendo messaggi orali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre frasi curando la pronuncia● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti● Rispondere con azioni a semplici istruzioni	<ul style="list-style-type: none">❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé❖ Principali strutture linguistiche❖ Formule di cortesia in semplici contesti❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Present continuous❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)

Competenza 3 : Leggere e comprendere semplici testi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Leggere brevi testi cogliendone il significato globale● Leggere brevi testi identificando frasi e parole familiari● Riordinare immagini e sequenze secondo quanto letto	<ul style="list-style-type: none">❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé❖ Principali strutture linguistiche❖ Formule di cortesia in semplici contesti❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Present continuous❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)

Competenza 4 : Produrre per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Completare per iscritto frasi conosciute● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie e per raccontare le proprie esperienze	<ul style="list-style-type: none">❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé❖ Principali strutture linguistiche❖ Formule di cortesia in semplici contesti❖ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa)❖ Present continuous❖ Question Words (Who, What, Where, When, How)

CURRICOLO di STORIA**Competenza 1: Uso delle fonti**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed utilizzare i diversi tipi di fonte. ● Ricostruire fatti del passato caratterizzanti il territorio locale utilizzando le fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di traccia, documento fonte. ❖ Tipologie di fonti. ❖ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico.

Competenza 2: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali. ● Leggere carte storiche e geografiche individuandone permanenze e mutamenti. ● Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo macrofenomeni ed eventi caratteristici della civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema di misura occidentale del tempo. ❖ Cronologia essenziale delle civiltà studiate. ❖ Carte storiche - geografiche.

Competenza 3 : Riconoscere e confrontare le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà (greca, romana, etrusca).

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ● Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ● Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - Greca - Etrusca - Romana ❖ Concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.

Competenza 4: Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. ● Leggere e spiegare tabelle che illustrino relazioni causali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico specifico ❖ Mappe , grafici tabelle, carte storiche -geografiche. ❖ Risorse digitali. ❖ Concetti causa-effetto.

CURRICOLO di GEOGRAFIA

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni● Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...)	<ul style="list-style-type: none">❖ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica)❖ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali❖ Le carte fisiche, politiche, tematiche I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici❖ La superficie terrestre: oceani e continenti❖ I confini politici dell'Italia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana● Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici● Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale● Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">❖ Gli elementi fisici e antropici di un territorio❖ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale❖ I settori economici: primario, secondario, terziario.❖ L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi❖ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni❖ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.

Competenza 3 : Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con	<ul style="list-style-type: none">❖ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia,

<p>particolare attenzione a quelli regionali e nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia ● Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche della maggior parte dei territori regionali ● Orientarsi nella maggior parte dei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...) ● Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche 	<p>idrografia, clima)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative ...) ❖ Per la maggior parte delle regioni dell'Italia: collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale - problematiche ambientali.
---	--

Competenza 4 : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I principali problemi ecologici del territorio italiano ❖ L'utilizzo delle fonti rinnovabili.

CURRICOLO di **MATEMATICA**

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il sistema di numerazione decimale e posizionale ● Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione ● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà ● Utilizzare strategie per il calcolo mentale ● Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Simbologia ❖ Sistema numerico decimale e posizionale ❖ Numeri interi ❖ Numeri decimali ❖ Numeri relativi ❖ Frazioni ❖ Percentuali ❖ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza ❖ Le quattro operazioni e le relative proprietà ❖ Convenzioni di calcolo (regole)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Multipli e divisori ❖ Potenze ❖ Numeri primi ❖ Terminologia specifica
--	--

Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio ● Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche ● Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra) ● Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro) ● Misurare e calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) ❖ Rette incidenti, parallele e perpendicolari ❖ Caratteristiche delle figure piane ❖ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli ❖ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, e sistema monetario) ❖ Perimetri e aree delle principali figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo) ❖ Terminologia specifica

Competenza 3 : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere e classificare dati ● Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici ● Interpretare rappresentazioni elaborate da altri ● Comprendere ed utilizzare i connettivi logici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere ❖ Tabelle e grafici ❖ Media aritmetica, moda, mediana ❖ Connettivi logici: non, e, o. ❖ Terminologia specifica.

Competenza 4 : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la situazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di un problema

<p>problematica (logica, aritmetica e geometrica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare dati, informazioni e strumenti ● Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti ● Scegliere le strategie risolutive ● Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate ● Esporre il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche ❖ Numeri interi e decimali ❖ Frazioni, percentuali ❖ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) ❖ Formule geometriche ❖ Sistema metrico decimale ❖ Terminologia specifica
---	--

CURRICOLO di **SCIENZE**

Competenza 1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità ● Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto ● Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche. ❖ Il sistema solare ❖ Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà ❖ Le diverse fonti di energia ❖ I problemi ambientali.

Competenza 2: Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni ● Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico ● Schematizzare i risultati degli esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fasi del metodo scientifico ❖ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia ❖ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali ❖ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia

Competenza 3: Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e descrivere le parti del corpo umano ● Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e la maggior parte degli apparati ❖ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano ❖ Relazioni tra le varie parti del corpo umano ❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ❖ Corretta alimentazione

CURRICOLO di **TECNOLOGIA**

Competenza 1: Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.

Competenza 2: Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. ● Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. ❖ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ❖ Terminologia specifica

Competenza 3: Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dispositivi automatici di input e output.

<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare utilizzando semplici programmi di grafica. ● Scrivere brani utilizzando la videoscrittura. ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistema operativo e i più comuni software applicativi. ❖ Procedure per la produzione di testi e disegni. ❖ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare. ❖ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.
---	--

CURRICOLO di ED. FISICA

Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria. ● Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Schemi motori di base. ❖ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio – temporali. ❖ Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali

Competenza 2: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. ● Interagire e cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. ● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. ❖ Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. ❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.

Competenza 3: Adottare comportamenti volti alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludicomotoria, sicurezza per sé e per gli altri. ❖ Relazione tra alimentazione ed

	<p>esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni riguardo le norme igienico – sanitarie per la salute e il benessere.
--	--

CURRICOLO di ARTE

Competenza 1 : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla ● Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...)

Competenza 2 : Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche artistiche ● Rielaborare, combinare e modificare creativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche

Competenza 3 : Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi e significati del linguaggio visivo

Competenza 4 : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale ❖ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia

CURRICOLO di **MUSICA**

Competenza 1: Ascoltare, analizzare, riconoscere e utilizzare le risorse espressive

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.● Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	<ul style="list-style-type: none">❖ Elementi di base del codice musicale.❖ Tipologie di brani musicali.❖ Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni (cinema, TV, computer).❖ Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.

Competenza 2: Esprimersi attraverso la voce, il corpo e semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione e l'interpretazione.● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.	<ul style="list-style-type: none">❖ Sistemi di scrittura musicale.❖ Repertorio di semplici brani e strumentali a più voci.

CURRICOLO di **I.R.C.**

Competenza 1: Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi, tuttora presenti nel tessuto sociale.● Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	<ul style="list-style-type: none">❖ Il monachesimo di San Benedetto.❖ Ortodossi e Protestanti❖ Il movimento ecumenico

Competenza 2: Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire delle altre confessioni cristiane.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● In occasione della festa del Natale e della Pasqua, ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività"	<ul style="list-style-type: none">❖ - La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.

Competenza 3: Comprendere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica.● Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, quale successore di Pietro e guida della chiesa cattolica nel mondo.	<ul style="list-style-type: none">❖ L'anno liturgico.❖ Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.