

CURRICOLO di ITALIANO

Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Prestare attenzione a messaggi orali.● Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.● Riconoscere i principali componenti della comunicazione.● Esporre con parole proprie testi ascoltati.● Partecipare ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione.● Intervenire nella conversazione in modo pertinente.	<ul style="list-style-type: none">❖ Strategie essenziali dell'ascolto :<ul style="list-style-type: none">- ascolto attivo.❖ Riconoscimento della componente _sonora(timbro,intonazione, pause).❖ Individuazione del mittente, destinatario,messaggio.❖ Regole di conversazione:<ul style="list-style-type: none">- alzata di mano,rispetto del turno- non ripetizione dell'intervento- ascolto degli altri❖ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. <p>- Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>- Descrizione di persone cose e animali</p> <p>- Individuazione degli elementi essenziali di un racconto (personaggi, luoghi, tempi e situazioni), di una fiaba e di una favola.</p>

Competenza 2: Leggere e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Leggere frasi e comprenderne il senso.● Leggere brevi testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.● Riconoscere digrammi e suoni difficili.	<ul style="list-style-type: none">❖ Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce.❖ Punteggiatura: elementi principali.❖ Tratti prosodici: intensità, ritmo, timbro.❖ Convenzioni della lettura:

<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. ● Leggere e comprendere semplici consegne scritte. ● Comprendere il contenuto di un testo narrativo e descrittivo ● Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie. 	<p>raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Funzione e scopo del testo-contesto : comprensione dei significati. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale. ❖ Elementi costitutivi del testo: <p>personaggi, ambiente, tempo, trama.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - Riferire con parole proprie il contenuto del testo.
--	---

Competenza 3: produrre semplici testi scritti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. ● Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. ● Scrivere correttamente sotto dettatura. ● Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine. ● Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi utilizzando gli indicatori temporali e spaziali. ● Rispondere per iscritto a semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Struttura di una frase. ❖ Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> - secondo i criteri di logicità e di successione temporale; - nel rispetto delle convenzioni ortografiche. ❖ Variazione di elementi di una storia (inizio,svolgimento,conclusione, tempo, ambiente,personaggi).

Competenza 4:: Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare suoni affini. ● Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli elementi della lingua: <ul style="list-style-type: none"> - convenzioni ortografiche - categorie morfosintattiche (articolo, nome verbo, aggettivo)

<p>trigrammi, apostrofo, elisione, divisione in sillabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. ● Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase / non frase). ● Riconoscere l'enunciato minimo. ● Ampliare progressivamente il lessico 	<p>-soggetto e predicato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.
--	---

CURRICOLO di **STORIA**

Competenza 1: Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. ● Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di tempo. ❖ Differenza fra tempo meteorologico e storico. ❖ Indicatori temporali . ❖ Successione logica e cronologica di fatti ed eventi. ❖ Linea del tempo. (passato/presente/futuro)

Competenza 2: Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario ● Cogliere la ciclicità del tempo ● Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia 	<p>-Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni. Successione, ciclicità e durata. Tempo soggettivo e oggettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Parti dell'orologio ❖ Uso dell'orologio

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò)
---	---

Competenza 3: Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. ● Riconoscere mutamenti trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> □ - Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. □ - Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali. □ - Storia personale.

CURRICOLO di INGLESE

Competenza 1 : Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere parole e semplici strutture. ● Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. ● Presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita. ● Eseguire semplici canti e rime. Identificare la corrispondenza di parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti scolastici, numeri (1-20), saluti, età. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espressioni per ringraziare. ❖ Formule di saluto. ❖ Chiedere e dire il proprio nome, cognome, età. ❖ Colori. ❖ Numeri. ❖ Oggetti scolastici. ❖ Animali domestici.

Competenza 2: Produrre oralmente e per iscritto semplici parole.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a : colori, oggetti, animali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. ❖ Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato.

domestici, numeri (1-20), abbigliamento, saluti, età e parti del viso <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare parole inglesi usate in italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato ❖ Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. ❖ Canzoni e rime.
---	--

CURRICOLO di ARTE

Competenza 1:

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> □ - Distinguere e rappresentare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio. □ - Distinguere e classificare i colori: primari, secondari, caldi, freddi. □ - Utilizzare la rappresentazione iconica per esprimersi e illustrare. □ - Utilizzare creativamente diversi materiali. □ - Leggere immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore, volume, struttura compositiva. ❖ Tecniche espressive, grafiche, pittoriche e plastiche. ❖ Lettura d'immagine.

Competenza 2: Produrre creativamente immagini con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare un paesaggio occupando totalmente lo spazio a disposizione (scelto). ● Creare sequenze e ritmi di colori. ● Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini: campi e piani attraverso immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soluzioni utilizzate per distribuire elementi decorativi su una superficie. ❖ Rapporto figura/sfondo.

CURRICOLO di GEOGRAFIA

Competenza 1 : Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e posizionare elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientamento nello spazio.

<p>nello spazio raffigurato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simbolizzare graficamente uno spazio. ● Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici. ● Leggere e realizzare semplici piante e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reticoli e percorsi. ❖ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. ❖ Mappe e piante con simboli e legende..
---	--

Competenza 2 : Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ambiente città. ● Individuare gli elementi di un paesaggio. ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati. ❖ elementi naturali e antropici. ❖ elementi fissi e mobili. ❖ elementi caratteristici di un paesaggio noto.

Competenza 3: comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo. ● Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali. ❖ cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO di **TECNOLOGIA**

Competenza 1 : Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni. ❖ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.

Competenza 2 : Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza .

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare oggetti e processi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principi di funzionamento di

<p>rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. ● Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. 	<p>macchine semplici e apparecchi di uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ❖ Terminologia specifica.
---	--

Competenza 3 : Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principali termini italiani e inglesi inerenti la tecnologia informatica. ❖ Conoscere le parti costitutive del computer. ❖ Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer. ❖ Saper utilizzare alcuni software didattici. ❖ Utilizzare le principali funzioni di Word. ❖ Utilizzare Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il computer nelle sue parti e le relative funzioni. ❖ Accendere e spegnere correttamente il pc. ❖ Utilizzare il pc per eseguire semplici giochi didattici. ❖ Utilizzare le principali periferiche (mouse, tastiera, stampante) ❖ Formattare un breve testo.

CURRICOLO di **MATEMATICA**

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100).● Contare in senso progressivo e regressivo.● Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale.● Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale.● Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio.● Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio.● Conoscere le tabelline.● Intuire il concetto di divisione	<ul style="list-style-type: none">❖ Simbologia.❖ Numeri interi entro il 100.❖ Sistema di numerazione decimale e posizionale.❖ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.❖ Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.❖ Convenzioni di calcolo.❖ Tabelline.❖ Terminologia specifica

Competenza 2 : Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">● Localizzare , collocare e rappresentare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti.● Localizzare oggetti su un piano cartesiano.● Effettuare e descrivere spostamenti. Riconoscere e rappresentare linee e regioni.● Riconoscere e denominare figure geometriche del piano.● Compiere confronti fra grandezze.● Discriminare grandezze di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">❖ Concetti topologici.❖ Percorsi.❖ Piano Cartesiano.❖ Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste.❖ Confine, regione interna, esterna.❖ Quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio.❖ Unità di misura non convenzionali.❖ Terminologia specifica.

Competenza 3 : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare oggetti in base a uno o più attributi . ● Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ● Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. ● Comprendere e utilizzare i connettivi logici. ● Comprendere e utilizzare i quantificatori. ● Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabelle e grafici. ❖ Connettivi logici: e, o, non. ❖ Quantificatori: pochi, tanti, alcuni. ❖ Eventi certi, impossibili, probabili. ❖ Terminologia specifica.

COMPETENZA 4 : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la situazione problematica. ● Analizzare il testo di un problema. ● Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. ● Scegliere le strategie risolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi di un problema ❖ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ❖ Numeri fino a 100. ❖ Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. ❖ Terminologia specifica.

Curricolo di **SCIENZE**

Competenza 1 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso. ● Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e lo adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche. ● Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali. ● Individuare gli stati dell'acqua e il 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. ❖ Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. ❖ Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa. ❖ L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima. ❖ Il ciclo dell'acqua.

suo ciclo in natura.	
----------------------	--

Competenza 2 : Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le fasi del metodo sperimentale ❖ Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.

Competenza 3:Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni. ● Registrare dati significativi. ● Produrre semplici rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oggetti, materiali e trasformazioni. ❖ Esseri viventi e ambiente. ❖ Rappresentazioni grafiche.

Curricolo di **I.R.C.**

Competenza 1 : Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. ● Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La bontà, la varietà e l'utilità delle opere create. ❖ Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore del creato. ❖ La vita di Francesco: il santo che amava la natura. ❖ Forme di tutela e di rispetto del creato.

Competenza 2 : Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.

Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe. ● Riconoscere nella visita dei magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. ● Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento. La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella. Il Vangelo di Pasqua
---	---

Competenza 3 : Conoscere Gesù Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. ● Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti. ❖ I miracoli e le parabole di Gesù.

Competenza 4 : Cogliere il significato del sacramento del Battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei Cristiani.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato del sacramento del Battesimo inizio della vita cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Battesimo: significato, riti.

Curricolo di **ED. FISICA**

Competenza 1 : Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi in modo coordinato e con agilità. ● Utilizzare in modo efficace la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schemi motori di base. ● Schemi posturali. ● Coordinate spaziali. ● Sequenze ritmiche.

<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo. • Muoversi controllando la lateralità. • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lateralità. • Modalità espressivo- corporee.
--	---

Competenza 2 : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre -sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie. • Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri. • Interagire con gli altri valorizzando le diversità. • Cooperare all'interno di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ❖ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.

Competenza 3 : Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.

Competenza 4 : Adottare semplici comportamenti igienico -alimentari per il proprio benessere.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici. • Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

Curricolo di **MUSICA**

Competenza 1 : Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani. ● Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ● Usare semplici strumenti ritmici. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repertorio di semplici brani.

Competenza 2 : Usare forme di notazione analogiche o codificate.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare modalità di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.

Competenza 3 : Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repertorio musicale: filastrocche e canti.