

PROGETTO L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E.

PETER PAN BRAIDA
SEZIONE A
INSEGNANTI: FRANZE'-ZANNI
A.S.2016/2017

(prima parte)

L.O.G.I.C.A.....M.E.N.T.E.: mappa concettuale del progetto di Istituto

Il progetto si propone, realizzando un clima collaborativo, di far avvicinare i bambini all'ambito logico-matematico, senza trascurare gli aspetti linguistici e relazionali, al fine di promuovere l'autostima a l'autonomia, attraverso la sperimentazione di nuove tecniche e terminologie.

OSSERVAZIONI

Stimolare nei bambini la capacità di osservare sia fenomeni naturali sia esperienze ricostruite in ambiente laboratoriale.

ASSOCIAZIONI

Stimolare il bambino a realizzare associazioni, categorizzazioni, raggruppamenti, evidenziando similitudini e differenze.

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari.

LINGUAGGIO

Stimolare l'uso corretto del lessico. Promuovere l'utilizzo di termini adeguati e specifici, correlati alle esperienze vissute.

INGLESE

Produzione, attenzione, ascolto, comunicazione, espressione, memoria associati a comprensione e riconoscimento di parole, in particolare numeri e forme.

COLLABORARE

Stimolare i bambini a creare un clima collaborativo, interagendo e lavorando insieme per la realizzazione di un progetto comune.

ESPERIMENTI

Guidare ed affiancare i bambini nella sperimentazione laboratoriale, al fine di verificare la veridicità delle ipotesi formulate in fase di esposizione dei fenomeni.

MATEMATICA

Accompagnare i bambini alla scoperta del concetto di numero, di insieme, di concetti quali "più grande di...", "più piccolo di...", utilizzando conte e filastrocche.

TUTORAGGIO

Incentivare i bambini a lavorare in piccolo gruppo, stimolando chi ha maggiori capacità a farsi carico dei compagni affiancandoli nell'ideazione di ipotesi e nella loro realizzazione.

NUOVE IPOTESI

Stimolare i bambini a produrre ipotesi legate alla progettazione e realizzazione di un progetto.

ESPERIENZE

Favorire il vissuto di esperienze dirette da parte dei bambini, sia a livello laboratoriale attraverso attività specificamente studiate, sia a livello esperienziale, con uscite didattiche

SETTEMBRE-OTTOBRE 2016

ASSOCIAZIONI

Stimolare il bambino a realizzare associazioni, categorizzazioni, raggruppamenti, evidenziando similitudini e differenze.

*Dalla mappa
concettuale:...*

LINGUAGGIO

Stimolare l'uso corretto del lessico. Promuovere l'utilizzo di termini adeguati e specifici, correlati alle esperienze vissute.

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari

SETTEMBRE 2016: ARRIVA A SCUOLA UN CURIOSO AMICO...



ESCE DA UNA SCATOLA ARGENTATA...
SI VEDONO DUE LUNGHE ORECCHIE...

E' UN CONIGLIO!!!



IL CONIGLIETTO HA UN GROSSO PROBLEMA: NON RICORDA PIU' IL SUO NOME!

NOI CERCHIAMO DI
AIUTARLO LEGGENDO
UNA FILASTROCCA IN
RIMA CHE ABBIAMO
TROVATO DENTRO ALLA
SCATOLA...



GIGETTO! QUESTO E' IL SUO NOME!

GIGETTO CI SPIEGA CHE LUI E' UN CONIGLIO
MATEMATICO: ADORA I NUMERI, LA GEOMETRIA E LA
SCIENZA.

DORME IN UNA SCATOLA UN PO' MAGICA, DALLA
QUALE, OGNI VOLTA CHE VERRA' A TROVARCI,
ESTRARRA' REGALI PER NOI!

GIA' OGGI, PER RINGRAZIARCI DELL'AIUTO PRESTATO, HA PORTATO PER NOI TANTE TESSERINE RAFFIGURANTI OGGETTI CHE POSSONO ESSERE ABBINATI A DUE A DUE PER IL SUONO DELLE PAROLE.

GIOCHIAMO A TROVARE LE RIME E A **CLASSIFICARLE!**



NEL CERCHIO BLU METTIAMO IL CONIGLIETTO E LE PAROLE CHE FANNO RIMA
CON GIGETTO, NEL CERCHIO GIALLO LE ALTRE



ALLE TESSERE AGGIUNGIAMO ALCUNI OGGETTI: IL LORO NOME FA RIMA CON
GIGETTO OPPURE NO?



PREPARIAMO LE ORECCHIE DA CONIGGIO ANCHE PER NOI!



IN GRANDE GRUPPO DENOMINIAMO OGGETTI, CERCHIAMO
ASSONANZE E ALTRE COPPIE DI RIME.





Eccoci felici con le orecchie da coniglio!

Abbiamo anche fatto il cartellone dell'appello matematico e scientifico dedicato al nostro nuovo amico!



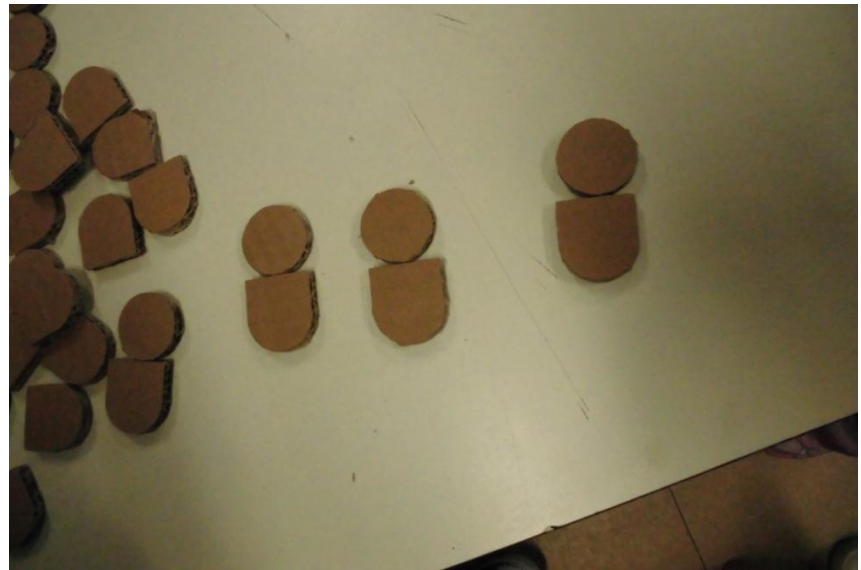
Con altro materiale che ci
ha regalato Gigetto,
proviamo a realizzare
strane e originali
GEOMETRIE



Stradine e sentieri



Fiori e colonne



OTTOBRE-NOVEMBRE 2016

Dalla mappa concettuale:...

MATEMATICA

Accompagnare i bambini alla scoperta del concetto di numero, di insieme, di concetti quali “più grande di...”, “più piccolo di..”, “più alto”, “più basso”, ecc., utilizzando conte, filastrocche, giochi motori.

COLLABORARE

Stimolare i bambini a creare un clima collaborativo, interagendo e lavorando insieme per la realizzazione di un progetto comune.

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari

Costruiamo percorsi motori “matematici e geometrici” a tema: Gigetto vuole arrivare al campo di carote e ha bisogno di noi! Ci muoviamo attraverso sentieri costituiti da linee dritte, ondulate, a zig zag, che poi riprodurremo graficamente.



Saltiamo come i coniglietti







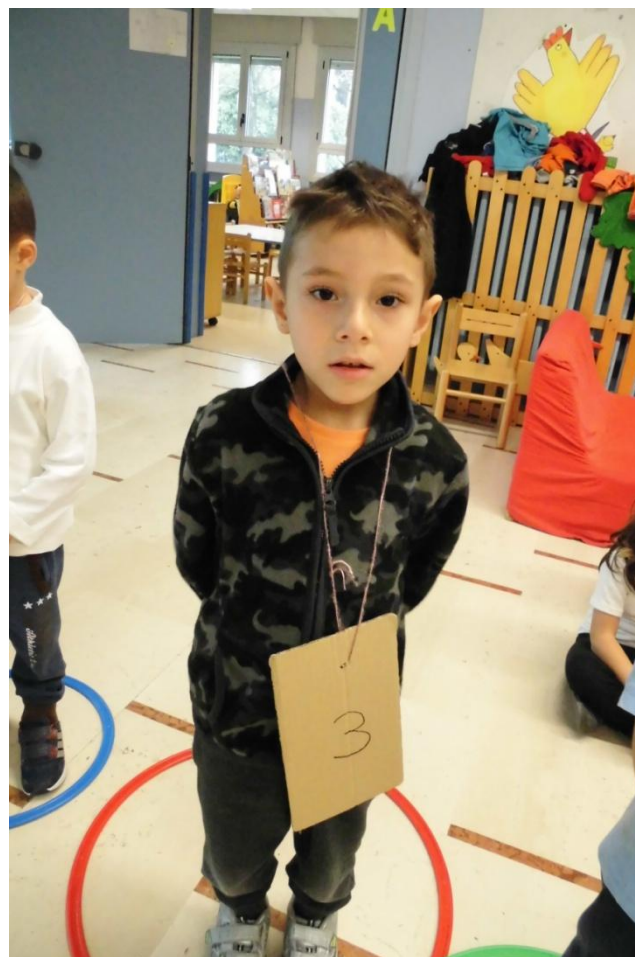
Ora siamo dei trenini.
Per arrivare alla meta, dobbiamo imparare
a **COLLABORARE!**

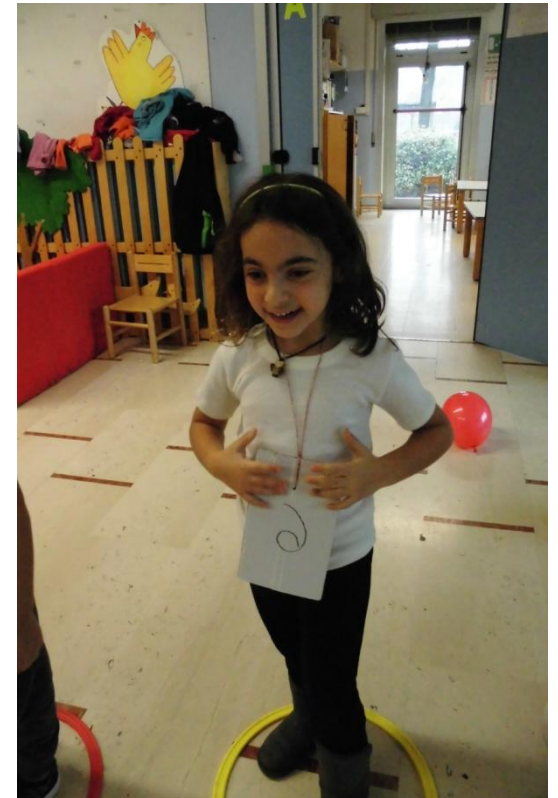
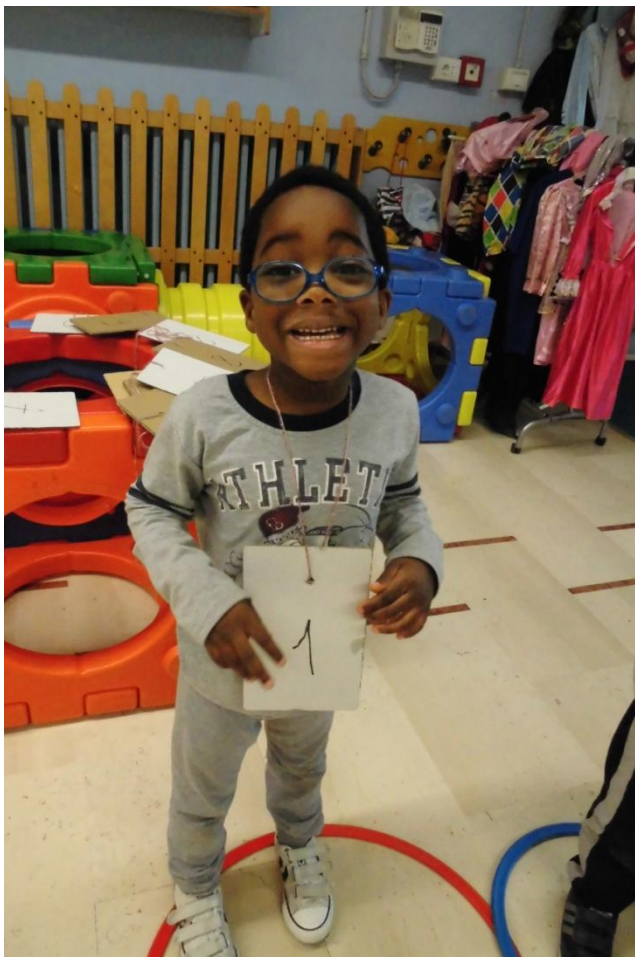


Staffette con costruzione graduale di torri o con conteggio finale dei pezzi e riflessione su “più alto”, “più basso”, “di più”, “di meno”.



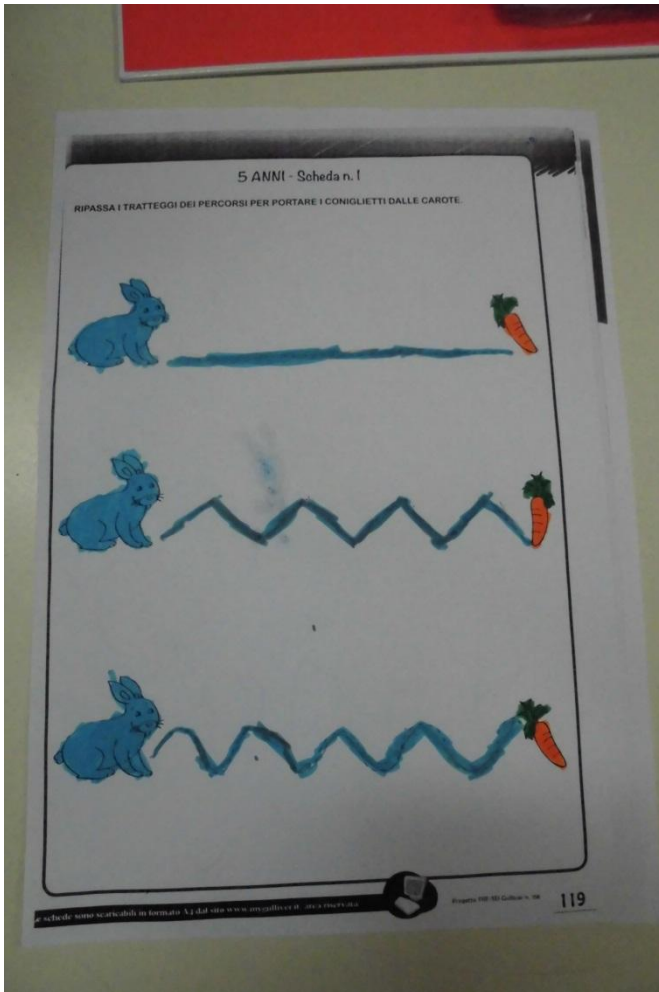
I NUMERI DIVENTANO PROTAGONISTI NEL GIOCO DI RUBABANDIERA!







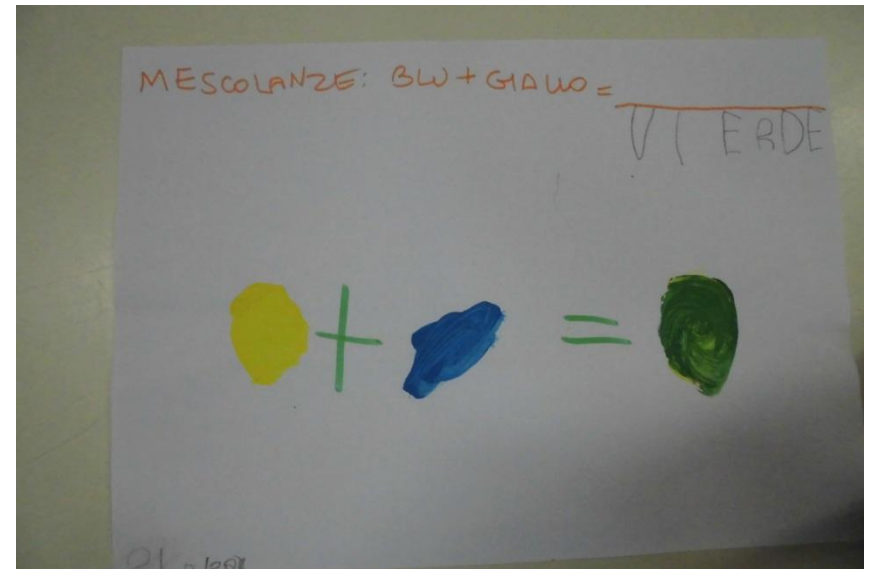
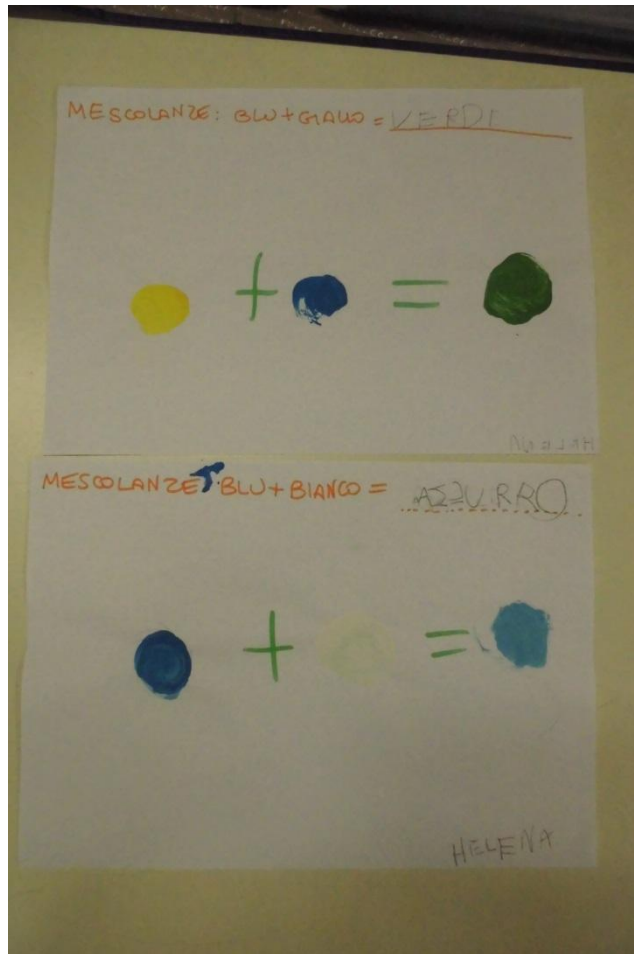
Rappresentazioni grafiche dei percorsi motori di Gigetto.



VERIFICA SULLE RIME		
		BAMBINO PANO
		PANINO PANCHINA GALLINA
		CAPPELLO OMBRE
		DENTE SERPENTE
		FIORE CUORE
		PAPPAGALLO CAVALLO

Usiamo tabelle per verificare l'apprendimento delle rime

Utilizziamo i segni matematici “+” e “=”
per descrivere la mescolanza dei colori



Qualcuno, ispirato da Gigetto, prova a scrivere spontaneamente i numeri copiandoli dal cartellone dell'appello



NOVEMBRE 2016

Dalla mappa concettuale...:

OSSERVAZIONI

Stimolare nei bambini la capacità di osservare sia fenomeni naturali sia esperienze ricostruite in ambiente laboratoriale.

ASSOCIAZIONI

Stimolare il bambino a realizzare associazioni, categorizzazioni, raggruppamenti, evidenziando similitudini e differenze

LINGUAGGIO

Stimolare l'uso corretto del lessico. Promuovere l'utilizzo di termini adeguati e specifici, correlati alle esperienze vissute.

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari.

SCIENZE.

L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E. E L'AUTUNNO

Introduzione del tema della stagione con la festa di compleanno di Gigetto, che regala a tutti una fogliolina di acero (a forma di manina).

Raccolta di foglie e osservazione delle loro forme, dimensioni, colori.

Classificazione e descrizione delle foglie di quattro tipi di pianta (acero, quercia, tiglio, ciliegio).

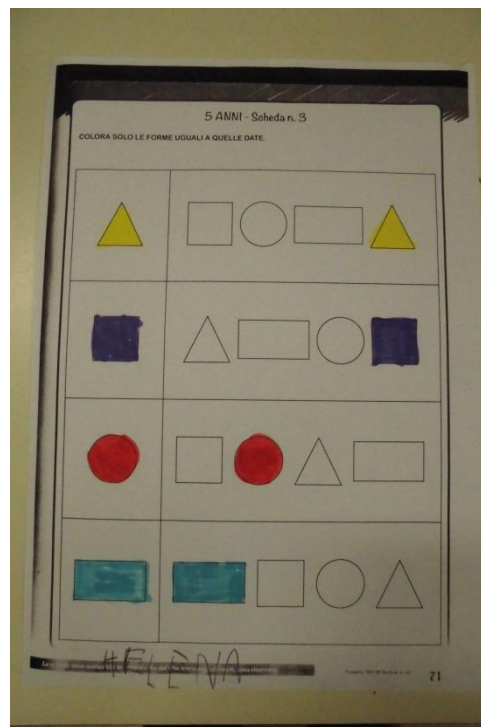
IL CERCHIO: incollatura di foglie a forma di girotondo (attività legata anche a una poesia sull'autunno, che i bambini hanno imparato a memoria).



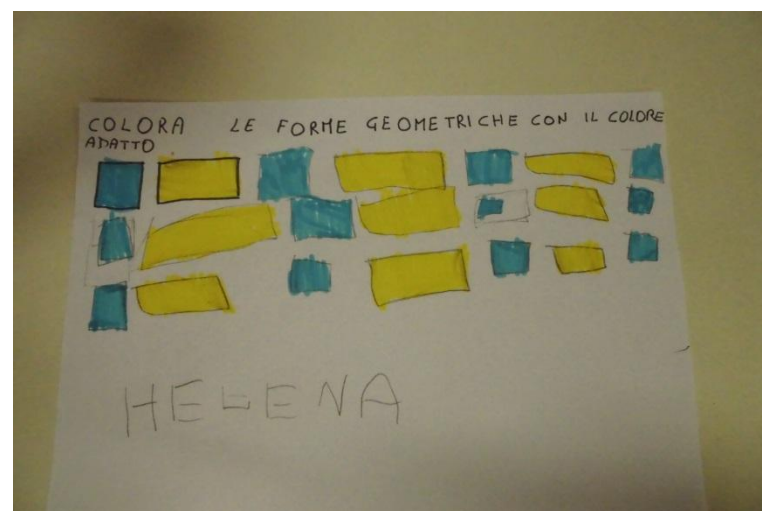
Geometrie d'autunno.



Il cerchio:
rappresentazione
grafica dell'uva.



Esempi di
schede con
figure
geometriche



DICEMBRE 2016

Dalla mappa concettuale...:

ASSOCIAZIONI

Stimolare il bambino a realizzare associazioni, categorizzazioni, raggruppamenti, evidenziando similitudini e differenze.

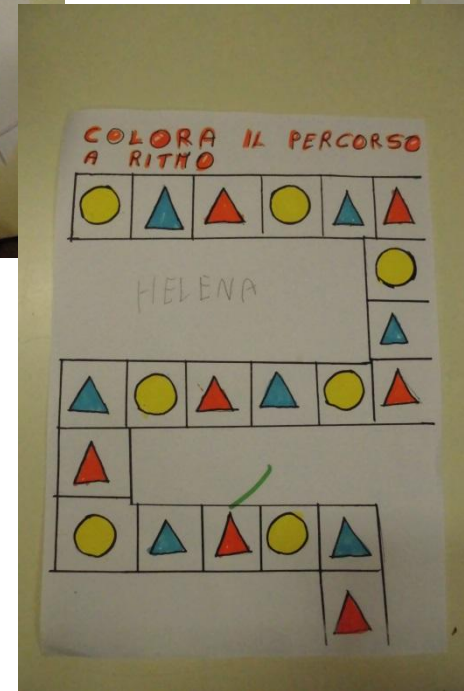
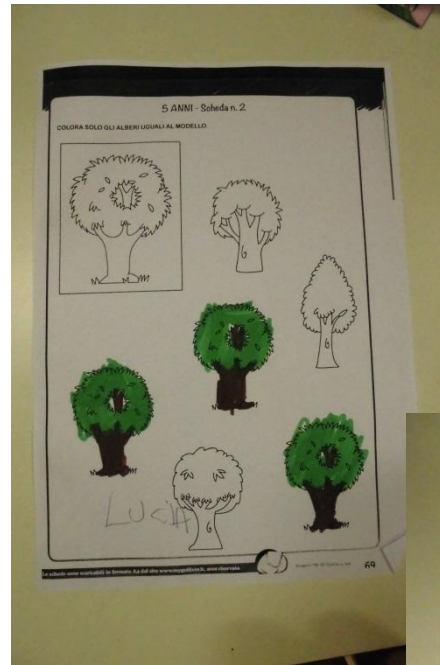
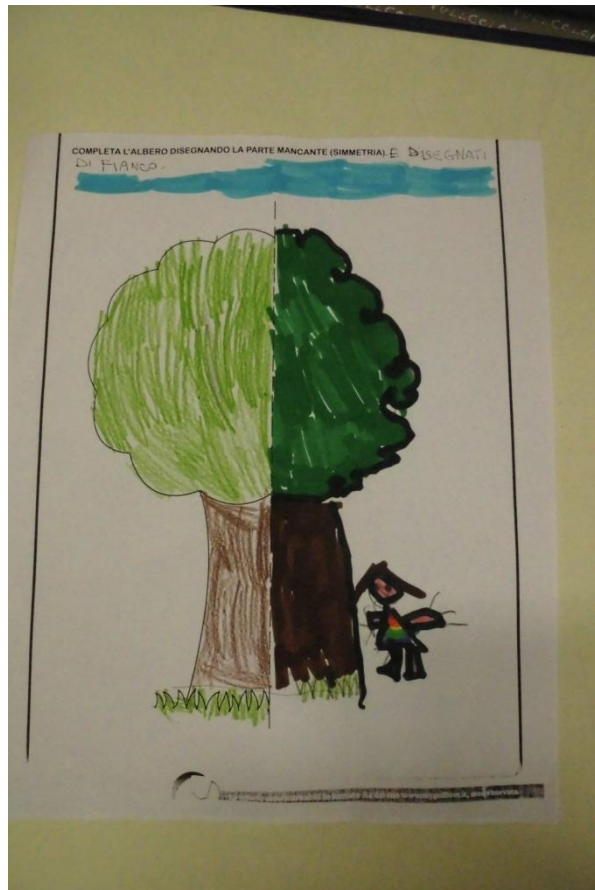
GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari.

MATEMATICA

Accompagnare i bambini alla scoperta del concetto di numero, di insieme, di concetti quali “più grande di...”, “più piccolo di..”, utilizzando conte e filastrocche.

Esempi di schede sull'insiemistica, sulle figure geometriche, sull'alternanza dei colori, sui numeri, sulla simmetria, su uguaglianze e differenze.



GENNAIO-FEBBRAIO 2017

Dalla mappa concettuale...:

ESPERIENZE

Favorire il vissuto di esperienze dirette da parte dei bambini, sia a livello laboratoriale attraverso attività specificamente studiate, sia a livello esperienziale, con uscite didattiche

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari

MATEMATICA

Accompagnare i bambini alla scoperta del concetto di numero

ASSOCIAZIONI

Stimolare il bambino a realizzare associazioni, categorizzazioni, raggruppamenti, evidenziando similitudini e differenze.

UNA BELLA MATTINA DI GENNAIO ARRIVA A SCUOLA
GIGETTO IL CONIGLIETTO, CHE SI PRESENTA AI BAMBINI
DELLE ALTRE SEZIONI.



Giro di baci...



...e lettura di un biglietto, dove Gigetto ha scritto che ha portato un regalo scientifico/matematico grande grande per tutti!



COSA SARÀ?

IL TAVOLO LUMINOSO!



GRAZIE GIGETTO! TI VOGLIAMO BENE!



Giochi ed esplorazione con il tavolo luminoso in sezione con utilizzo di farina gialla.





Proviamo anche a disegnare cerchi e triangoli che simboleggiano i segnali stradali.



Le figure geometriche sono fondamentali nell'educazione stradale!
Scopriamo così un altro utilizzo di cerchi, triangoli, rettangoli, quadrati: la comunicazione delle regole!

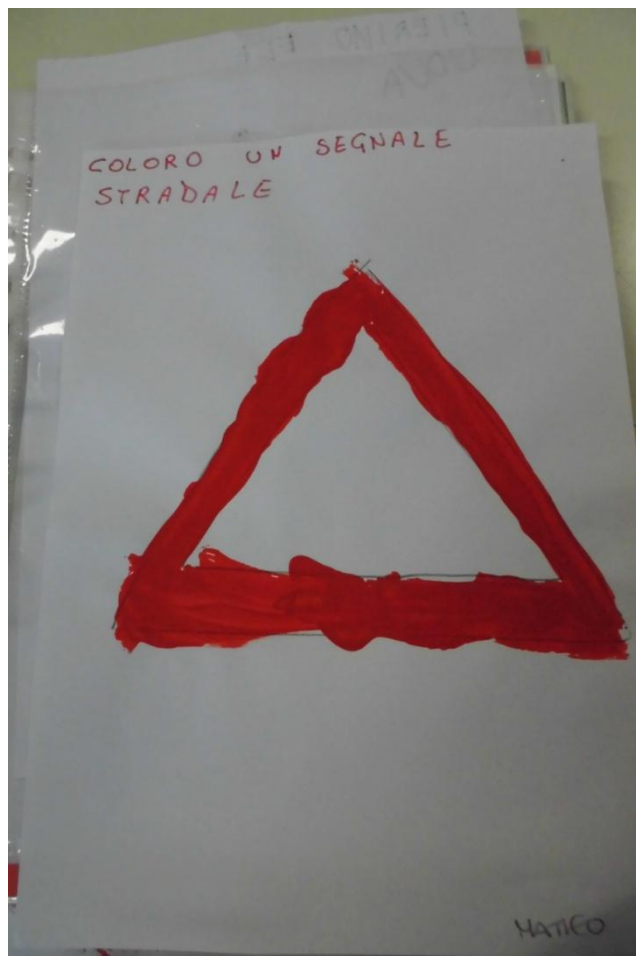


"SI DEVE..."

"NON SI PUO'..."



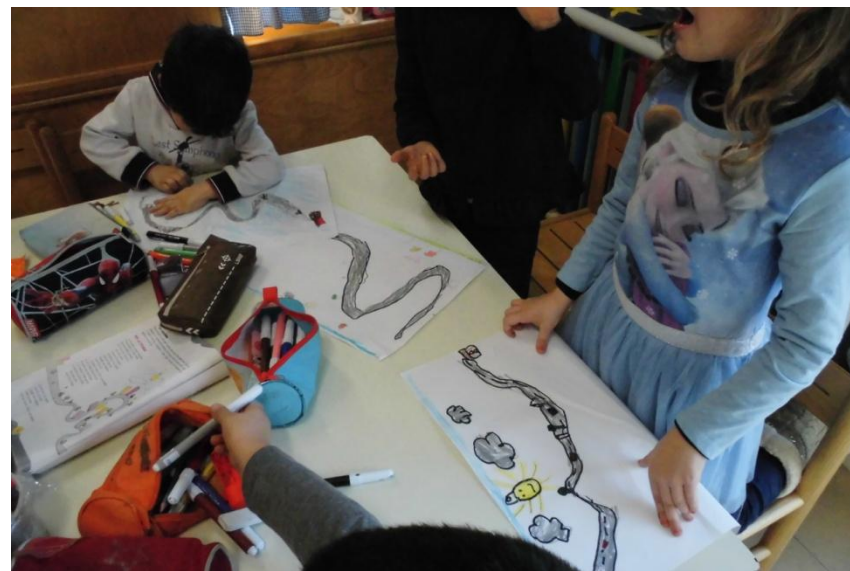
“PERICOLO!”



RAFFORZIAMO IL CONCETTO CON GIOCHI MOTORI



Rappresentazione di percorsi (casa-scuola, attività legata al progetto di educazione stradale).



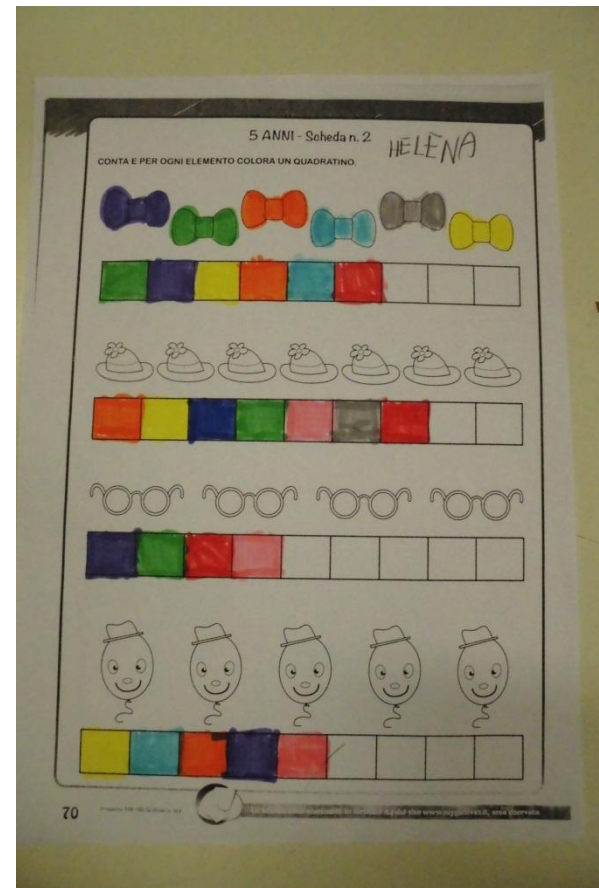
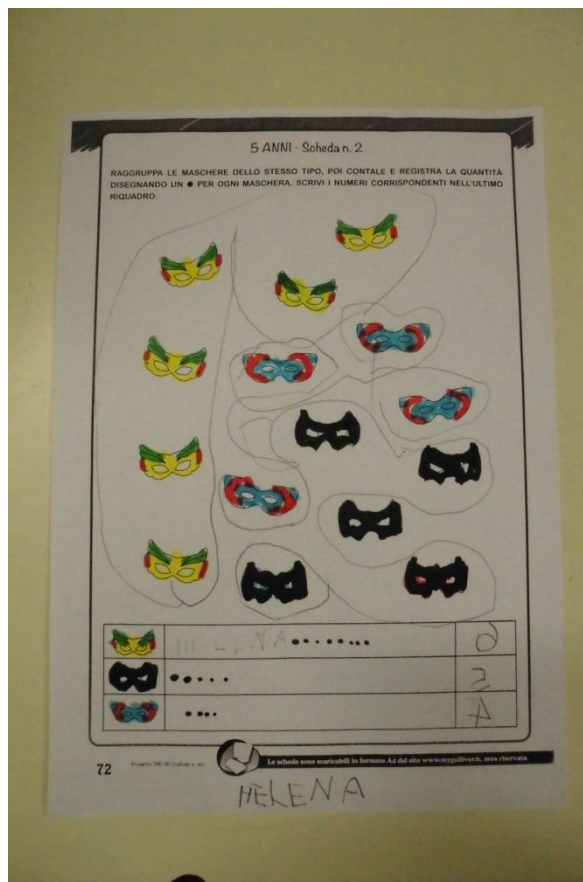
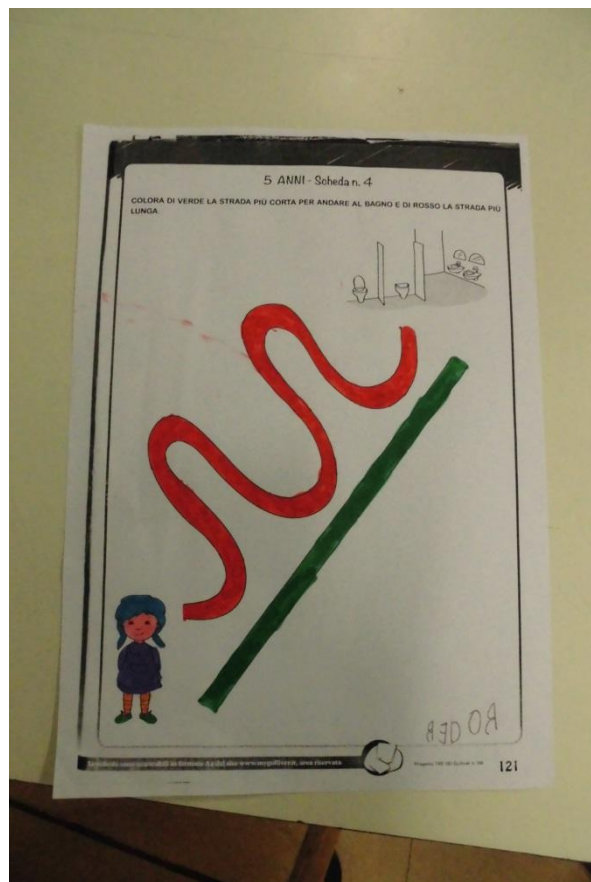
GEOMETRIA, MATEMATICA: AL LABORATORIO DI CRETA NON POSSIAMO FARE A MENO DI PENSARE AI NUMERI...



...MENTRE COSTRUIAMO CORNICI QUADRATE O RETTANGOLARI!



Vengono proposte schede su percorsi, ritmi, alternanze di colori, sequenze temporali, logica, insiemistica. Ecco alcuni esempi.



L'impronta delle mani: concetto di destra e sinistra.



L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E. E L'INVERNO

Dalla mappa concettuale...:

OSSERVAZIONI

Stimolare nei bambini la capacità di osservare sia fenomeni naturali sia esperienze ricostruite in ambiente laboratoriale.

ESPERIMENTI

Guidare ed affiancare i bambini nella sperimentazione laboratoriale, al fine di verificare la veridicità delle ipotesi formulate in fase di esposizione dei fenomeni.

GEOMETRIE

Guidare i bambini alla scoperta delle forme geometriche sia presenti in natura sia delle forme geometriche regolari.

LINGUAGGIO

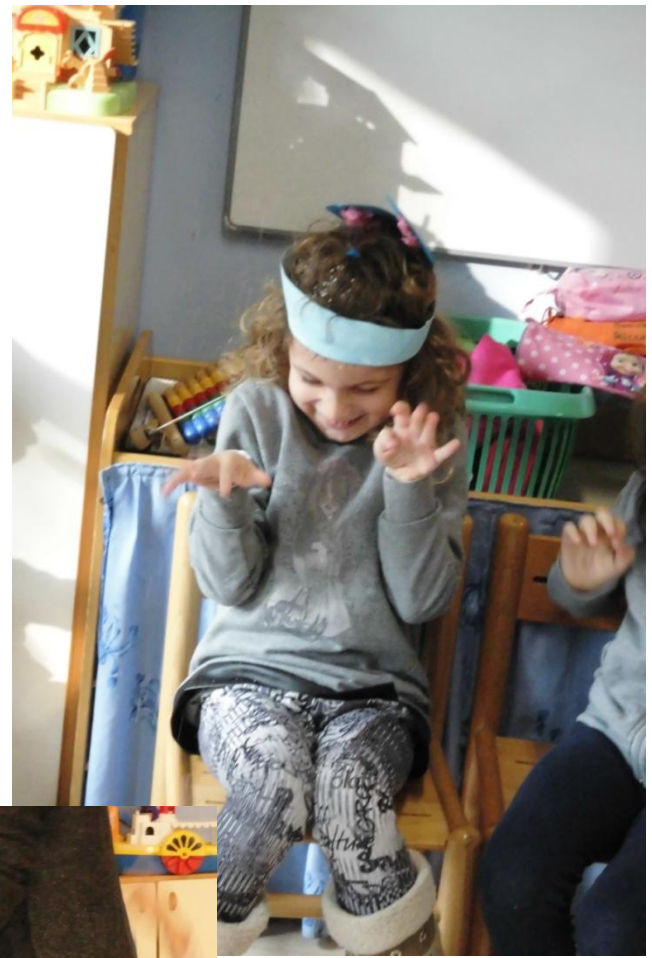
Stimolare l'uso corretto del lessico. Promuovere l'utilizzo di termini adeguati e specifici, correlati alle esperienze vissute.

SIAMO IN INVERNO, MA A SASSUOLO NON NEVICA...
PER CONSOLARCI, GIGETTO VIENE A TROVARCI CON DUE REGALI:
UNA PALLA DI VETRO CONTENENTE NEVE ARTIFICIALE E....



...LA NEVE!!!! E' BELLISSIMO!



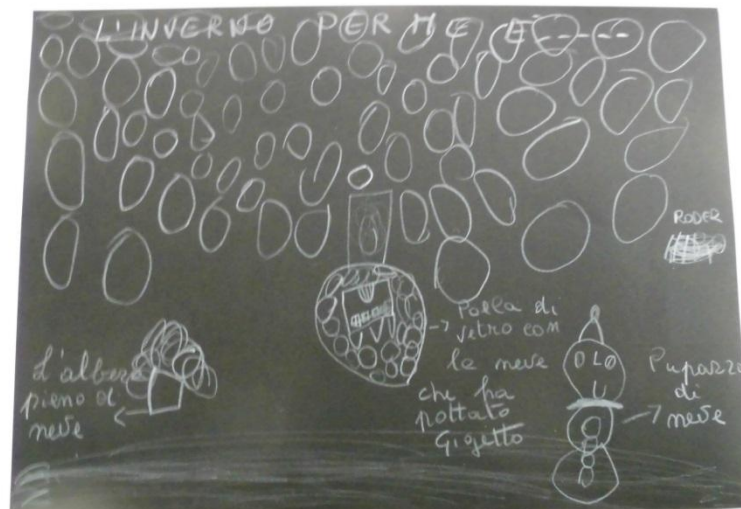




E ORA CERCHIAMO DI CONFRONTARCI SULLE NOSTRE CONOSCENZE
SULL'INVERNO E SULL'OSSERVAZIONE DEI MUTAMENTI STAGIONALI.
INTERVISTA A GRANDE GRUPPO.



VERIFICHIAMO E AMPLIAMO QUANTO DETTO, TRAMITE LA VISIONE
SU INTERNET DI IMMAGINI DI PAESAGGI INVERNALI.
PROVIAMO A RAPPRESENTARLI GRAFICAMENTE



L'INVERNO CI REGALA FRUTTI SPECIALI: LI OSSERVIAMO E LI DESCRIVIAMO IN MODO PARTICOLAREGGIATO (SENSAZIONE AL TATTO, FORMA, COLORE DIMENSIONE, SAPORE).

CI CONCENTRIAMO POI SULL'ARANCIA
(di cui abbiamo letto anche la leggenda)
E FACCIAMO LA SPREMUTA.





CHE BUON SAPORE!



Dopo l'esperienza pratica della spremuta converriamo sui movimenti che abbiamo compiuto per spremere, sulle caratteristiche dello strumento, lo spremiagrumi, e rappresentiamo graficamente le 4 fasi utili per fare la spremuta (arancia intera, le due metà, lo spremiagrumi, il bicchiere con il succo).



INSISTIAMO SUI FRUTTI CON UN GIOCO MOTORIO A TEMA: LUPO MANGIAFRUTTA (UTILIZZO DI CARTONCINI RAFFIGURANTI FRUTTA INVERNALE DISEGNATA DAI BAMBINI).



continua...
(vedere seconda parte)