

# PROGETTO L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E.

PETER PAN BRAIDA  
SEZIONE A  
INSEGNANTI: FRANZE'-ZANNI  
A.S.2016/2017

(seconda parte)

# L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E. CON GLI ESPERTI

## MATEMATICA:

Ragionamento su linee, percorsi, indicazioni e direzionalità.



LAVORIAMO IN PICCOLI GRUPPI per comprendere meglio i concetti e per costruire un percorso seguendo le indicazioni che ci sono state date.



Costruiamo un reticolato reale in cui ci sarà chi fornisce le direttive, chi esegue i movimenti in base alle istruzioni, chi sistema le indicazioni sul percorso





L'esperta di SCIENZE, facendoci osservare alcune fotografie in cui si vedevano piccoli particolari di oggetti, ha trattato concetti come particolare-intero, luce-ombra, sopra-sotto, destra-sinistra e ha sottolineato con un racconto molto coinvolgente L'IMPORTANZA DELL'OSSERVAZIONE.



Macchine fotografiche virtuali

# «OSSERVATE E INDOVINATE: CHE COS'È?»



# L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E. E' ANCHE...

## INGLESE

Produzione, attenzione, ascolto, comunicazione, espressione, memoria associati a comprensione e riconoscimento di parole, in particolare numeri e forme.



# IMPARIAMO LA LINGUA INGLESE CON IL CORPO E DIVERTENDOCI MOLTO





PARLIAMO IN INGLESE  
PASSANDOCI LA PALLA



# E FACCIAMO ATTIVITA' GRAFICHE IN INGLESE SUI NUMERI



# MARZO 2017

*Dalla mappa concettuale...:*

## OSSERVAZIONI

Stimolare nei bambini la capacità di osservare sia fenomeni naturali sia esperienze ricostruite in ambiente laboratoriale.

## ESPERIENZE

Favorire il vissuto di esperienze dirette da parte dei bambini, sia a livello laboratoriale attraverso attività specificamente studiate, sia a livello esperienziale, con uscite didattiche

## MATEMATICA

Accompagnare i bambini alla scoperta del concetto di numero, di insieme, di concetti quali “più grande di...”, “più piccolo di..”, utilizzando conte e filastrocche.

# GIGETTO ARRIVA CON UN NUOVO REGALO! UN MISTERIOSO CARRELLO PIENO DI...

...GIOCHI SCIENTIFICO-MATEMATICI!!!



# SONO TANTISSIMI! EVVIVA!



# ESPLORIAMO SUBITO LIBERAMENTE!!!





NEI GIORNI SUCCESSIVI CI TRASFORMIAMO IN VERI E PROPRI  
SCIENZIATI ED ESPLORIAMO IL GIARDINO CON LE LENTI DI  
INGRANDIMENTO







# SUCCESSIVAMENTE FACCIAMO LA VERBALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA E LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA.



ELEMENTO PICCOLO, LENTE,  
ELEMENTO GRANDE

# FACCIAMO IL GIOCO MATEMATICO CHE CI FA PORRE ATTENZIONE A NUMERI, QUANTITÀ E COLORI

PRIMA SI METTONO IN FILA I NUMERI  
NEL MODO CORRETTO,



...POI SI CONTANO LE PALLINE  
CORRISPONDENTI,

INFINE SI INSERISCONO GLI ANELLI SEGUENDO LE INDICAZIONI DELLE TESSERE (NUMERO CORRISPONDENTE E PROPORZIONE ESATTA)





# APRILE-MAGGIO 2017

*Dalla mappa concettuale...:*

## ESPERIMENTI

Guidare ed affiancare i bambini nella sperimentazione laboratoriale, al fine di verificare la veridicità delle ipotesi formulate in fase di esposizione dei fenomeni

## ESPERIENZE

Favorire il vissuto di esperienze dirette da parte dei bambini, sia a livello laboratoriale attraverso attività specificamente studiate, sia a livello esperienziale, con uscite didattiche

## OSSERVAZIONI

Stimolare nei bambini la capacità di osservare sia fenomeni naturali sia esperienze ricostruite in ambiente laboratoriale

## TUTORAGGIO

Incentivare i bambini a lavorare in piccolo gruppo, stimolando chi ha maggiori capacità a farsi carico dei compagni affiancandoli nell'ideazione di ipotesi e nella loro realizzazione.

## NUOVE IPOTESI

Stimolare i bambini a produrre ipotesi legate alla progettazione e realizzazione di un progetto.

## COLLABORARE

Stimolare i bambini a creare un clima collaborativo, interagendo e lavorando insieme per la realizzazione di un progetto comune.

# PROGETTO PROMOSSO DA HERA: "SOGNAMBOLESCO".

SPETTACOLO SUL RISPARMIO ENERGETICO.

CI VENGONO OFFERTI MOLTI SPUNTI DI RIFLESSIONE SULLE FONTI DI ENERGIA.



CHE BELLO FARE SCIENZA  
IN MODO COSI' DIVERTENTE!!!





L'ENERGIA DEL SOLE!!!



# E QUALCHE GIOCO-ESPERIMENTO



# PROGETTO L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E DI PLESSO

TUTTE LE INSEGNANTI DEL PLESSO HANNO  
PROGETTATO TRE GIORNATE DI  
LABORATORIO,  
CON TUTTI I BAMBINI DELLE TRE SEZIONI  
INSIEME,  
SU TRE ELEMENTI DELLA NATURA:  
ACQUA, TERRA, FUOCO!!!

# ACQUA

LEGGIAMO LA STORIA  
DELL'OMINO DELLA PIOGGIA E  
FACCIAMO CONVERSAZIONE



# CI DIVIDIAMO IN TRE GRUPPI IN BASE ALL'ETÀ E FACCIAMO GLI ESPERIMENTI



## 5 ANNI: SOLUBILITÀ





# 4 ANNI: GALLEGGIAMENTO



# 3 ANNI: MISCUGLI E REAZIONI CHIMICHE (uso di bicarbonato)



ALLA FINE CI RIUNIAMO TUTTI INSIEME PER  
COMUNICARCI RECIPROCAMENTE LE NUOVE SCOPERTE



# TERRA

MANIPOLIAMO LIBERAMENTE LA  
TERRA...



...MENTRE L'INSEGNANTE SCRIVE QUELLO CHE DICIAMO...



## **MANIPOLAZIONE DELLA TERRA**

Domande guida per la conversazione: *Di che colore è la terra? Che odore ha? Quanto pesa? Com'è al tatto (consistenza)? Dove troviamo la terra? ecc.*

DICHIARAZIONI DEI BAMBINI, SPONTANEE O STIMOLATE DALLE DOMANDE DELL'INSEGNANTE, MENTRE MANIPOLANO:

FRANCESCO: E' leggera, marrone, ha odore di terra. Pesa zero chili. La terra si trova sotto l'erba.

MORGAN: E' morbida, ci puoi trovare qualche radice, un seme, un sasso, delle lumache.

SOFIA: E' leggera.

DAVIDE: Pesa 40 chili, sa un pochino di kiwi, è marrone.

MATTEO: Nella terra ho trovato le radici. Pesa un chilo. E' marrone, morbida. Non sento odore. La terra si trova sotto agli alberi.

RICCARDO: Pesa 50 chili. E' marrone, morbida e sa di menta.

LEONARDO: E' marrone, morbida, ha un odore terribile.

FEDERICO: E' morbida, marrone, pesa un chilo. E' leggera. Odora di menta.

ILYAS: E' leggera e pesa 70 o 100 chili. E' chiara. Non sento odore.

NATHAN: E' leggera e pesa. E' una terra di colore grigio. Non sento niente.

ALESSIA: E' morbida, marrone. Ha odore di menta. Pesa mezza.

HELENA: Sembra una cosa marcia. E' marrone, sa di menta. Se la bagno si attacca alle mani. Pesa meno di quattro. La terra si trova sotto i fiori.

ETHAN: E' marrone, è pesante, ha odore di terra.

FABIANO: Sotto terra ci sono i sassi. Puzza. E' brutta. E' leggera.

KINGSLEY: Non è puzza. Profuma.

ARIANNA: Ha odore di fiori.

MATILDE: Guarda che bella! E' gialla la torta che ho fatto. Non la tocco perché è sporca. L'odore è buono. C'è un sasso.

JESSIKA: E' nero. E' bella! Non si mangia. Crescono le fragole!

ASIA: Mi piace: è bella e morbida, e liscia. E' nera.

SALIM: Puzza. Non mi piace.

TRYPHENA: Ha odore di bruciato. E' buonissima, ma non si mangia. E' pesante, ma ci posso giocare.

# AGGIUNGIAMO L'ACQUA. COSA DIVENTA?

FANGO!!!



## **IL FANGO**

Mescoliamo un po' d'acqua alla terra e creiamo il fango: lasciamo manipolare spontaneamente (creare palline, ecc.)

VERBALIZZAZIONI DEI BAMBINI MENTRE CREANO, MANIPOLANO E GIOCANO CON IL FANGO:

NATHAN: La terra con l'acqua diventa un fango!

MATTEO: E' fangooooo!

FEDERICO: Adesso è morbida!

ALESSIA: E' bellissima con l'acqua... ma guarda che mani però!!!

HELENA: La terra con l'acqua è bagnata.

ETHAN: Con l'acqua è fango.

FRANCESCO: Con l'acqua la terra è bagnata.

SOFIA: La terra si scioglie con la pioggia.

MORGAN: Ora è morbidissima: sembra fango!

DAVIDE: La terra con l'acqua è diventata morbida come il pane.

HAFSA: Morbida, forse come un fiore.

FABIANO: Guarda, ho fatto una pallina!

BENEDETTA: Ho fatto il pupazzo di neve.

JESSIKA: Io ho fatto Gufetta! E' diventata pozzanghera.

SALIM: Adesso mi piace giocarci.

ASIA: E' fango. Abbiamo mescolato tanto, eh! E' morbida, bagnata, perché abbiamo aggiunto l'acqua.

MATILDE: L'odore è buono. Sta venendo un fiore.

TRYPHENA: E' tutta nera come Peppa Pig che salta nelle pozzanghere di fango.

ORA CI SPOSTIAMO IN ATELIER PER GUARDARE ALCUNE IMMAGINI DELLA TERRA E PER SCOPRIRE A COSA SERVE, MA PRIMA LO CHIEDIAMO AI BAMBINI.



## **A COSA SERVE LA TERRA?**

**BENEDETTA:** Serve per piantare le piante.

**THOMAS:** La terra fa crescere i fiori con l'acqua.

**ARIANNA:** La terra fa una magia con l'acqua; quando mescoli bene diventa una magia. Magia significa quando metti un po' di acqua e diventa fango.

**GIORGIA:** L'acqua serve per annaffiare i fiori. Prima però si pianta il seme.

**HELENA:** La terra serve per far crescere gli alberi. Se metti un seme cresce un albero.

**MATTEO:** Le piante mangiano con le radici.

**FRANCESCO:** Il contadino si prende cura della terra.

**MORGAN:** La terra è una tana per la talpa.

**FRANCESCO:** La talpa scava con le sue mani perché ha le mani molto resistenti.

**MATTEO:** Aiuta gli animali, che si difendono.

**HELENA:** Li proteggono.

*Un'insegnante mostra una piantina di basilico, la estrae dal vaso e mette in evidenza le radici.*

MATTEO: Le radici vanno un po' dritte.

FRANCESCO: Non sono tonde, ma piatte e rotonde.

MORGAN: Sembrano un vaso.

THOMAS: Sono dei fili.

ESTER: Sono fili attorcigliati.



Al termine delle **IPOTESI** dei bambini si conclude che:

- LA TERRA NUTRE: noi non possiamo mangiare la terra, ma possiamo gustare le piante che crescono grazie al suo nutrimento.
- LA TERRA PROTEGGE, è dimora, casa: alcuni animali vivono nella terra, se ne prendono cura e lei si prende cura di loro fornendo loro un riparo, cibo, protezione.
- LA TERRA CI DONA l'erba, le piante e fiori meravigliosi

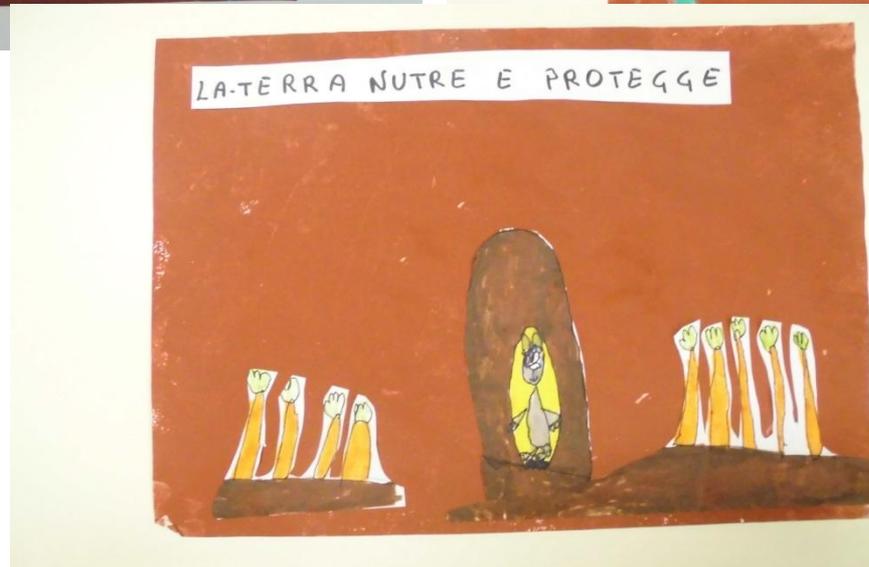


CI SPOSTIAMO DI NUOVO IN SALONE.  
METTIAMO UN SEMINO DI LENTICCHIA AVVOLTO IN COTONE  
IMBEVUTO D'ACQUA IN UN BARATTOLINO DELLO YOGURT.  
SPIEGHIAMO CHE DOPO ALCUNI GIORNI, QUANDO  
GERMOGLIERÀ, OCCORRERÀ TRAVASARLO IN UN VASETTO CON  
DELLA TERRA E ANNAFFIARLO, ALTRIMENTI MORIRÀ (*TERRA  
CHE NUTRE*). SE NE CONSEGNA UNO CIASCUNO DA PORTARE A  
CASA.





IL GIORNO SUCCESSIVO, IN SEZIONE,  
RAPPRESENTIAMO GRAFICAMENTE LA TERRA CHE  
NUTRE E CHE SI PRENDE CURA DEGLI ESSERI VIVENTI



# ARIA

LEGGIAMO UNA STORIA...



...E FACCIAMO ESPERIMENTI:  
CON L'ARIA CHE ABBIAMO NEI NOSTRI  
POLMONI FACCIAMO LE BOLLE!





# L'ARIA CREA MOVIMENTO...



# DECORIAMO E COSTRUIAMO UNA GIRANDOLA



# USCITA A VILLA VISTARINO PER IL PROGETTO “GIOCHIAMO ALLA FILIERA” (PROMOSSO DA COOP)

RITORNIAMO A PARLARE  
DELLA TERRA E DELLA SUA  
IMPORTANZA: DA DOVE  
VENGONO I PRODOTTI CHE  
NOI ACQUISTIAMO AL  
SUPERMERCATO?

FACCIAMO LA “SPESA” E CI  
RAGIONIAMO...



# COSTRUIAMO LE FASI DI COME DALLA TERRA SI GIUNGE AL PRODOTTO FINALE: ECCO LA FILIERA!



**ORA ABBIAMO PROPRIO  
CAPITO!**

# L'ULTIMA USCITA "SCIENTIFICA" LA FACCIAMO AL MUSEO DELLA BILANCIA DI CAMPOGALLIANO!!!



# QUANTE BILANCE!!!



FACCIAMO UN GIOCO: L'ESPERTA DEL MUSEO CI MOSTRA LE FOTO DI ALCUNI PARTICOLARI DI BILANCE, NOI DOBBIAMO CERCARLE E QUANDO ABBIAMO TROVATO QUELLA GIUSTA LEI CI SPIEGA A COSA SERVIVA!



SCOPRIAMO CHE CI SONO BILANCE PER PESARE IL SALE, ALTRE PER PESARE IL GHIACCIO, ALTRE PER I BAMBINI PICCOLI, ALTRE ANCORA PER I PESCI, ECC. ECC.!

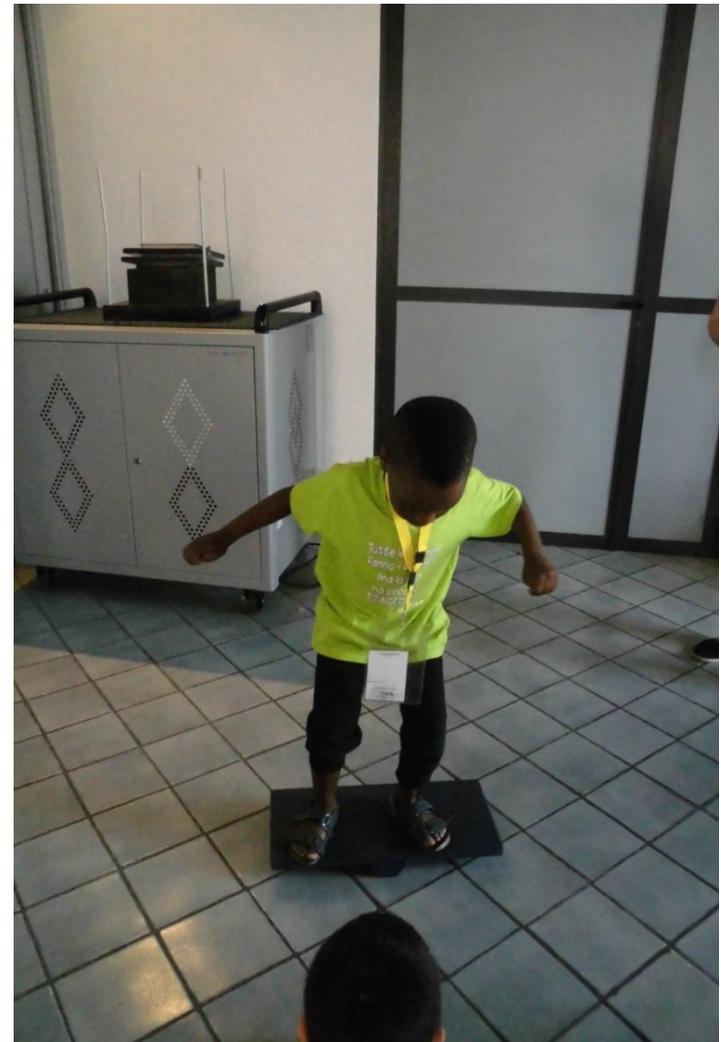


# ORA VEDIAMO IMMAGINI E TOCCHIAMO OGGETTI: QUAL È IL PIÙ PESANTE? E IL PIÙ LEGGERO?





ANCHE NOI ABBIAMO UN PESO, E SE METTIAMO IL NOSTRO CORPO IN PERFETTO EQUILIBRIO, NON FAREMO PENDERE LA BILANCIA. PROVIAMO!



IMPARIAMO ANCHE CHE IL PESO È RELATIVO: sulla Terra pesiamo in un modo, sulla Luna siamo più leggeri, su Giove siamo pesantissimi!!!



# FESTA DI FINE ANNO E PROGETTO L.O.G.I.C.A...M.E.N.T.E.:

PER LO SPETTACOLO DI FINE ANNO, DUE TRA I CANTI SCELTI AVEVANO IL TESTO RELATIVO AI NUMERI E ALLA MATEMATICA.

IL PRIMO, "I NUMERI" ASSOCIA IMMAGINI E SIMBOLI (PERSONE, OGGETTI, ANIMALI) AD OGNI CIFRA NUMERICA.

IL SECONDO, "DÒ I NUMERI", RACCONTA LA STORIA DELLE ORIGINI DELLA MATEMATICA E DI UN BAMBINO CON LA "MANIA" DEI NUMERI.



DURANTE LO SPETTACOLO PER I GENITORI, OGNI BAMBINO AVEVA AL COLLO UN NUMERO, PREPARATO E SCELTO PERSONALMENTE QUALCHE GIORNO PRIMA DELLA FESTA.

**FINE**