

SCUOLA APERTA: accoglienza alunni Scuola Infanzia

<p>➤ Competenza-chiave di cittadinanza</p>	<p>- la comunicazione nella madrelingua</p>
<p>➤ Classe /gruppo</p>	<p>Classi quinte scuola primaria S.Agostino</p>
<p>➤ Prodotto atteso</p>	<p>➤ Progettazione di tre brevi attività da svolgere nel momento dell'accoglienza/atrio della scuola/classi/giardino</p> <p>➤ Realizzazione delle attività progettate.</p>
<p>➤ Consegna operativa</p>	<p>Nella giornata del 25 Maggio 2016 gli alunni delle sezioni 5 anni della scuola dell'Infanzia verranno a visitare la scuola primaria che frequenteranno il prossimo anno. E' un'esperienza che anche tu hai vissuto. Ricordi com'eri? Timido, intimorito, curioso, vivace, preoccupato... Preparati a fronteggiare gli alunni, avrai da gestire delle attività da svolgere in ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza/atrio della scuola: - Visita della scuola; - Atelier di attività grafico-pittorico; -Attività gioco in giardino -Allestimento cortile per merenda
<p>➤ Processi di elaborazione (del prodotto)</p>	<p>Sapersi organizzare Mettersi in gioco Collaborare con i compagni Mettere a fuoco il compito Servirsi di diverse conoscenze e abilità linguistiche Comunicare in modo appropriato</p>
<p>➤ Riflessioni (motivi della scelta, efficacia formativa riscontrata; difficoltà incontrate....</p>	<p>MOTIVI DELLA SCELTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare a piccolo gruppo. - Mettere in pratica, in una situazione reale, quanto appreso nel corso della scuola primaria. - Creare un'occasione di apprendimento motivante, stimolante, entusiasmante, gratificante e avvincente. - Rendere gli alunni responsabili e protagonisti attivi (anche quelli a volte un po' più in difficoltà). <p>EFFICACIA</p> <p>Tutti i ragazzi si sono attivati recuperando le conoscenze e le esperienze pregresse. Hanno collaborato tra loro anche al di fuori dell'orario scolastico (per preparare i materiali). Hanno dimostrato buone capacità di gestire un gruppo di</p>

	<p>compagni più piccoli, capacità linguistiche e di iniziativa. Si sono saputi organizzare rispettando le consegne che si erano dati e i ruoli reciproci. Hanno chiesto aiuto all'insegnante solo se strettamente necessario. Hanno saputo argomentare e sostenere le scelte effettuate quando l'insegnante o i compagni hanno posto alcune domande. Hanno dato suggerimenti agli altri gruppi nel momento della presentazione delle attività alla classe.</p> <p>DIFFICOLTA' INCONTRATE Per i docenti: Progettare in modo interdisciplinare: individuare le competenze, le dimensioni/processi. Dare fiducia ai ragazzi. Sostenere quel "minimo di confusione" che si crea quando tanti alunni devono lavorare a gruppi nella stessa aula. Coordinare le varie attività svolte nelle diverse discipline. Per i ragazzi. Collaborare insieme e rispettarsi.</p>
<p>➤ Materiali di documentazione (strumenti, schede impiegate, foto, video....)</p>	<p>-Progettazione delle diverse attività. - Materiali utilizzati: cartoncini, materiali di recupero... - Foto e video</p>

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni (processi)	Indicatori (evidenze osservabili)
➤ Mettere a fuoco il compito	Individua e circonda la richiesta Si rappresenta la situazione
➤ Servirsi di conoscenze e abilità linguistiche	Recupera i saperi linguistici e li adatta al compito
➤ Tener conto degli interlocutori e del contesto	Riprende espressioni non comprese e le riformula
➤ Collaborare con i compagni di squadra	Fornisce il proprio contributo Rispetta i ruoli
➤ Mettersi in gioco	Gestisce i contatti con gli estranei

Dimensioni (processi)	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
➤ Mettere a fuoco il compito	Con indicazioni individua la richiesta	Individua la richiesta	Individua la richiesta e si rappresenta la situazione
➤ Servirsi di conoscenze e abilità linguistiche	Con aiuti recupera alcune conoscenze linguistiche	Recupera le conoscenze e le abilità necessarie al compito	Impiega prontamente conoscenze e abilità linguistiche
➤ Tener conto degli interlocutori e del contesto	Non sempre riformula frasi per favorire la comprensione	Riprende frasi non comprese e le riformula	E' attento a riformulare frasi per favorirne la comprensione
➤ Collaborare con i compagni di squadra	Talvolta fornisce il proprio contributo e se sollecitato rispetta i ruoli	Fornisce il proprio contributo e rispetta i ruoli	Fornisce con padronanza il contributo richiesto e rispetta i ruoli
➤ Mettersi in gioco	Fatica a gestire i contatti con gli estranei	Gestisce i contatti con gli estranei	Si relaziona con spontaneità con interlocutori estranei