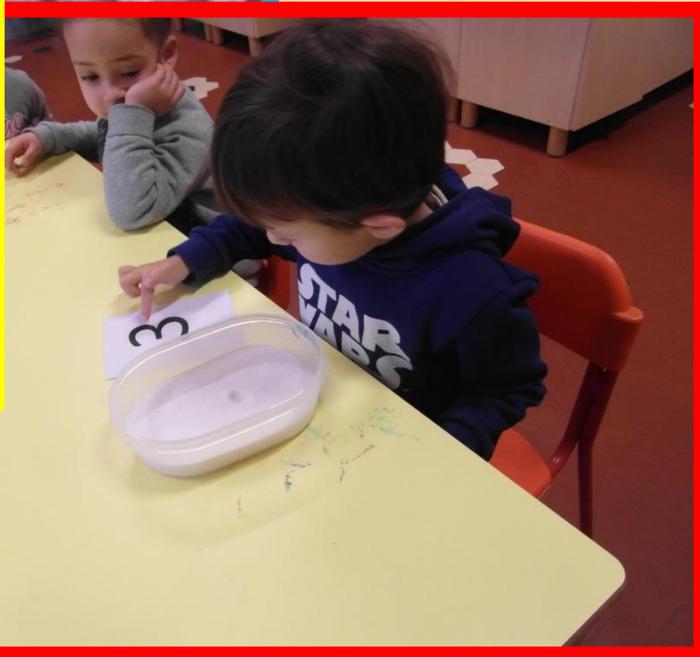




SEZIONE 3 ANNI
SCUOLA
CENTRO STORICO



**MATEMATICA
CON
L'ESPERTO
ALESSANDRO**



Scrivo i numeri nel sale.



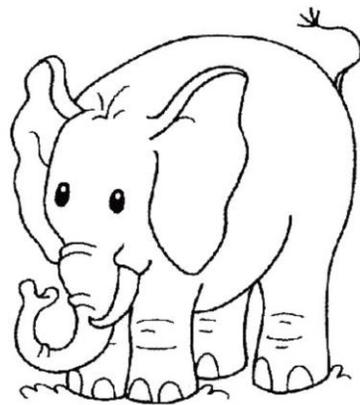
QUANTI ANNI HAI?



An illustration on a grid background showing a large blue globe in the center. Surrounding the globe is a circle of approximately 20 diverse children of various ethnicities and ages, all holding hands. The children are wearing colorful clothing. The text 'TUTTI I GIORNI CONTIAMO QUANTI BAMBINI SONO A SCUOLA' is overlaid on the globe in a bold, black, sans-serif font.

TUTTI I GIORNI CONTIAMO
QUANTI BAMBINI
SONO A SCUOLA

CANTIAMO «Gli elefanti...»





L'Elefante e la Ragnatela

Un elefante si dondolava, sopra a un filo di ragnatela, trovando la cosa molto interessante, va a chiamare un altro elefante.

Due elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Tre elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Quattro elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Cinque elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Sei elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Sette elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Otto elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Nove elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.

Dieci elefanti si dondolavano, sopra un filo di una ragnatela, trovando la cosa molto interessante, vanno a chiamare un altro elefante.



CANZONE DEI NUMERI

Il primo é l'1, un prode soldatin
il 2 che é vicino è un bianco paperin
il 3 è un serpentello d'un pifferaio indiano
il 4 è un seggiolino che invita al pisolin
il 5 è un coniglietto simpatico e carino
il 6 è come il manico del mio ombrellino;
il 7 è lo strappo che ho fatto sul cappotto
gli occhiali del nonnino invece sono l'8;
il 9 è un palloncino dai vividi color,
lo 0, infine, è quell'anellino di gran valor.



CANZONE «Le 5 scimmiette»

DOPO AVER FATTO GIOCHI GUIDATI CON DIVERSI MATERIALI,
INCOLLO GLI ADESIVI «UNO» «TANTI» ALL'INTERNO DEI CERCHI.



STORIE CON I NUMERI:

Chi è il personaggio
della storia?
Conta.



*Il brutto
anatroccolo*



STORIE CON I NUMERI:

La cicala e la formica



Chi sono i personaggi della storia?
Contali.



STORIE CON I NUMERI:

Chi sono il personaggi della storia?
Contali.

3

13
Porcellini





Anche cucinando abbiamo **contato** gli ingredienti:

- Quante buste di lievito mettiamo per fare il pane?
- Quante bustine mettiamo per fare la camomilla?
- Quanti cucchiaini di zucchero mettiamo nella tisana rossa?



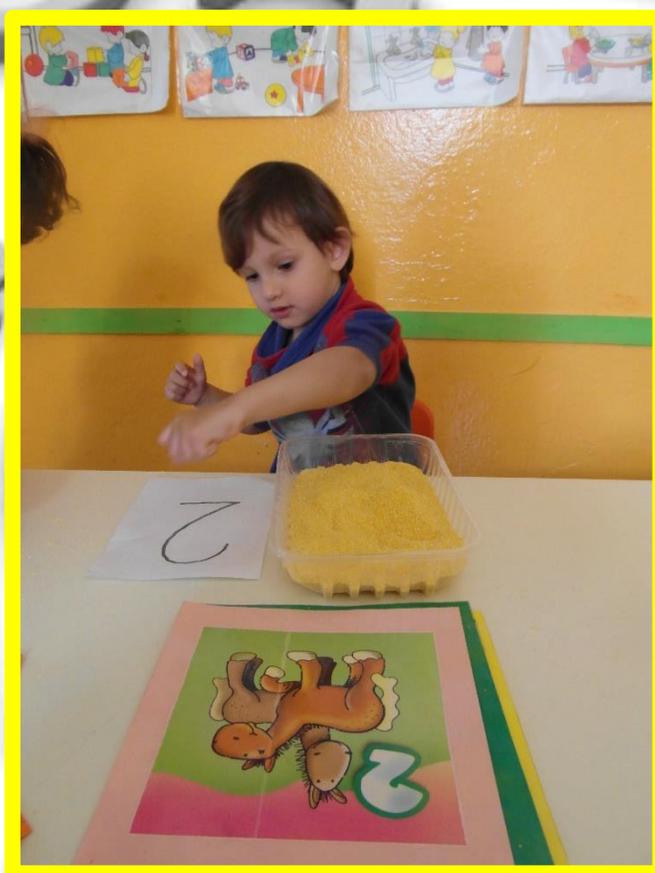
Contare liberamente osservando le quantità ed il numero corrispondente



GIOCO GUIDATO

INSEGNANTE :« Prendi i pezzi del gioco che ti piace e contali?»

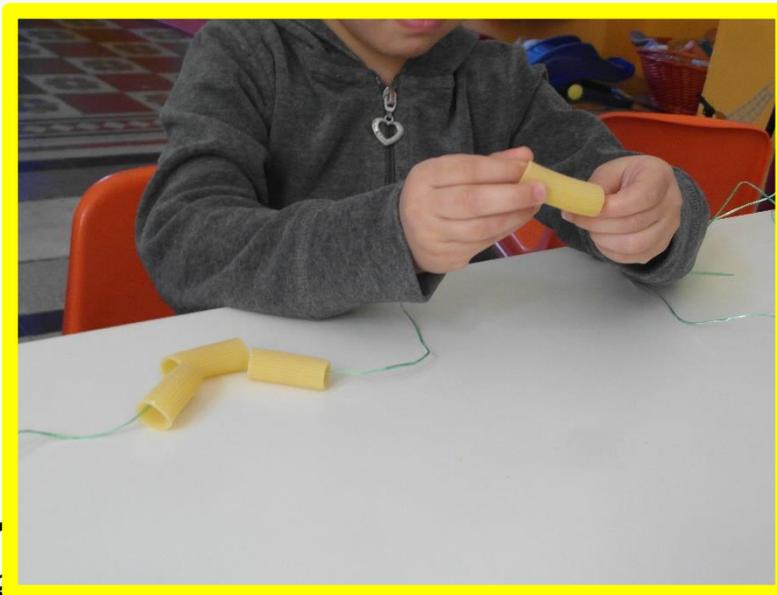
SHANEL:« Ho contato nella mia torta ci sono 7 candele»



I NUMERI E LA FARINA DI
MAIS



Inserisci nella collana i
maccheroni
rispetto agli anni che hai



Le collane di tutti i bambini:
molte collane hanno 3 maccheroni perché i bambini
hanno
3 anni,
altre collane hanno 4 maccheroni perché alcuni bambini
hanno compiuto i 4 anni.



SCRIVO I NUMERI: I BAMBINI OSSERVANO I PRIMI 3 NUMERI E LI SCRIVONO CON UNA LORO INTERPRETAZIONE:



Gioco: Salta la rana.
Prendi il dado, lancialo.
Salta come una rana in base al numero che
esce.



IL MONDO DELLA MATEMATICA

AYA: «Ci sono tanti numeri...»

TEA: «Io vendo il gelato alla fragola a 50 e 40...»

ELISSA: «Ho mangiato 5 fette di mela»

LUCA: «Capitan uncino ha 1 braccio e non 2. Gliel'ha mangiato il coccodrillo!».



Il bambino, soprattutto se molto piccolo, ha naturalmente un atteggiamento “scientifico”, vuole conoscere il “che cosa”, il “come” e il “perché” del mondo che lo circonda; queste sono anche le tre domande alla base dello sviluppo della conoscenza scientifica.

SCIENZA PER TUTTI





SCIENZE
CON
L'ESPERTA
ALESSANDRA



«Guarda la foto
...
che cos'è?»



«Guarda la foto
...
che cos'è?»



Laboratorio con elementi naturali: I bambini hanno raccolto le foglie e hanno scoperto attraverso i 5 sensi le loro caratteristiche...



Tutte le volte che andiamo in giardino i bambini scoprono la natura vegetale e animale e fanno domande ...imparano dall'ambiente che li circonda.

I bambini hanno inserito la carta velina nella bottiglia con l'acqua e hanno scoperto...





I bambini hanno inserito 2 colori di carta velina nella bottiglia con l'acqua e hanno scoperto...



I bambini hanno inserito diversi colori di carta velina nella bottiglia con l'acqua e hanno scoperto che l'acqua si è colorata.





I travasi: scopriamo se l'acqua sta in tutti i contenitori ?





I travasi: scopriamo se l'acqua sta in tutti i contenitori e se unisco acque di colori diversi cosa ottengo?



I travasi: scopriamo se l'acqua sta in tutti i contenitori e se unisco acque di colori diversi cosa ottengo?



LINA: « L'acqua ha cambiato colore perché l'ho mischiata con l'altra.»

TUTTI I BAMBINI hanno travasato l'acqua da un contenitore grande a quello più piccolo e hanno detto che solo nel contenitore piccolo c'era tanta acqua.

Esperimento: ...metto la colla



Esperimento: ...metto la colla e sopra verso il sale.



Esperimento: ...metto la colla, sopra verso il sale e faccio cadere con il contagocce i colori. Cosa succede?



ELISSA: « Il colore corre sul sale! »

TEA: « I colori sulla pista della colla si mischiano. »

ESPERIMENTO: Il vulcano.

OCCORRENTE: aceto, bicarbonato, colore tempera rossa, bottiglia con cono di cartone e imbuto.



ESPERIMENTO: Il vulcano.

INSEGNANTE: « Cosa è successo? Perché il vulcano ha fatto così? »

MARWA: « Sputa una specie di sangue che brucia »

MARCO: « C'è la lava! »

RAYAN: « L'acqua rossa! »

LOIS: « Viene il fuoco! »

LUCA: « E' uscita la lava del vulcano! »



INSEGNANTE: « Perché esce la lava, come è successo? »

LINA: « Si è gonfiato dentro ed è uscito questo rosso. »

TEA: « Si sono mescolati e hanno fatto la lava. »

SEMINARE LE LENTICCHIE: i bambini mettono la terra



SEMINARE LE LENTICCHIE: i bambini mettono le lenticchie.



SEMINARE LE LENTICCHIE:coprono con la terra e mettono l'acqua.



SEMINARE LE LENTICCHIE.



INSEGNANTE: « Sono passati dei giorni dalla semina cosa è successo? »

LUCA: « Sono cresciute le piante ».

MARWA: « Ma non ci sono i fiori ! »

TEA: « Che carina la piantina ! »

INSEGNANTE: « Come fa a crescere la pianta ? »

SHANEL: « Il seme prende l'acqua e cresce ! ».

IL MONDO DELLA SCIENZA

Le attività svolte dai bambini della sezione, guidati con domande e suggerimenti hanno stimolato i bimbi all'analisi e alla riflessione.

Il laboratorio sperimentale di Scienze ha avuto come obiettivo quello di favorire nei bambini osservazioni dirette di fatti, natura fenomeni e sperimentazioni; tale metodo rigorosamente razionale di conoscenza si è concretizzato in capacità concettuali e operative e ragionamento scientifico.

ABDEL: « Mi è piaciuto! »

LINA: « Facciamo ancora il vulcano! »

SOFIA: « Andiamo in giardino a cercare le farfalle e coccinelle? . »