

I lucidi che presento sono tratti da una lezione che il **Professor Michele Pellerrey** ha tenuto ai formatori del CIDI di Milano negli scorsi anni.

**Sassuolo, 24 febbraio 2015**

---

**Prof. Sergio Pea**

## VALUTARE LE COMPETENZE

### un' introduzione

*“si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”*

(Wiggins, 1993)

---

*“Valutare” vuol dire ricercare, ottenere,  
organizzare e restituire **informazioni**”*

**Valutare** gli apprendimenti vuol dire ricercare, ottenere e organizzare informazioni sugli apprendimenti

Costruire **strumenti** che forniscano informazioni sugli apprendimenti in matematica degli studenti

Quale matematica hanno appreso?

In che misura?

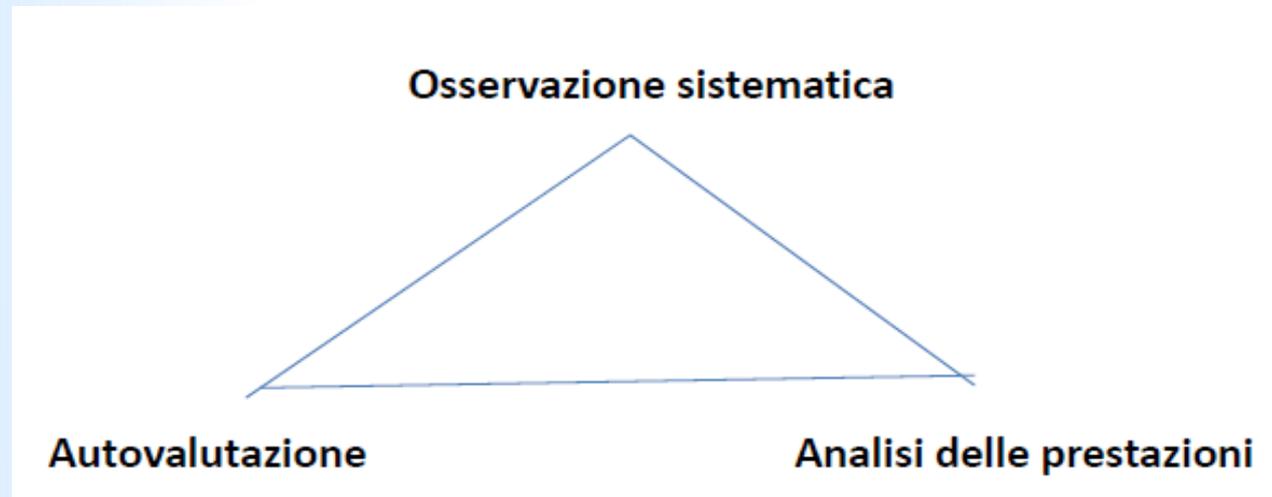
Come è organizzata?

Quanto è utilizzabile?

(Giorgio Bolondi 2014)

---

*La valutazione delle competenze esige la considerazione di una pluralità di fonti di informazione e di metodi di rilevazione*



**Si tratta di raccogliere informazioni pertinenti, valide e affidabili, utilizzando molteplici fonti e modalità di rilevazione**

La raccolta sistematica delle informazioni e la loro lettura e interpretazione permettono di inferire se lo studente abbia raggiunto un certo livello di competenza in un ambito di attività specifico.

(M. Pellerrey  
Milano CIDI 10 marzo 2012 )

---

# I COMPITI DI PRESTAZIONE

---

- recupero sapere pregresso
  - uso processi cognitivi complessi
  - riferimento a contesti significativi e reali
  - stimolo interesse degli studenti
  - differenti percorsi risolutivi
  - sfida alle capacita' degli studenti
- Mario Castoldi-2006
-

## ● **Problema**

Le conoscenze dell'alunno sono necessarie ma non sufficienti per trovare la soluzione.

All'alunno si richiede soprattutto di:

- ragionare
- intuire
- inventare
- creare
- strutturare o ristrutturare

## ● **Esercizio**

Le conoscenze dell'alunno solutore sono necessarie e sufficienti per trovare la soluzione.

All'alunno si richiede soprattutto di:

- ricordare
- riconoscere
- riprodurre e applicare tecniche

# Un esempio di problema

**Metti la virgola, se necessario, a ciascuno dei numeri delle colonne A e B in modo da ottenere, per sottrazione, il numero della colonna C**

A	B	C
147	47	1
147	47	10
147	47	142,3
147	47	146,53
147	47	14,23
147	47	100

- Metti in colonna e trova il risultato

$$1,47 - 0,47 =$$

$$14,7 - 4,7 =$$

$$147 - 4,7 =$$

$$147 - 0,47 =$$

$$14,7 - 0,47 =$$

$$147 - 47 =$$

Per attivare un processo valutativo occorre:

- descrivere la **competenza** ed eventualmente i suoi livelli;
  - b) scegliere gli **indicatori** e indicare la loro funzionalità rispetto al processo valutativo;
  - c) utilizzare operativamente gli indicatori;
  - d) attivare il processo inferenziale a partire dagli indicatori ;
  - e) raggiungere un consenso collettivo sulla presenza e il **livello** della competenza.
-

## ALCUNI SUGGERIMENTI

Non valutare tutto

Valutare con cura gli aspetti che ci forniscono le informazioni che desideriamo raccogliere

Costruire strumenti efficaci ma “leggeri”

Costruire i “*nostri*” strumenti

---

Gli indicatori sono esempi specifici, segnali, manifestazioni concrete e definite di un comportamento

Sono la manifestazione concreta degli obiettivi di apprendimento che abbiamo selezionato

**Obiettivo:**

**Misurare grandezze usando unità arbitria**



**Indicatori:**

- 1. Sceglie un'unità di misura coerente all'oggetto da misurare**
- 2. Effettua misurazioni corrette**
- 3. Stabilisce confronti**

## Livelli:

1. non raggiunto
  2. di base
  3. Intermedio
  4. avanzato
-

- UdA Infanzia
  - UdA primaria
  - UdA Secondaria di Primo grado
-

Tuttavia, una competenza ben difficilmente può essere oggetto di accertamenti assoluti.

Si tratta piuttosto di esprimere un giudizio che sia sufficientemente suffragato da evidenze o riscontri utili a convalidarlo.

(M. Pellerey  
Milano CIDI 10 marzo 2012 )

---

**GRAZIE DELL'ATTENZIONE**

---

## VALUTARE LE COMPETENZE

### Un' introduzione

*“si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”*

(Wiggins, 1993)

---