

ISTITUTO COMPRENSIVO N°1

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“LEONARDO DA VINCI” - SASSUOLO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI
LINGUA INGLESE

Anno scolastico 2015-2016

La programmazione annuale è redatta tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione.

FINALITA' EDUCATIVE

- I. contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
- II. contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra L1 ed L2
- III. sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli
- IV. contribuire ad allargare gli orizzonti culturali, sociali ed umani dell'allievo, educando alla comprensione e al rispetto delle differenze
- V. comprendere l'importanza della lingua Inglese come strumento di comunicazione, nell'ambito europeo ed internazionale

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo, ma le strutture della scuola consentono l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (DVD, cd rom, collegamento a internet, LIM in alcune classi) nel laboratorio linguistico e nell'aula audiovisivi. Il ricorso ad una gamma così differenziata di materiali, strumenti e attività, permette di andare incontro ai diversi stili cognitivi degli alunni e, nell'ambito di un approccio ciclico, a spirale, nella presentazione dei contenuti, offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

- La comprensione orale verrà esercitata attraverso attività di ascolto accompagnate dall'assegnazione di un compito: completare tabelle, numerare figure, rispondere a questionari chiusi o aperti, abbinare descrizioni a immagini...
- L'abilità di lettura verrà sviluppata attraverso le varie strategie (fare previsioni, fare deduzioni, usare convenzioni del testo come sussidio alla comprensione) applicate a testi di diverso tipo (brevi lettere personali, brani descrittivi, materiali autentici come depliant, guide ai programmi televisivi, canzoni, filastrocche, istruzioni...) affrontati per cogliere il senso generale o per estrarre informazioni specifiche.
- Per la produzione orale si farà ricorso alla drammatizzazione dei dialoghi, a giochi e a scambi dialogici teacher-student o student-student (pair work) prima molto guidati, poi, gradualmente più liberi, per giungere a *role plays* o a semplici messaggi comunicativi di tipo personale.
- Gli alunni verranno guidati alla produzione scritta attraverso esercizi di trascrizione, completamento e costruzione di dialoghi su traccia, questionari, stesura di semplici messaggi (cartoline, lettere, descrizioni...) sulla base di modelli dati.
- Per l'acquisizione delle strutture linguistiche si proporranno esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni.
- L'accostamento alla cultura e alla civiltà avverrà partendo, prima di tutto, dalla riflessione sulla lingua, per avvalersi, poi, anche di semplici testi e di materiale iconografico, audio-visivo, multimediale o reperibile on-line, ampliando spunti offerti dal libro di testo, o di carattere situazionale e tenendo presente possibili collegamenti interdisciplinari.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte (in numero minimo di tre a quadrimestre) e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o la conoscenza di settori particolari della lingua, e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e la conoscenza globale della lingua. I test rifletteranno la tipologia delle attività svolte in classe durante le varie fasi della unità di apprendimento. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari

caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare gli esponenti linguistici più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime, saggiando il grado di padronanza raggiunto nell'uso della lingua in situazioni anche diverse dal contesto in cui il materiale linguistico è stato presentato. Per questo aspetto, che apre la strada alla comunicazione vera e propria, verranno approntati esercizi creativi a sfondo personale.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE LINGUISTICHE: L'alunno/a

1. comprende e utilizza un repertorio di espressioni semplici e basilari, di uso frequente, tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: parlare di se stessi e di altre persone, di routine quotidiane, di luoghi, di cose che si possiedono...
2. interagisce in modo semplice in scambi di informazioni su dati personali e routine quotidiane, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici testi semi-autentici/autentici di diversa tipologia e di uso quotidiano
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando una pronuncia comprensibile, lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate descrivere con semplici frasi di senso compiuto se stessi, la propria famiglia e i propri vissuti
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale: -scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, semplici descrizioni... -completare e costruire brevi dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti del paese anglofoni e operare confronti con la propria.
---	--

Abilità minime per l'accesso alla classe seconda

1. <u>Comprensione orale e scritta:</u>	a. -legge semplici testi in modo meccanico ma comprensibile b. -comprende semplici istruzioni c. -comprende un repertorio basilare di espressioni standard ricorrenti, relative alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare (scuola, casa, famiglia...) d. -comprende genericamente (cogliendo gli elementi più evidenti) semplici e brevi messaggi/testi di argomento quotidiano e familiare, con vocaboli noti
2. <u>Produzione orale</u>	e. -presenta in modo semplice se stesso e la propria realtà quotidiana usando una pronuncia comprensibile f. -risponde, in modo meccanico, a semplici domande di routine, a carattere personale e relative alla vita quotidiana
3. <u>Produzione Scritta</u>	g. -trascrive correttamente semplici messaggi h. -scrive, in forma comprensibile, un repertorio basilare di vocaboli ed espressioni ricorrenti, relativi alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare i. -completa/scrive, in modo comprensibile, brevi e semplici testi di tipo personale e argomento quotidiano, con guida o ausilio didattico

Per gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento o specifiche caratteristiche cognitive (individuati dai singoli consigli di classe), gli obiettivi saranno ulteriormente personalizzati rispetto a quelli del gruppo classe; i docenti potranno individuare, tra le abilità sopra elencate, quali valorizzare maggiormente ai fini della valutazione, specificandolo nei registri personali.

CONTENUTI

Conformemente agli obiettivi programmati, vengono proposti i seguenti contenuti del libro di testo in uso nelle classi prime della scuola: That's it 1, edizioni LANG (classi 1A, 1 B, 1 C, 1 D).

Strutture linguistiche

Pronomi personali soggetto

Verbo to be (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi)

Verbo to have (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi)

Articolo determinativo e indeterminativo

Posizione dell'aggettivo

Question words (Who, What, Where, How, When...)

There is/are

Imperativo

Aggettivi possessivi

Genitivo sassone

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)

Avverbi di frequenza

Plurali regolari e alcuni irregolari

Verbo to like
 Pronomi personali complemento
 Verbo modale CAN
 Sostantivi numerabili e non numerabili
 Some / Any/ Much/ Many/ A lot
 How much / how many
 Would you like...?
 Preposizioni di luogo e di tempo
 Numeri cardinali

Funzioni linguistiche

Salutare in modo formale e informale
 Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità, provenienza....)
 Chiedere/fornire lo spelling
 Presentare la propria famiglia
 Parlare di possesso
 Parlare di quantità
 Identificare oggetti
 Descrivere una casa
 Chiedere e dire ciò che c'è o non c'è
 Descrivere persone
 Chiedere e dire l'ora
 Chiedere e dire quando succedono le cose
 Dare istruzioni, ordini, divieti
 Situare qualcosa nello spazio
 Parlare di ciò che piace o non piace
 Parlare di azioni abituali
 Indicare la frequenza delle azioni
 Offrire, accettare, rifiutare qualcosa
 Parlare di abilità

Cultura e Civiltà

The UK and The USA: cenni geografici
School Life: informazioni e confronto tra la scuola in Italia e nei paesi anglofoni.
Food: abitudini alimentari a confronto.
British Houses

Conoscenze minime per l'accesso alla classe seconda (*si intende una conoscenza perlomeno passiva – riconoscimento - e un uso anche solo meccanico delle seguenti strutture e funzioni linguistiche*):

Strutture linguistiche	Funzioni linguistiche	Cultura e civiltà
Pronomi personali soggetto; simple present di BE, HAVE e VERBI ORDINARI; verbo modale CAN; verbo LIKE; plurali regolari, numeri fino a 100; imperativo; interrogativi (Wh- question words).	Salutare, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, nazionalità, famiglia...), esprimere capacità/incapacità, parlare di ciò che piace o non piace, parlare di azioni abituali.	Conoscere e riferire in L1 gli aspetti essenziali dei temi trattati.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE LINGUISTICHE: L'ALUNNO/A

1. comprende frasi ed espressioni semplici, usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza
2. comunica in situazioni semplici che richiedano uno scambio elementare e diretto di informazioni su argomenti familiari e comuni: dati personali, routine quotidiana, preferenze, desideri, bisogni
3. descrive, in termini semplici, se stesso e altre persone, luoghi, aspetti del suo vissuto.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici testi semi-autentici/autentici di diversa tipologia.
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	- <i>interagire</i> in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, esprimendo bisogni e desideri, usando una pronuncia comprensibile, lessico adeguato, funzioni comunicative appropriate - <i>descrivere</i> con frasi di senso compiuto se stessi, gli altri, i propri vissuti
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e di interesse personale: - scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, semplici resoconti e descrizioni... - rispondere a questionari - completare e costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti dei paesi anglofoni e operare confronti con la propria.

Abilità minime per l'accesso alla classe terza

Abilità	
Comprensione orale e scritta	a. -legge semplici testi in modo meccanico ma comprensibile b. -comprende semplici istruzioni c. -comprende un repertorio basilare di espressioni standard ricorrenti, relative alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare (scuola, casa, famiglia...) d. -comprende genericamente (cogliendo gli elementi più evidenti) semplici e brevi messaggi/testi di argomento quotidiano e familiare, con vocaboli noti
Produzione orale	e. -presenta in modo semplice se stesso e la propria realtà quotidiana usando una pronuncia comprensibile f. -risponde, in modo meccanico, a semplici domande di routine, a carattere personale e relative alla vita quotidiana
Produzione scritta	g. --scrive, in forma comprensibile, un repertorio basilare di vocaboli ed espressioni ricorrenti, relativi alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare h. -completa/scrive brevi e semplici testi di tipo personale e argomento quotidiano, con guida o ausilio didattico i. -risponde, in modo meccanico, a domande referenziali su un testo

Per gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento o specifiche caratteristiche cognitive (individuati dai singoli consigli di classe), gli obiettivi saranno ulteriormente personalizzati rispetto a quelli del gruppo classe; i docenti potranno individuare, tra le abilità sopra elencate, quali valorizzare maggiormente ai fini della valutazione, specificandolo nei registri personali.

CONTENUTI

Conformemente agli obiettivi programmati vengono proposti i seguenti contenuti del libro di testo in uso nelle classi seconde della scuola That's it 2, edizioni LANG (2 A, 2 B, 2 C, 2 D).

Strutture Linguistiche

Simple present (revision)

Gerundio, verbi seguiti dalla forma *-ing*

Present continuous

Simple present vs Present continuous

Verbo modale Can/Could/Couldn't

Past Simple : Verbi be, have, verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa , interrogativa e risposte brevi)

Espressioni di tempo passato

Connettivi temporali (first, after that, then, finally....)

There was, there were

Past continuous

Be going to future

Espressioni di tempo futuro

Preposizioni di tempo (*on, in, at*) e preposizioni di luogo

Verbo modale MUST

Verbo HAVE TO

Comparativo di maggioranza e di uguaglianza

Superlativo relativo

Pronomi possessivi, interrogativo whose

Funzioni Linguistiche

Parlare di azioni abituali; parlare di azioni in corso; parlare di ciò che piace e non piace; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo meteorologico; parlare di esperienze ed eventi passati; parlare della salute, parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato; chiedere, dare o rifiutare un permesso; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare di obblighi e proibizioni; formulare inviti, offerte, richieste cortesi; parlare di intenzioni per il futuro; confrontare persone e cose. chiedere e dire a chi appartiene qualcosa

Cultura e Civiltà

The UK : aspetti storici, geografici, culturali.

London

Conoscenze minime per l'accesso alla classe terza (si intende una conoscenza perlomeno passiva- riconoscimento- e un uso anche solo meccanico delle seguenti strutture e funzioni linguistiche):

Strutture linguistiche	Funzioni linguistiche	Cultura e civiltà
-Pronomi personali soggetto -simple present di BE, HAVE e VERBI ORDINARI -verbo modale CAN -verbo LIKE -plurali regolari -numeri fino a 100 -imperativo -interrogativi (Wh- question words) -present progressive -simple past di BE e dei verbi regolari e irregolari più ricorrenti -verbo modale MUST	Salutare, chiedere e dare informazioni personali (dati personali, gusti, tempo libero), esprimere capacità/incapacità, parlare di azioni abituali, parlare di azioni in corso, parlare di azioni passate, esprimere obbligo/divieto	Conoscere e riferire in L1 gli aspetti essenziali dei temi trattati

CLASSE TERZA

COMPETENZE LINGUISTICHE: L'ALUNNO/A

4. dispone di un repertorio linguistico semplice che gli/le permette di interagire in situazioni ricorrenti
5. comprende i punti essenziali di messaggi chiari in, lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
6. è in grado di formulare brevi espressioni di uso corrente per soddisfare semplici bisogni di tipo concreto: dati personali, routine quotidiane, tempo libero, preferenze, desideri e bisogni, richieste di informazione
7. è in grado di descrivere e raccontare esperienze ed avvenimenti personali e familiari, di esporre progetti, ambizioni, opinioni e motivazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE	cogliere il punto principale e identificare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano e ad argomenti familiari
COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA	comprendere un semplice testo autentico/semi-autentico di varia tipologia, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	- <i>interagire</i> in scambi dialogici/brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari, dando e chiedendo informazioni, operando confronti, esprimendo bisogni, desideri, opinioni - <i>descrivere</i> o <i>presentare</i>, in modo semplice, persone, esperienze, compiti quotidiani, condizioni di vita, aspetti di cultura e civiltà...
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	produrre semplici testi scritti su argomenti familiari o di interesse personale: - scrivere appunti, cartoline, messaggi, lettere personali, semplici resoconti di avvenimenti ed esperienze - rispondere a questionari - completare o costruire dialoghi su traccia
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	conoscere ed usare correttamente, in esercizi di varia tipologia e in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti dei paesi anglofoni e operare confronti con la propria.

ABILITA' MINIME PER L' AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Abilità	
Comprensione orale e scritta	a. -legge semplici testi in modo meccanico ma comprensibile b. -comprende semplici istruzioni c. -comprende un repertorio basilare di espressioni standard ricorrenti, relative alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare (scuola, casa, famiglia...) d. -comprende genericamente (cogliendo gli elementi più evidenti) semplici messaggi/testi di argomento quotidiano e familiare, con vocaboli noti
Produzione orale	e. -presenta in modo semplice se stesso e la propria realtà quotidiana usando una pronuncia comprensibile f. -risponde, in modo meccanico, a semplici domande di routine, a carattere personale e relative alla vita quotidiana

Produzione scritta	g. --scrive, in forma comprensibile, un repertorio basilare di vocaboli ed espressioni ricorrenti, relativi alla vita quotidiana e all'ambito personale e familiare h. -completa/scrive brevi e semplici testi di tipo personale e argomento quotidiano, con guida o ausilio didattico i. -risponde, in modo meccanico, a domande referenziali su un testo
Imparare ad imparare	j. -tiene in ordine e aggiorna i quaderni k. -utilizza sussidi come il libro di testo, glossario, dizionario

Per gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento o specifiche caratteristiche cognitive (individuati dai singoli consigli di classe), gli obiettivi saranno ulteriormente personalizzati rispetto a quelli del gruppo classe; i docenti potranno individuare, tra le abilità sopra elencate, quali valorizzare maggiormente ai fini della valutazione, specificandolo nei registri personali.

CONTENUTI

Conformemente agli obiettivi programmati si propongono i seguenti contenuti del libro di testo in uso nelle classi terze della scuola: That's it! 3 , edizioni LANG (3A,3B,3C,3D,3E).

Strutture Linguistiche

Present Simple e Present Continuous (revisione)

Simple Past (revisione)

Futuro con *will*

Futuro con il *present continuous*

Futuro con la forma *-going to-*(revisione)

May/might

One/ones

Question Tags

Pronomi relativi :who, which, where

Pronomi indefiniti

Participio passato e Present perfect simple

Avverbi di tempo Just, already, yet, ever, never

Present Perfect Simple con *for* e *since*

How long ...questions

Present Perfect vs Simple Past

Fraasi condizionali di tipo 0 e 1 (*if clauses*)

Forma passiva , presente e passato

Modali: could, should, would, must

Shall/ Will

Discorso diretto e indiretto: i verbi Say e Tell

Funzioni Linguistiche

Chiedere e dare informazioni personali

Parlare di azioni in corso nel presente

Parlare di azioni ed eventi passati

Confrontare passato e presente

Fare acquisti parlando di qualità, quantità, e prezzo

Ordinare cibi e bevande

Chiedere e dire ciò che si è programmato di fare

Chiedere e dire che cosa si intende fare

Esprimere previsioni, promesse e decisioni

Formulare, accettare, rifiutare inviti e proposte

Formulare ipotesi reali o immaginarie, esprimere probabilità

Chiedere e dare consigli o suggerimenti/Offrirsi di fare qualcosa

Parlare di azioni avvenute in un passato recente non definito
 Parlare di azioni iniziate nel passato ma non ancora concluse
 Riportare le parole dette da altri /riportare ordini

Argomenti di Cultura e Civiltà e interdisciplinari

I paesi di lingua inglese: aspetti geografici, storici, culturali (Razzismo, Musica....)

Conoscenze minime per l'accesso all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione (**si intende una conoscenza perlomeno passiva- riconoscimento- e un uso anche solo meccanico delle seguenti strutture e funzioni linguistiche**):

Strutture linguistiche	Funzioni linguistiche	Cultura e civiltà
-Pronomi personali soggetto -simple present di BE, HAVE e VERBI ORDINARI -verbo modale CAN, -verbo LIKE, -plurali regolari, -numeri fino a 100 -imperativo, -interrogativi (Wh- question words), -simple past di BE e dei verbi regolari - verbo modale MUST,	Salutare, parlare di sè (dati personali, aspetto fisico, carattere, gusti, tempo libero, famiglia), esprimere capacità/incapacità, parlare di azioni abituali, parlare di azioni in corso, parlare di azioni passate, esprimere obbligo/divieto, chiedere e dare informazioni (dati personali)	Conoscere e riferire in L1 gli aspetti essenziali dei temi trattati