

Progetto L.O.G.I.C.A.....M.E.N.T.E.



Ogni bambino quando arriva alla scuola dell'infanzia possiede già un proprio "bagaglio personale" di abilità e conoscenze apprese a casa, al parco o guardando la televisione.

Alcuni sanno contare fino a tre, altri fino a 10, conoscono il numero degli anni compiuti, i numeri dei canali preferiti in tv, numeri di telefono, dei giochi e videogiochi e tanti altri che fanno parte della loro quotidianità. Ed è proprio per questi motivi che nelle "Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012" vengono suggeriti traguardi relativi proprio agli aspetti della logica e della matematica.

Questa attenzione particolare per il mondo dei numeri non deve far pensare a dei precocismi della scuola primaria difatti il compito della scuola dell'infanzia consiste nel valorizzare queste conoscenze spontanee e guidarle verso apprendimenti sempre più organizzati in campo logico-matematico.

Con i bambini della scuola dell'infanzia questi obiettivi si possono raggiungere tramite le esperienze concrete, con il gioco e con le prime forme di rappresentazione simbolica.

Il processo di scoperta dei numeri e della loro comprensione è lento e richiede non solo esperienze concrete ma anche capacità di astrazione e simbolizzazione.

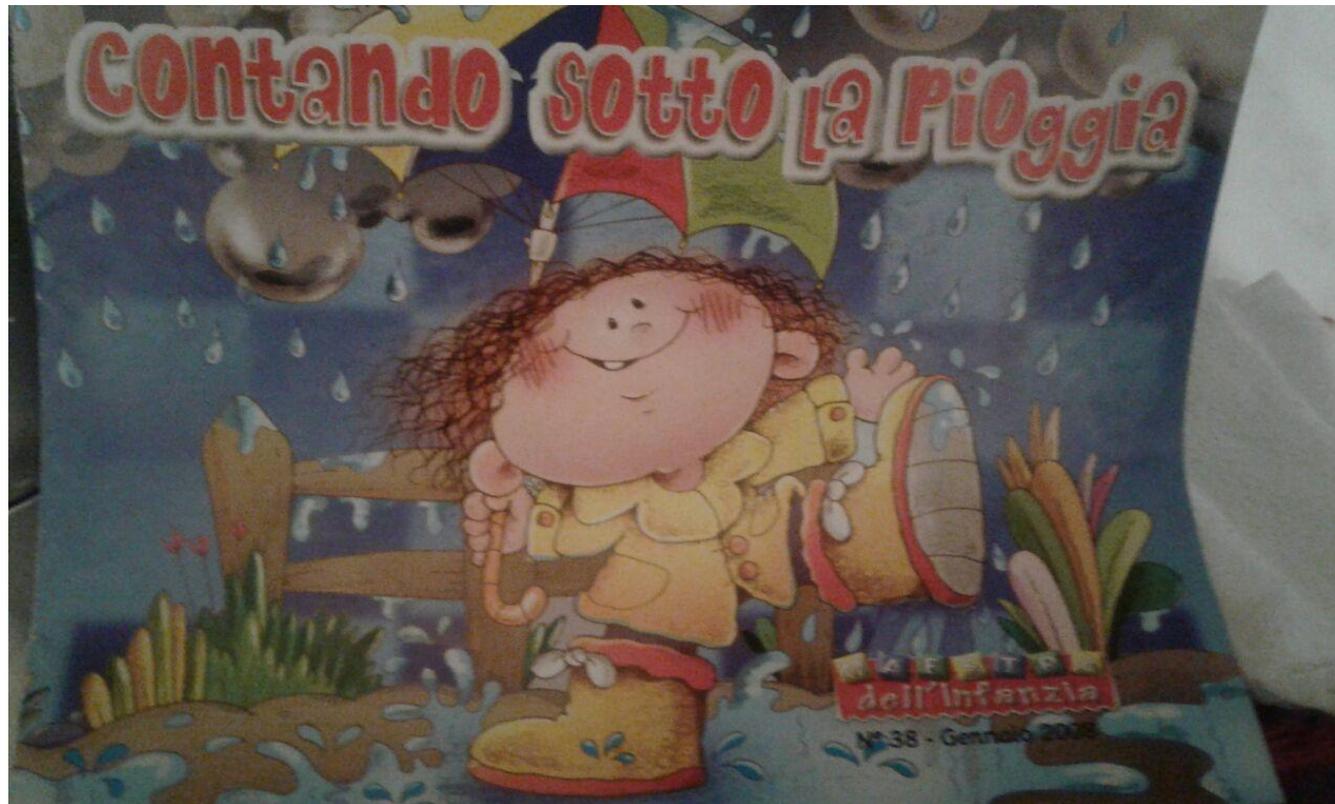


Quello che noi insegnanti abbiamo cercato di utilizzare è uno stile ludico in cui i bambini sono stati coinvolti attivamente potendo così familiarizzare con i numeri. Nel fare questo abbiamo preso come riferimento i suggerimenti dei relatori del progetto Logicamente e le Indicazioni Nazionali che riguardano il campo di esperienza "La conoscenza del mondo, numero e spazio". In questo percorso abbiamo deciso di seguire delle tappe didattiche graduali.



1^ TAPPA: SCOPRIRE NUMERI NEL MONDO E NELLA VITA DI OGNI BAMBINO

Prima di iniziare a lavorare con i bambini con i numeri è importante verificare quali competenze essi abbiano in questo campo, pertanto incominciamo raccontando una storia : “Contando sotto la pioggia ”.



E insieme abbiamo provato a rappresentarla
drammatizzandola.





Parliamo di.....numeri

MAESTRE : “Bambini...cosa sono i numeri ?”

BAMBINI : “ 1,2,3,4,5.

Sono una cosa per sapere quanti siamo.

Quando conto i numeri 1,2,3,4, 5 sto contando.

“Si contano le pecore, a leggere e a contare, per contare gli uccelli, per vedere le ore, per imparare alla scuola dei grandi.

Quando andiamo in giardino possiamo contare i fiori.

Possiamo contare le mele, le nuvole, le casette degli uccellini in giardino.

I numeri servono per contare i bambini, quando facciamo l'appello contiamo le foto.

MAESTRE : “A cosa servono i numeri ?”

BAMBINI : “A contare i giorni! A contare gli alberi! Per contare i raggi del sole e per contare le farfalle, per contare i cavalli, le case ,i bimbi, per contare i gufi e per contare anche i libri.

MAESTRE : “ Secondo voi ...i numeri chi li usa?”

BAMBINI : “ Il maestro dei numeri! Tutte le persone!”

**MAESTRE : “ Ne vedete a casa, in strada, in sezione, nella scuola,
nei segnali?”**

BAMBINI : “ Nella scuola, nelle case, nella lavagna ,nei libri ci sono
i numeri, nel mio quaderno, sull’orologio, nel
calendario ,in atelier, sul muro attaccato a scuola.
A casa mio papà mi fa contare sulle dita. Ci sono
Numeri sulla strada dove vanno le macchine!”

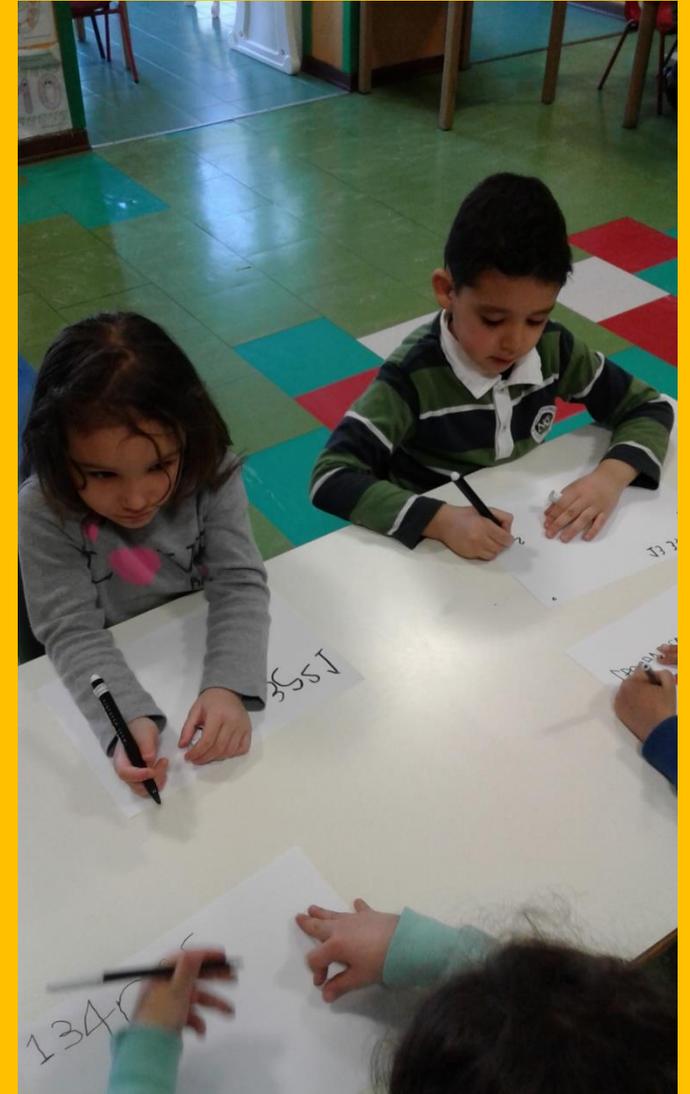
MAESTRE : “Cos’è il calendario?”

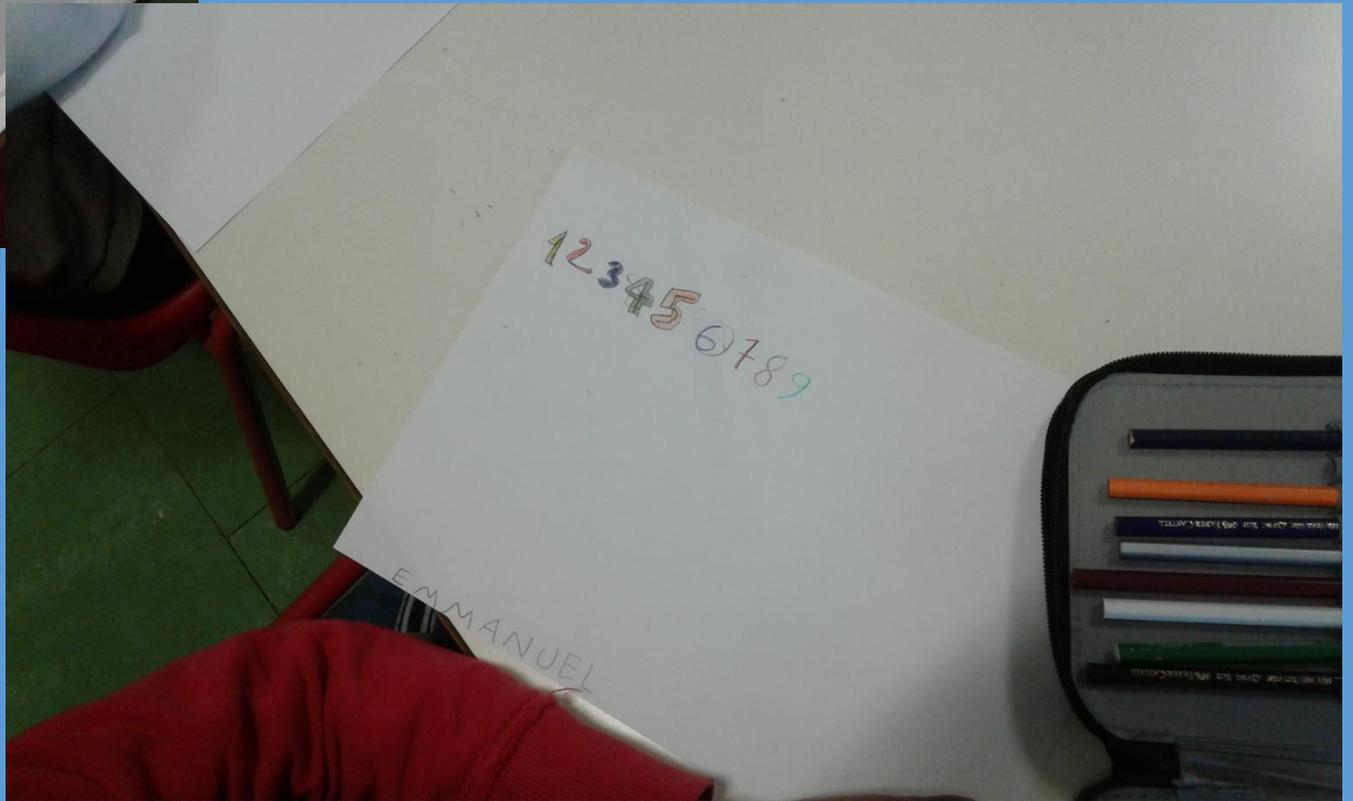
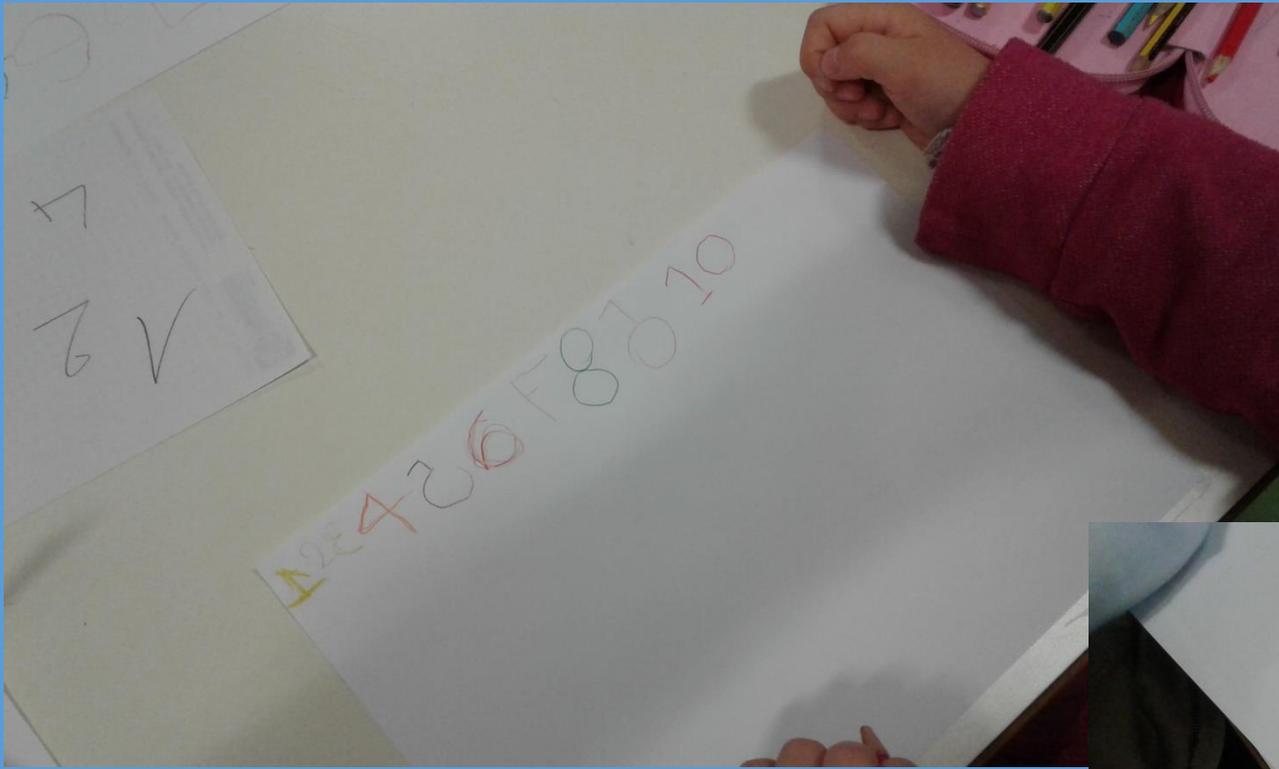
BAMBINI : “I giorni della settimana! Siamo nel mese di Marzo,
abbiamo guardato il calendario!”

**MAESTRE : “Come facciamo a sapere quanti giorni mancano alla
Fine del mese?”**

BAMBINI : “Ho contato ...sono 8 !”

Attività grafica spontanea "I numeri". E' stato chiesto ai bambini di scrivere i numeri che gli piacevano e che ricordavano...





Attività numeri con il pongo



Gioco "Caccia di numeri": costruzione di un puzzle gigante



2^ TAPPA: CONOSCERE I NOMI DEI NUMERI

In questa seconda tappa è previsto l'apprendimento dei numeri da 0 a 9. Abbiamo proposto quindi la "Filastrocca dei Fiori" che verrà anche drammatizzata per assimilare i concetti topologici.











GIOCO PUZZLE DEI NUMERI

I bambini hanno prima colorato, poi ritagliato e infine giocato con il puzzle





0 1 2 3 4 5

8

9

3^ TAPPA: ASSOCIARE IL NUMERO AD UNA QUANTITA'

In questa terza tappa abbiamo utilizzato la "Filastrocca dei Numeri" per contare oggetti e per maturare la conoscenza che ci possono essere piccole e grandi quantità. Durante le routine imparano ad utilizzare il pallottoliere per contare i bimbi presenti a scuola. Con un cerchio indicano i giorni sul calendario, contano i giorni passati dall'inizio del mese, il numero del giorno della settimana, quanti giorni mancano per le vacanze di Pasqua o per l'estate. Usano i numeri per contare i bimbi che pranzano e dormono a scuola. I bambini hanno cominciato ad operare i primi confronti tra insiemi di oggetti, tanto/poco, grande/piccolo, lungo/corto. Seguono foto su attività e schede.

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

DOMENICA

2017

MARZO

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

ASSENTI

INCARICATI

GENNAIO

FEBBRAIO

APRILE

MAGGIO

GIUGNO

LUGLIO

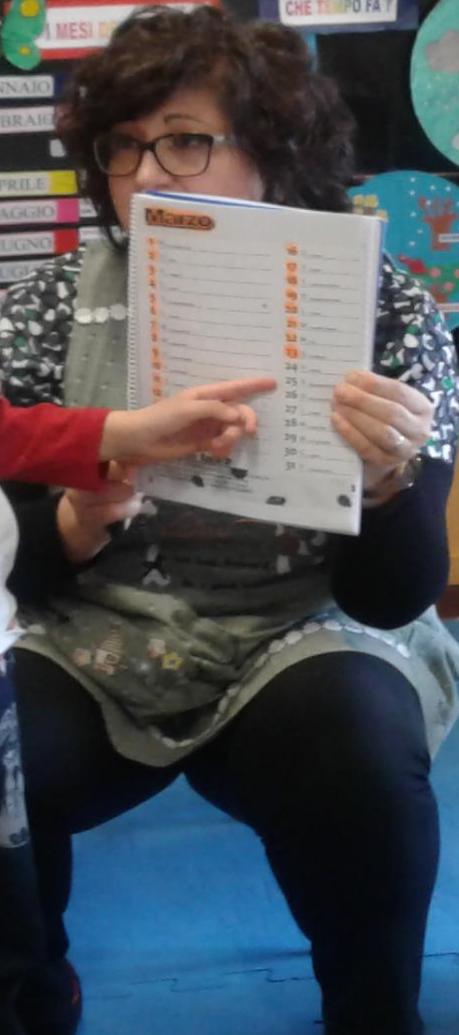
CHE TEMPO FA ?

CHE STAGIONE È ?

Marzo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

MINUTE



di

MARTEDÌ

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

DOMENICA

MARTEDÌ È UN PO' VERDINO

MARTEDÌ ROSA CORALLO

IL PRIMO È
LO

5
6
7





Teacher

Child 1

Child 2

Child 3

Child 4

Child 5

Shelving Unit

1 2

3 4

ELSA

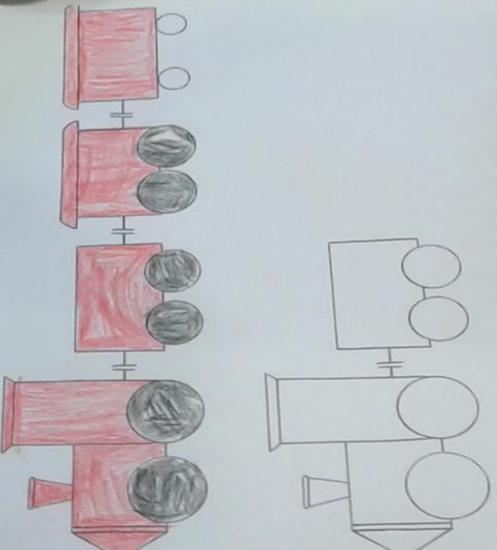








LUNGO E CORTO



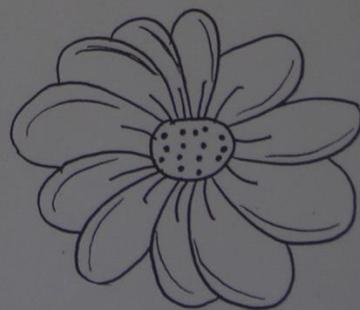




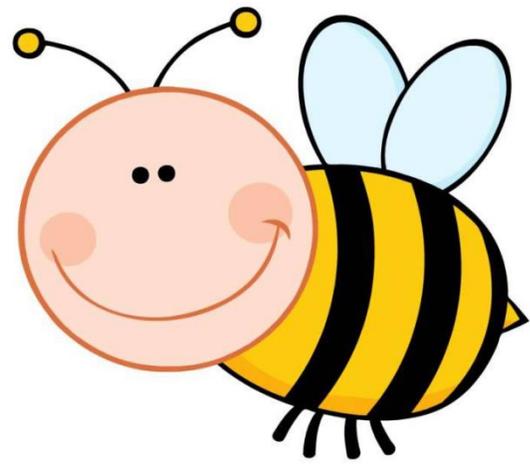
Colora l'insieme con un numero maggiore di oggetti.

10

GRANDE E PICCOLO



EMMANUEL





ASSOCIARE LA QUANTITA' AL NUMERO CORRISPONDENTE

0

5

1

2

3

4





NERA

ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO CORRESPONDENTE

ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO

Worksheet for counting pasta:

1	0	5	1	2	4
2	5	0	1	2	4
5	0	1	2	3	4



STREGA COMANDA NUMERO

PER FAR PRENDERE DIMESTICHEZZA AI BAMBINI, PROPONIAMO UN GIOCO CON I NUMERI.

-RITAGLIAMO LE 10 CARTE DEI NUMERI CON CARTONCINO BIANCO.

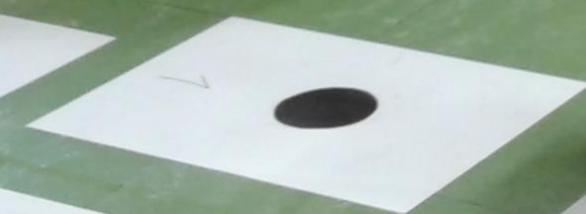
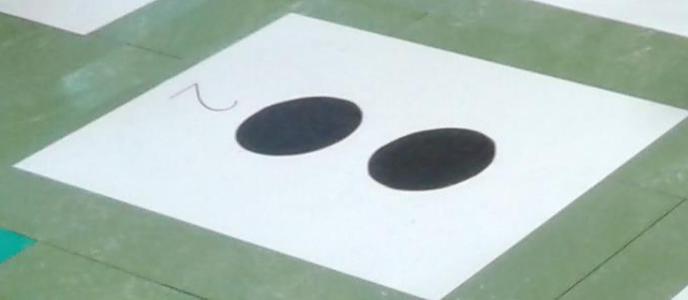
-RITAGLIAMO DEI CERCHI NERI E LI INCOLLIAMO SUI CARTONCINI.

-DISPONIAMO A TERRA LE CARTE DEI NUMERI IN ORDINE SPARSO IN MODO CHE NON SI TROVINO VICINI NUMERI CONSECUTIVI, OSSIA CHE IL 2 NON SIA VICINO AL 3 O ALL'1.

-A TURNO, OGNI BAMBINO INTERPRETA LA PARTE DELLA "STREGA". LA STREGA DICE A VOCE ALTA UN NUMERO TRA 0 E 9. GLI ALTRI BAMBINI DEVONO TROVARE QUALE SIA IL DISEGNO CHE RAPPRESENTA IL NUMERO E ANDARCI SOPRA.



GLASGOW
University
GENTLEMEN'S
CLUB
1963
SCOTLAND HENRIE









R
1958

1

6

5

8

7

4

4^ TAPPA: ASSOCIARE IL NUMERO AL SEGNO SCRITTO E DISTINGUERE LE CIFRE DA ALTRI SEGNI

Per sviluppare quest'ultima e impegnativa tappa abbiamo deciso di utilizzare un gioco intitolato: "Trova il suo cerchio".

Ai bambini vengono presentati due mazzi di carte: uno con i pallini e uno con i numeri.

Abbiamo posizionato dei cerchi per terra e messo in ognuno di essi una carta con i pallini in ordine crescente da 0 a 9.

Su un tavolo le insegnanti abbiamo predisposto gruppetti di oggetti diversi divisi in base alla quantità (1 coccodrillo, 2 palline, 3 cubi ecc.).

Abbiamo quindi chiamato un bambino alla volta e fatto scegliere il gruppetto di oggetti preferito, fatti contare e mettere all'interno del cerchio contenente la quantità corrispondente.

Infine gli è stato chiesto di prendere la carta con il segno grafico corrispondente al cerchio con la quantità di oggetti da lui precedentemente scelto.







Il numero 100 gioca con un palloncino.

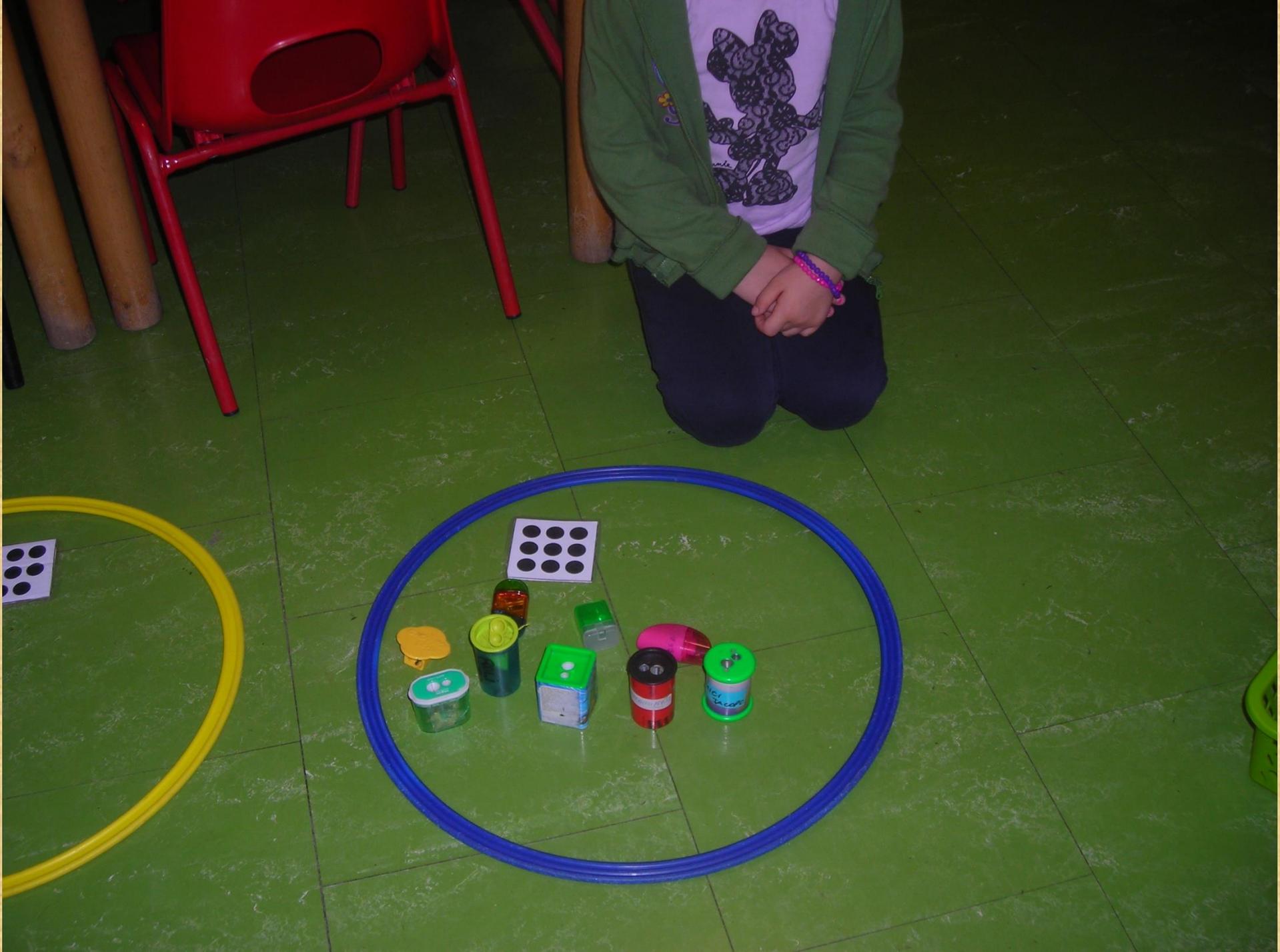
Il numero 9 tanti cuori trova.

Il numero 10 è il più grande il più grande numero abbinato.

10





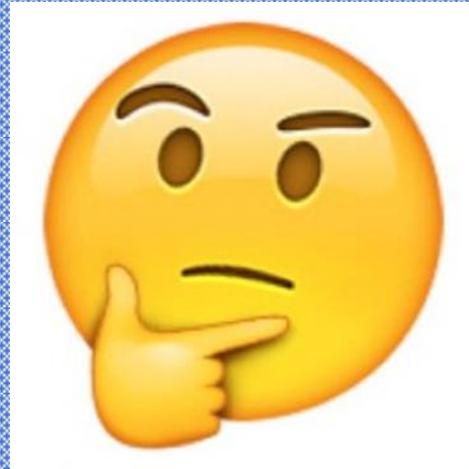






Arrivati a questo punto i bambini hanno interiorizzato che esistono dei segni scritti e la capacità di differenziare i numeri dagli altri segni.

Facciamo una verifica proponendo un altro gioco: posizioniamo sul tappeto alcuni numeri e delle lettere e chiediamo ai bambini di prendere solo i numeri.





I bambini sono stati partecipi, hanno accolto positivamente il progetto e hanno interiorizzato tutte le attività proposte.

