

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

- ✓ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- ✓ Conosce l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).
- ✓ Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**.
- ✓ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- ✓ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).

- ✓ Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.
- ✓ Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- ✓ Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<p>Percepire e riconoscere se stesso come individuo.</p> <p>Saper riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione).</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni e il rispetto di regole di convivenza condivise.</p> <p>Sviluppare la capacità di</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile nei contesti scuola, famiglia.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Lavorare in gruppo, collaborando insieme.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>Identità di sé.</p> <p>Identità dell'altro.</p> <p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Le regole della scuola.</p> <p>Le regole della famiglia.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>

		<p>accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo e di collaborare con lui.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p>		
	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Rispettare semplici regole di convivenza civile.</p> <p>Esprimere e controllare le proprie emozioni.</p>	<p>Cogliere la differenza tra "regola" e "legge".</p> <p>Comprendere le regole principali dalla nostra Costituzione.</p> <p>Riconoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) con quelle di altri bambini.</p>	<p>Concetto di regola.</p> <p>Concetto di legge.</p> <p>Concetto di Costituzione.</p>
	<p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica).</p>	<p>Riconoscere l'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Riconoscere l'adulto come garante delle</p>	<p>Riconoscere e rispettare i ruoli guida nella società.</p>	<p>Ruoli guida nella società.</p>

		regole di convivenza.		
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti.	Cogliere l'importanza dei diritti.	Alcuni diritti della Convenzione ONU sull'Infanzia
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	Iniziare a riconoscere la segnaletica di base.	Riconoscere, discriminare e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.	La segnaletica stradale orizzontale e verticale.

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Utilizzare nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie.	Utilizzare nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto. Saper rielaborare verbalmente le	Espressione orale corretta. Le regole della conversazione ordinata.

			<p>norme più semplici della Costituzione.</p> <p>Esprimere il proprio vissuto ad un interlocutore.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze legate alla cittadinanza e alla relazione sociale.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Sviluppare la capacità di esprimersi in relazione all'argomento trattato.</p>	<p>Sviluppare la capacità di esprimersi in relazione all'argomento trattato</p>	<p>Lessico funzionale alla necessaria comunicabilità.</p>

IMMAGINI SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ</p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera,</p>	<p>Riconoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera</p>	<p>Riconoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p>	<p>L'inno nazionale e europeo. La bandiera italiana e europea</p>

SOLIDARIETÀ	inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini.	Riconoscere e costruire con materiale di riciclosimboli caratteristici della propria città. Riconoscere e produrre elaborati grafici, pittorici e manipolativi che rappresentano le tradizioni locali.	Riconoscere, rappresentare graficamente e costruire con materiale di riciclosimboli e monumenti caratteristici della propria città. Riconoscere e produrre elaborati grafici, pittorici e manipolativi che rappresentano le tradizioni locali. Confrontare le proprie tradizioni con quelle di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	Monumenti Storia della città. Tradizioni della città. Tradizioni di altri luoghi e Paesi.
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Rappresentare attraverso il disegni ambienti naturali.	Rappresentare attraverso il disegni ambienti naturali e le corrette regole per la tutela dell'ambiente.	Gli ambienti naturali. Le regole di tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet,	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

	dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	(tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.	software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	
--	---	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Localizzare e collocare se stesso in un ambiente.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Gli ambienti naturali. Le regole per tutelarli.
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Percepire la necessità di usare correttamente acqua ed energia, evitando sprechi.	Usare in modo corretto acqua ed energia, evitando sprechi.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.

	<p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p>Acquisire buone abitudini finalizzate al riciclo dei rifiuti.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Realizzare manufatti con materiale riciclato.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzo creativo dei materiali.</p>
	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Discernere la geografia minima del territorio (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Distinguere diverse tipologie di abitato: paese, città.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>	<p>Mappa tematica.</p> <p>Oggetti antichi e moderni.</p> <p>Elementi storici dell'ambiente.</p> <p>Ambienti abitati: paesi, città.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti. Percepire i concetti di "salute e benessere". Acquisire comportamenti adeguati ad una sana igiene personale.	Eseguire giochi di movimento ed esercizi fisici per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Comprendere i concetti base di "salute e benessere". Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.	Il corpo e le sue parti Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie). Abitudini alimentari sane.
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Assaggiare alimenti "salubri" non noti. Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Raggruppare frutta e verdura in base alle principali vitamine da esse contenute. Assaggiare alimenti non noti.	Gli alimenti e i principi nutritivi. Corretta alimentazione.

			Abituarsi ad una dieta più completa.	
		<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o con la guida di suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con crescente sicurezza nell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Eeguire percorsi attivando adeguati schemi motori dinamici.</p> <p>Muoversi nello spazio coordinando i propri movimenti con quelli altrui (percezione spazio-temporale)</p>	<p>Interiorizzazione del proprio schema corporeo.</p> <p>Schemi motori dinamici di base.</p>

I.C. SASSUOLO 1 CENTROEST

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Alla luce delle indicazioni della legge ART.1 LEGGE 92/2019 l'educazione Civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Pertanto l'educazione civica sviluppa nelle

istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute** e al **benessere della persona**. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

I TRE NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
- ✓ Sa rispettare i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo sicuro: prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, è consapevole dei rischi della rete e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
COSTITUZIONE: DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a conoscere le proprie capacità e saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee. ✓ Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di conversazione: - Alzata di mano - Rispetto del turno - Non ripetizione dell'intervento – Ascolto - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. 	<p>Italiano 4 ore</p> <p>Inglese 2 ore</p> <p>Storia 2 ore</p>

	<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea.</p>	<p>✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>✓ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>✓ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>✓ Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>✓ Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>✓ Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.</p>	<p>✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>✓ Regolamento della classe.</p> <p>✓ Incarichi all'interno della classe.</p> <p>✓ Regolamento della scuola.</p> <p>✓ Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>✓ La Costituzione.</p> <p>✓ La bandiera italiana.</p> <p>✓ L'Inni d'Italia.</p> <p>✓ Progetti inerenti</p>	<p>Ed. Fisica 4 ore</p> <p>Religione/AA 2 ore</p>
--	--	--	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ✓ Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riciclare correttamente i rifiuti. ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ✓ Osservare le immagini che corredano un testo. ✓ Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. ✓ Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ✓ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme igieniche. ✓ Alcune caratteristiche del regno vegetale. ✓ Regole di rispetto della natura. ✓ La raccolta differenziata. ✓ L'acqua come risorsa. ✓ L'energia elettrica negli edifici. ✓ Rappresentazioni artistiche di vario tipo. ✓ Immagini del testo, di schede, sulla LIM. ✓ Disegni che esprimono stati d'animo e vissuto del bambino. ✓ Rappresentazioni iconiche di vario tipo. ✓ Opere manuali con materiale riciclato. ✓ Patrimonio culturale della città di Sassuolo. ✓ Progetti inerenti. 	<p>Geografia 2 ore</p> <p>Scienze 4 ore</p> <p>Arte 4 ore</p> <p>Musica 2 ore</p>
---	---	--	---	---

	artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando strumenti e materiali. ✓ Distinguere l'identità digitale da una identità reale. ✓ Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, app, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programmi, software didattici, app. ✓ Identità virtual e identità reale. ✓ Gsuite. ✓ Progetti inerenti. 	<p>Matematica 3 ore</p> <p>Tecnologia 4 ore</p>

CLASSI TERZE E QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
COSTITUZIONE: DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. ✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. ✓ Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici. ✓ Il patto educativo di Corresponsabilità dell'Istituto. ✓ Lessico e funzioni linguistiche inglesi delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi. ✓ L'organizzazione del Comune. ✓ Il Codice della strada. ✓ La Costituzione. ✓ Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. ✓ I simboli nazionali. ✓ La bandiera italiana e l'Inno d'Italia. ✓ Le festività civili. ✓ Le Organizzazioni 	<p>Italiano 4 ore</p> <p>Inglese 2 ore</p> <p>Ed. Fisica 2 ore</p> <p>Religione Cattolica/AA 2 ore</p>

	<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea.</p>	<p>informazioni personali, in lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare culture e civiltà diverse. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conoscere le principali festività civili e il loro significato. ✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simbologia delle nazioni e delle Organizzazioni internazionali. ✓ Progetti inerenti. 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principi della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. ✓ Analizzare gli acronimi degli enti nazionali ed internazionali. 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il concetto di ambiente inteso come sistema ecologico. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i suoi esseri viventi per diventare cittadini responsabili. ✓ Conoscere le principali fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. ✓ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri ambientali. ✓ Conoscere i principi nutritivi dei vari alimenti e le regole di un'asana alimentazione. ✓ Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli ambienti e l'interdipendenza dei vari elementi costitutivi. ✓ Le catene alimentari e il loro equilibrio. ✓ L'ecosistema. ✓ Lo sviluppo sostenibile. ✓ La raccolta differenziata. ✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. ✓ Le fonti di energia. ✓ Le forme di inquinamento. ✓ Materiali di riciclo e loro riutilizzo. ✓ I cambiamenti climatici. ✓ Principi nutritive degli alimenti. ✓ La piramide alimentare. ✓ La dieta mediterranea. ✓ Il codice della strada. ✓ Beni culturali italiani ed esteri. ✓ I simboli della patria italiana. 	<p>Storia 2 ore</p> <p>Geografia 4 ore</p> <p>Scienze 5 ore</p> <p>Arte 2 ore</p> <p>Musica 2 ore</p>

	<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali regole di Ed. Stradale. ✓ Conoscere il patrimonio artistico della propria città e maturare un senso di protezione e responsabilità verso la loro salvaguardia. ✓ Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ✓ Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborati espressivi. ✓ Video tutorial. ✓ Musiche della tradizione Italiana ed estera. ✓ Inno nazionale. ✓ Inno europeo. ✓ Brani musicali. ✓ Progetti inerenti. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. ✓ Sa rispettare i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo sicuro: prende piena consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare correttamente le TIC. ✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Discernere l'attendibilità delle fonti documentali. ✓ Utilizzare opportunamente le informazioni, soprattutto quelle digitali. ✓ Conoscere le regole sulla privacy come salvaguardia della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso dei device. ✓ Programmi informatici. ✓ Documenti, ricerche, statistiche. ✓ Regolamenti sull'uso consapevole delle TIC. ✓ G-suite. ✓ Progetti inerenti. 	<p>Matematica 2 ore</p> <p>Informatica 6 ore</p>

	<p>dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, è consapevole dei rischi della rete e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>propria individualità di persona.</p>		
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
COSTITUZIONE: DIRITTO NAZIONALE E	✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta ed	✓ Comportamenti consapevoli come: autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Italiano 4 ore

<p>INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli 	<p>argomentare nelle varie forme (scritta e orale).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività, anche in lingua inglese. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. ✓ Analizzare e rispettare regolamenti e patti tra persone, valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di fair play nello sport. ✓ Situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti, anche in inglese. ✓ Formule di cortesia, anche in inglese. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. ✓ Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo. ✓ Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale. ✓ Forme di governo politico. ✓ La condizione femminile nella storia. ✓ Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, 	<p>Inglese 2 ore</p> <p>Ed. Fisica 2 ore</p> <p>Religione Cattolica/AA 2 ore</p>
---	--	--	--	--

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea.</p>	<p>procedure necessarie per modificarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Riflettere sulla condizione femminile nella storia. ✓ Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. ✓ Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione. ✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conoscere l'origine e i principi dell'Unione Europea. ✓ Conoscere le principali organizzazioni 	<p>cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il patto educativo di Corresponsabilità dell'Istituto. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Articoli della Costituzione. ✓ Le regioni e le Province. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I simboli della nazione. ✓ La bandiera italiana e l'Inno d'Italia. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ L'Unione Europea: origini e regolamenti. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Progetti inerenti. 	
--	---	--	---	--

		internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare e assumere un comportamento coerente con i principi essenziali di educazione ambientale. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione. ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi e degli svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato agli esseri viventi che lo abitano. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente come sistema dinamico. ✓ Tutela degli elementi naturali: della flora, della fauna e degli equilibri ecologici. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) 	<p>Storia 2 ore</p> <p>Geografia 4 ore</p> <p>Scienze 5 ore</p> <p>Arte 2 ore</p> <p>Musica 2 ore</p>

	<p>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<p>dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Adottare una alimentazione sana ed equilibrata. ✓ Conoscere e valorizzare le potenzialità e le tradizioni del proprio territorio. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera. ✓ Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità. ✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale in tutte le sue forme. 	<p>sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La piramide alimentare. ✓ La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Patrimonio culturale italiano e straniero. ✓ Tecniche e correnti artistiche. ✓ Inno d'Italia. ✓ Progetti inerenti. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del rispetto della privacy. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso dei device. ✓ Programmi informatici, app. ✓ Social network. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Cyberbullismo. 	<p>Matematica 2 ore</p> <p>Informatica 6 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ Sa rispettare i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo sicuro: prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, è consapevole dei rischi della rete e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none">✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte.✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.✓ Saper riflettere con particolare attenzione sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.✓ Utilizzare correttamente i social network, nel rispetto dell'inclusione e della privacy dei partecipanti.✓ Usare correttamente Gsuite.	<ul style="list-style-type: none">✓ Gsuite.✓ Programmi inerenti.	
--	---	--	---	--

TABELLE DI VALUTAZIONE

ED. CIVICA

SCUOLA PRIMARIA **CLASSI PRIME E SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	LIVELLI				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Ascoltare le opinioni altrui per accettare e rispettare gli altri.	Ascolta in modo non sempre corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo essenziale e abbastanza corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo corretto le opinioni altrui.	Ascolta con attenzione le opinioni altrui accettandole con rispetto.
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri nei contesti famiglia e scuola.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nei contesti famiglia e scuola in modo poco consapevole e solo se guidato.	Comprende parzialmente il valore dei diritti e dei doveri nei contesti famiglia e scuola..	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nei contesti famiglia e scuola.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nei contesti famiglia e scuola in modo completo, e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente.	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto del proprio ambiente.	Assume, in modo parziale, comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente.	Assume, in modo completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente.	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente.

	Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia della salute propria e degli altri.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e degli altri se guidato dall'adulto.	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e degli altri.	Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia della salute propria e degli altri.
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette a fini didattici	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette a fini didattici

CLASSI TERZE E QUARTE

	LIVELLO
--	----------------

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	L'alunno mette in atto comportamenti di autocontrollo e collaborazione sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno mette in atto comportamenti di collaborazione, di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo discontinuo.	L'alunno mette in atto comportamenti di collaborazione, di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé con continuità.	L'alunno mette in atto comportamenti di collaborazione, di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo consapevole e sicuro
	Conosce e rispetta pienamente i simboli dell'identità nazionale ed europea e ne comprende l'importanza storica.	Riconosce con la guida dell'insegnante i principali simboli dell'identità nazionale.	Riconosce i principali simboli dell'identità nazionale.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e ne comprende l'importanza.	Conosce e rispetta pienamente i simboli dell'identità nazionale ed europea e ne comprende l'importanza storica.
	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ed essere consapevole dell'importanza storica e civile della loro applicazione.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e li sa descrivere con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne intuisce l'importanza.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e riflette sull'importanza della loro applicazione.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione ed è consapevole dell'importanza storica e civile della loro applicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e salvaguardate con iniziative appropriate.	Riflette con l'aiuto dell'insegnante sulle risorse del pianeta Terra e comprende che sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Riflette con i compagni sulle risorse del pianeta Terra e comprende che sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e salvaguardate .	Riflette in vari contesti sulle risorse del pianeta Terra e comprende che sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e salvaguardate .	Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e salvaguardate con iniziative appropriate.
	Conoscere il patrimonio artistico della propria città e del	Osserva e ammira il patrimonio artistico della	Osserva e ammira il patrimonio artistico della propria città e del	Conosce il patrimonio artistico della propria città e del	Conosce il patrimonio artistico della propria città e del Paese e matura

	Paese e maturare un senso di protezione e responsabilità verso la sua salvaguardia e la lotta all'incuria.	propria città e del Paese	Paese e matura un senso di protezione verso la sua salvaguardia.	Paese e matura un senso di protezione verso la sua salvaguardia.	un senso di protezione e responsabilità verso la loro salvaguardia e la lotta all'incuria.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare autonomamente e in modo sempre più finalizzato le nuove tecnologie	Utilizza alcune semplici tecnologie con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza alcune semplici tecnologie.	Utilizza le nuove tecnologie.	Utilizza autonomamente in modo sempre più finalizzato le nuove tecnologie
	Essere consapevoli dei rischi della rete e conoscere gli strumenti per individuarli.	Sa che in rete si corrono dei rischi.	E' consapevole dei rischi della rete e li sa descrivere.	E' consapevole dei rischi della rete e cerca di evitarli.	E' consapevole dei rischi della rete e conosce gli strumenti per individuarli.

CLASSE QUINTA

	LIVELLO				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) e adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti, assumendo responsabilità e	Adotta comportamenti abbastanza collaborativi nelle attività collettive e di gruppo.	Intuisce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) e adotta comportamenti abbastanza adeguati.	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) e adotta comportamenti adeguati.	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) e adotta comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti, assumendo responsabilità e

	proponendo iniziative.				proponendo iniziative.
	Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano e comprendere l'importanza della partecipazione attiva del cittadino.	Conosce alcuni principi organizzativi dello Stato e comprende l'importanza della partecipazione nel gruppo.	Conosce i principi basilari dell'organizzazione dello Stato e Comprende l'importanza della partecipazione nel gruppo.	Conosce in modo abbastanza sicuro l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano e intuisce l'importanza della partecipazione del cittadino.	Conosce l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano e comprende l'importanza della partecipazione attiva del cittadino.
	Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana e comprenderne il valore sociale, politico e storico.	Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, alcuni principi della Costituzione.	Conosce alcuni principi della Costituzione e ne intuisce l'importanza.	Conosce i principi fondanti della Costituzione italiana e ne intuisce l'importanza.	Conosce i principi fondanti della Costituzione italiana e ne comprende il valore sociale, politico e storico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, anche	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse

	in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.			ambientali, riflette sugli obiettivi dell'Agenda 2030.	ambientali, considerando gli obiettivi dell'Agenda 2030.
	Conoscere alcuni elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Apprezza gli elementi artistico-culturali italiani.	Apprezza alcuni elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea .	Conosce alcuni elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea e intuisce l'importanza della loro salvaguardia.	Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	Rispettare i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo sicuro e nel rispetto della privacy.	Rispetta i comportamenti da tenere in rete col supporto di un adulto o di un compagno che lo guidi nella navigazione.	Rispetta parzialmente i comportamenti da tenere in rete.	Rispetta i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo abbastanza sicuro.	Rispetta i comportamenti da tenere in rete e naviga in modo sicuro e nel rispetto della privacy.
	Saper riflettere con particolare attenzione sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Saper riflettere in una conversazione guidata su alcuni comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Saper riflettere in una conversazione guidata sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Saper riflettere sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Saper riflettere con particolare attenzione sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

--	--	--	--	--	--

❖ I.C. SASSUOLO 1 CENTRO-EST

❖ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

❖ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

❖ Il curricolo si declina partendo dai Nuclei Tematici suggeriti dalla normativa.

❖ **1. COSTITUZIONE- diritto (nazionale e internazionale)- legalità e solidarietà (L. 92/19, art. 4, comma 1);**

❖ **2. SVILUPPO SOSTENIBILE- educazione ambientale- conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

❖ **3. CITTADINANZA DIGITALE (L. 92/19, art. 5, comma 2).**

❖ Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

❖ La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

❖ **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

❖ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

❖ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del

diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- ❖ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ❖ Partecipare al dibattito culturale.
- ❖Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ❖Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ❖ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ❖ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ❖ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ❖ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ❖ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ❖ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

❖ CLASSE 1	❖
------------	---



<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO 1 ❖ Costituzione-diritto (nazionale e internazionale)-legalità e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ TRAGUARDI ❖ CONOSCENZE/ ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ❖ Prendere coscienza del proprio “sé” avendone cura. ❖ Riconoscersi come persona, studente, cittadino. ❖ Conoscere il significato di diritto e dovere. ❖ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ❖ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ❖ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) ❖ Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. ❖ Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. ❖ Rispettare le regole della convivenza in classe e a 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni guidate sul valore dell’Uomo nel corso della storia. Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. ❖ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ❖ Funzione delle regole, norme, divieti. ❖ Concetto di diversità: l’altro

scuola.

- ❖ Gestire dinamiche relazionali.
- ❖ Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- ❖ Individuare le fonti: come scrivere una bibliografia, sitografia, filmografia
- ❖ Conoscere la titolarità del diritto di riproduzione di un'opera letteraria, discografica, cinematografica, ecc.
- ❖ Comprendere le norme: uso sano e consapevole del cellulare .
- ❖ Usare in modo sano e consapevole le parole.
- ❖ Usare in modo sano e consapevole i gesti.
- ❖ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- ❖ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione

come persona
diversa è simile a
me, ma con
uguali diritti e
doveri.

- ❖ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- ❖ Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
- ❖ Drammatizzazione, teatro, cooperative

Europea.

- ❖ Scoprire se stessi, i propri diritti e proprio i doveri attraverso la Costituzione italiana.
- ❖ Proteggere se stesso e gli altri grazie a una consapevole educazione legale.

learning, sport,
musica, arte e
tecnologia per
realizzare attività
che sostengono
FairPlay, dialogo,
presenza e rispetto
del corpo e delle
idee individuali e
collettive.

- ❖ L'arte e lo sport:
individuazione del
proprio talento,
dei propri limiti e
della capacità di
miglioramento
personale.
- ❖ Le lingue come
scoperta del
mondo e delle
proprie

	potenzialità.
<ul style="list-style-type: none">❖ NUCLEO TEMATICO II❖ SVILUPPO SOSTENIBILE-educazione ambientale-conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	❖
<ul style="list-style-type: none">❖ TRAGUARDI❖ CONOSCENZE / ATTIVITA'	❖

- ❖ Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- ❖ Conoscere gli elementi storici culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
- ❖ Conoscere l'Agenda 2030
- ❖ Conoscere il concetto di ecosostenibilità
- ❖ Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.
- ❖ Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.
- ❖ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.
- ❖ Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- ❖ Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- ❖ Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- ❖ Accettazione e valorizzazione delle differenze.
- ❖ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.
- ❖ Educazione alla salute.
- ❖ Educazione alimentare.
- ❖ Educazione allo sport.
- ❖ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.
- ❖ Educazione affettiva
- ❖ Applicare quotidianamente azioni per il raggiungimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
- ❖ Il linguaggio

- ❖ Classificare i vestiti e gli alimenti in base all'origine e le caratteristiche.
- ❖ Conoscere le regole di una dieta equilibrata.

musicale, la
narrazione, il
teatro, il
linguaggio plastico
(nella sfera della
pittura o della
scultura) come
risultato di
competenze nella
costruzione e
nell'uso espressivo
dei linguaggi
simbolici, della
consapevolezza
della potenzialità
della condivisione –
all'interno di una
comunità
linguistica – di un
linguaggio
simbolico.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO III ❖ Competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ TRAGUARDI ❖ CONOSCENZE / ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. ❖ Rispettare i comportamenti da tenere in rete e navigare in modo sicuro: piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ❖ Essere consapevole dei rischi della rete e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ❖ Confrontare le fonti per formare lo spirito critico. ❖ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. ❖ Essere consapevoli di come le tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso dei <i>device</i>. ❖ Programmi informatici, app: applicare la scrittura nell'ambito digitale con consapevolezza ❖ Programmi informatici, app: usare contenuti adeguati nell'ambito digitale con consapevolezza ❖ <i>Social network</i>. ❖ Il <i>Copyright</i> ed i diritti di proprietà intellettuale.

<p>digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riflettere con particolare attenzione sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. ❖ Utilizzare correttamente i <i>social network</i>, nel rispetto dell'inclusione e della privacy dei partecipanti. ❖ Usare correttamente Gsuite. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ❖ Cyberbullismo. ❖ <i>Gsuite</i>. ❖ Educazione cinematografica
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2° CLASSE 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO I ❖ COSTITUZIONE- diritto (nazionale e internazionale)- legalità e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ OBIETTIVI CONOSCENZE/ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educazione alla salute affettivo/sessuale.
--	--

- ❖ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ❖ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.
- ❖ Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.
- ❖ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- ❖ La Costituzione
- ❖ Organi dell'ONU per i diritti umani
- ❖ Organismi non governativi.
- ❖ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.
- ❖ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.
- ❖ Le regole nello sport
- ❖ Personaggi che hanno contribuito all'evoluzione dell'Uomo e dei diritti umani
- ❖ I sistemi e le

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. ❖ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea. 	<p>organizzazioni amministrative e politiche di provincia, regione, Stato, Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arte, musica, lingue, sport come conoscenza di sé e supporto individuale e collettivo.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO II ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ OBIETTIVI CONOSCENZE/ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖

- ❖ Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- ❖ Analizzare i punti dell'Agenda 2030
- ❖ Conoscere obiettivi e i target dell'Agenda
- ❖ Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
- ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ❖ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.

- ❖ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).
- ❖ I diritti e doveri del minore.
- ❖ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario.
- ❖ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.
- ❖ Arte, teatro, musica come consapevolezza ed espressione culturale
- ❖ L'Agenda 2030 come effettiva risorsa e prospettiva di azione quotidiana.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO II ❖ Competenze digitali 	❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ TRAGUARDI ❖ CONOSCENZE/ATTIVITA' 	❖

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. ❖ Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto ❖ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. ❖ Educazione alla legalità: cos'è la Mafia ❖ Usare consapevolmente le nuove tecnologie. ❖ Il copyright 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza dei fenomeni migratori. ❖ Organismi non governativi. ❖ L'ordinamento scolastico italiano. ❖ Fenomeni migratori. ❖ Concetto e processi di globalizzazione. ❖ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale. ❖ Uso propedeutico e consapevole dei dispositivi
---	--

<ul style="list-style-type: none">❖ Il confronto tra le fonti: come fare una ricerca, una relazione, come attingere alle fonti.	
---	--

<ul style="list-style-type: none">❖ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.❖ Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.❖ Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none">❖ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.❖ Il volontariato.❖ Le associazioni del territorio.❖ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione)
---	---

	etnica, ecc.)
--	---------------

❖ 3° CLASSE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO I ❖ COSTITUZIONE- diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ TRAGUARDI ❖ CONOSCENZE/ATTIVITA' 	❖

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. ❖ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ❖ Perseguire con ogni mezzo e in ogni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Punti fondamentali della questione femminile. ❖ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ❖ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ❖ Le violazioni dei diritti
--	--

contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità

- ❖ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.
- ❖ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.
- ❖ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.
- ❖ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.
- ❖ Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.

umani nella storia e nell'attualità.

- ❖ Attività di *role playing* formativo
- ❖ Giochi e interpretazioni di ruoli in contesti ricreati quali: Municipio di classe, convegni, concerti, mostre, ecc.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO II ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ OBIETTIVI CONOSCENZE/ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ❖ Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ❖ Partecipare al dibattito culturale. ❖ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ❖ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza, sovranazionalità. ❖ Applicare l'agenda 2030 nel raggiungimento della parità di genere e sociale ❖ Attività di drammatizzazione e cooperative learning: costruire una città ideale, scrivere un testo musicale,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ❖ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ❖ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<p>creare guide turistiche, per esprimere emozioni e raggiungere l'armonia come principio dell'ecosostenibilità</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ❖ NUCLEO TEMATICO III ❖ Competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖
<ul style="list-style-type: none"> ❖ OBIETTIVI CONOSCENZE/ATTIVITA' 	<ul style="list-style-type: none"> ❖

- ❖ Usare consapevolmente le nuove tecnologie.
- ❖ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ❖ Rispettare le regole di copyright
- ❖ Saper confrontare le fonti: come fare una ricerca, una relazione, come attingere alle fonti.

- ❖ I diritti umani.
- ❖ I compiti delle organizzazioni internazionali.
- ❖ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.
- ❖ Conoscenza dei fenomeni migratori.
- ❖ Organismi non governativi.
- ❖ L'ordinamento scolastico italiano.
- ❖ Fenomeni migratori.
- ❖ Concetto e processi di globalizzazione.
- ❖ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.
- ❖ Applicare la tecnologia per fare ricerca, concretizzare produzioni artistiche, supportare il proprio lavoro.
- ❖ Attività di educazione alla

	<p>legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica).</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Attività specifiche con continuità nella realtà: riscontro e diffusione sociale❖ Lavori interdisciplinari: educazione civica e dispositivi tecnologici come collanti in una produzione multidisciplinare.
--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	❖
❖ IMPARARE AD IMPARARE ❖ CONOSCENZA DI SÉ ❖ (LIMITI, CAPACITÀ)	❖
❖ È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
❖ È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
❖ È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
❖ Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
❖ Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6

❖ **USO DI STRUMENTI INFORMATIVI**

❖ Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
❖ Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
❖ Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
❖ Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
❖ Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6

❖ **ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO**

❖ Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
❖ Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9
❖ Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
❖ Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
❖ Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre corretto.	6

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	❖
❖ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	❖
❖ Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	❖ 10
❖ Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	❖ 9
❖ Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	❖ 8
❖ Si orienta nell'organizzare il materiale.	❖ 7
❖ Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	❖ 6

❖ USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO
--

❖ Organizza il materiale in modo razionale e originale.	❖ 10
---	-------------

❖ Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	❖ 9
❖ Organizza il materiale in modo appropriato.	❖ 8
❖ Si orienta nell'organizzare il materiale.	❖ 7
❖ Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	❖ 6

**❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE STRANIERE**

❖ COMPrensione E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE

❖ Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
❖ Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
❖ Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8

❖ Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
❖ Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6

❖ COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI

❖ Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
❖ Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
❖ Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	8
❖ Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7

❖ Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
---	---

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
❖ INTERAZIONE NEL GRUPPO

❖ Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
❖ Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
❖ Interagisce attivamente nel gruppo.	8
❖ Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
❖ Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6

❖ DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO

❖ Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	❖ 10
❖ Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	❖ 9
❖ Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	❖ 8
❖ Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	❖ 7

❖ Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	❖ 6
--	-----

❖ RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI

❖ Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	❖ 10
❖ Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	❖ 9

❖ Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	❖ 8
❖ Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	❖ 7
❖ Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	❖ 6

❖ ASSolverE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI
--

❖ Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	❖ 10
❖ Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	❖ 9
❖ Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	❖ 8
❖ Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	❖ 7
❖ Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	❖ 6

❖ **RISPETTO DELLE REGOLE**

❖ Rispetta in modo scrupoloso le regole.	❖ 10
❖ Rispetta consapevolmente le regole.	❖ 9
❖ Rispetta sempre le regole.	❖ 8
❖ Rispetta generalmente le regole.	❖ 7
❖ Rispetta saltuariamente le regole.	❖ 6

❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

❖ **RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO
CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE**

❖ Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati,	❖ 10
---	------

ottimizzando il procedimento.	
❖ Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	❖ 9
❖ Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	❖ 8
❖ Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	❖ 7
❖ Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	❖ 6

❖ INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI

<p>❖ Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>	<p>❖ 10</p>
<p>❖ Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.</p>	<p>❖ 9</p>
<p>❖ Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.</p>	<p>❖ 8</p>
<p>❖ Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.</p>	<p>❖ 7</p>
<p>❖ Guidato/a individua i principali collegamenti</p>	<p>❖ 6</p>

tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.

❖ **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI**

❖ Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	❖ 10
❖ Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	❖ 9
❖ Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	❖ 8
❖ Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	❖ 7
❖ Guidato, riesce ad operare semplici	❖ 6

collegamenti fra le diverse aree disciplinari.

❖ **COMPETENZA DIGITALE:**

❖ **CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE NELLA VALUTAZIONE, ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.**

❖ Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

❖ 10

❖ Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.

❖ 9

<p>❖ Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>❖ 8</p>
<p>❖ Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>❖ 7</p>
<p>❖ Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p>	<p>❖ 6</p>

Ripartizione oraria:

4 Italiano

4 Storia/Geografia

4 Matematica e/o Scienze

3 Religione

3 Tecnologia

3 Arte

3 Inglese

3 Spagnolo

3 Musica

3 Educazione fisica

La suddetta ripartizione di ore minime è da attuare in entrambi i quadrimestri con almeno una valutazione per quadrimestre, al fine di contribuire al voto complessivo della disciplina.

