



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 1° CENTRO EST
PRESIDENZA E SEGRETERIA: VIA MAZZINI, 62 41049 SASSUOLO (MO)
TEL. 0536 880501 fax 0536 880511
MAIL MOIC83000c@istruzione.it
C.F. 93066670367

P.d.M.

Piano di Miglioramento

2019/2020 2020/2021 2021/2022

Revisione anno scolastico 2019/2020

Alla luce delle priorità individuate nel RAV il nucleo interno di valutazione (NIV) ha nuovamente preso in esame gli obiettivi di processo individuati attribuendogli un valore di rilevanza per poi pianificare le azioni specifiche al fine di raggiungere i traguardi prefissati.

Il presente piano di miglioramento si riferisce al triennio di validità del PTOF 2019/2022 e le azioni specifiche previste saranno messe in campo e valutate nel corso dell'a.s. 2020/2021.

Di seguito sono riportati gli indicatori RAV in relazione alle priorità e ai traguardi relativi all'aggiornamento dell'a.s. 2019/2020; essi fungono da base di partenza per la stesura del presente documento.

SEZIONE 1
PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi di lungo periodo
➤ Risultati nelle prove standardizzate nazionali	P1 Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese della scuola secondaria di primo grado.	Tendenza a raggiungere i riferimenti regionali.
➤ Competenze chiave europee	P2 Sviluppo delle competenze chiave europee	Aumento degli alunni che si collocano nelle fasce medio-alte della certificazione delle competenze chiave europee.

SEZIONE 1**Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Predisposizione ed attuazione di UDA e compiti di realtà valutati per competenze (criteri condivisi)	P2
	2. Predisposizione e condivisione di prove comuni iniziali intermedie e finali di verifica/autovalutazione di matematica, italiano e inglese con item, criteri, livelli condivisi. Predisposizione e condivisione di griglie di osservazione	P1
Ambiente di apprendimento	3. Organizzazione di attività di recupero e/o potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico	P1
	4. Promuovere innovazione metodologica/didattica	P2
	5. Realizzare attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici	P1
Inclusione e differenziazione	6. Promuovere l'apprendimento dell'italiano degli alunni non italofoni	P2
	7. Prevenire il disagio e promuovere inclusione	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8. Formare i docenti all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi	P2

Le priorità prefissate saranno perseguite grazie ad una serie di azioni quali: predisposizione, somministrazione e analisi dei risultati relativi a prove di verifica/autovalutazione di Istituto con item, criteri e livelli condivisi.

Tali prove permetteranno di definire i livelli di abilità raggiunti e le necessarie azioni di recupero, ciò favorirà anche una migliore organizzazione delle attività di consolidamento e potenziamento, sia in orario scolastico che extrascolastico.

Verranno inoltre predisposte attività per gruppi di livello a classi parallele di italiano matematica e inglese in orario scolastico: gli alunni di corsi diversi saranno suddivisi in gruppi per fasce di livello al fine di individualizzare maggiormente le attività didattiche propedeutiche all'apprendimento di contenuti specifici in relazione alle prove Invalsi.

Inoltre, per una migliore ricaduta sulla qualità d'aula si potenzieranno le nuove tecnologie, mentre la formazione dei docenti riguardo a nuove metodologie di insegnamento/apprendimento può portare ad un maggiore e più attivo coinvolgimento degli alunni rispetto alle attività scolastiche e a migliorare le loro competenze sociali e trasversali.

Un'attenzione particolare alla promozione dell'inclusione e alla prevenzione del disagio sarà posta per cercare di promuovere competenze di base, sociali, di cittadinanza e delle "life skill" che permettono opportunità di accesso e di mobilità lavorativa.

Anche grazie alla partecipazione ad eventuali progetti PON si lavorerà per consolidare competenze di base nei vari ordini di scuola.

Si prevede inoltre la predisposizione, condivisione e realizzazione di UDA e compiti di realtà per la promozione e valutazione delle competenze chiave europee.

SEZIONE 1: OBIETTIVI DI PROCESSO**TABELLA 2: Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto****VALUTAZIONE DELLA RILEVANZA DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO**

Ad ogni obiettivo di processo individuato nel RAV si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto; il loro prodotto fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi da mettere in atto. Alla luce di queste valutazioni l'istituto ha analizzato con maggiore attenzione il peso degli obiettivi di processo concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore, per poter pianificare le azioni ad essi sottese.

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità	Impatto	Rilevanza
1.	Predisposizione in tutte le discipline di UDA e compiti di realtà valutati per competenze (criteri condivisi)	4	5	20
2.	Predisposizione e condivisione di prove iniziali, in itinere e finali di verifica/autovalutazione in italiano, matematica e inglese (item, criteri, livelli condivisi) Predisposizione e condivisione di griglie di osservazione	5	4	20
3.	Attività di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico	3	4	12
4.	Promuovere innovazione metodologica/didattica	4	5	20
5.	Attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici	4	5	20

6.	Promuovere l'apprendimento dell'italiano degli alunni non italofofoni	3	4	12
7.	Prevenire il disagio e promuovere inclusione	4	5	20
8.	Formare i docenti all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi	4	5	20

SEZIONE 1

Tabella 3: risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. p.20	Predisporre in tutte le discipline UDA/compiti di realtà e valutazione per competenze (criteri condivisi)	Miglioramento dei risultati relativi alle competenze chiave europee nelle varie discipline	Valutazioni degli studenti in relazione alle competenze chiave trasversali e sociali (comparazione n° delle insufficienze)	Analisi dei voti delle schede di valutazione: analisi qualitativa e quantitativa in sede di riunione di consiglio di classe/sezione, riunione monodisciplinare e interclasse/intersezione
2. p.20	Predisposizione e condivisione di prove comuni di verifica/autovalutazione (item, criteri, livelli condivisi)	Ridurre la disomogeneità nei risultati scolastici fra classi. Identificare	Analisi dei risultati delle prove comuni/ osservazioni (Comparazione n° delle insufficienze)	Analisi nelle riunioni monodisciplinari/interclasse/intersezione e condivisione collettiva in sede di Collegio Docenti e Riunioni di staff

	Predisposizione e condivisione di griglie di osservazione	eventuali criticità in determinati argomenti disciplinari Suddividere le classi in gruppi di livello finalizzati ad interventi di recupero/consolidamento/potenziamento		
4. p.20	Promuovere innovazione metodologica didattica	Attuare metodologie didattiche inclusive e alternative	N° delle classi che svolgono percorsi didattici inclusivi e innovativi	Rilevazione delle sperimentazioni nelle riunioni monodisciplinari e di interclasse Condivisione dei materiali su cartella DRIVE
5. p.20	Attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici	Migliorare le capacità degli studenti in relazione ai nuclei tematici identificati	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali in sede di riunione monodisciplinare/interclasse e di Collegio Docenti e Riunioni di staff
8. P.20	Formare i docenti all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi	Molti docenti formati per le metodologie didattiche indicate	N° di adesioni ai corsi di formazione	Questionari di gradimento

7. p.20	Prevenire il disagio e promuovere inclusione	Raccolta di dati riguardo al grado di benessere rispetto alla vita scolastica, eventuali aspirazioni e riflessioni degli studenti. Aumento delle competenze sociali e delle "life skill" degli studenti evidenziate da diminuzione dei conflitti in classe e degli episodi di bullismo o di quelli sanzionati.	N° dei progetti, attività o percorsi attivati	Rilevazione dei progetti attivati e questionari. Realizzazione di un sondaggio tramite questionario rivolto agli studenti
3. p.12	Attività di recupero/potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico	Aumento del successo scolastico	Diminuzione del numero del numero di alunni che allo scrutinio presentano un elevato numero di insufficienze o di coloro che vengono respinti	Schede di valutazione, analisi dei giudizi e risultati delle prove sommative e formative svolte in itinere o al termine dei suddetti corsi.
6. p.12	Promuovere l'apprendimento dell'italiano degli alunni non italofofoni	Miglioramento delle competenze nella lingua italiana degli	Valutazione delle competenze acquisite	Osservazioni, valutazioni formative e sommative, PDP

		studenti neoarrivati in Italia		
--	--	--------------------------------------	--	--

TABELLA 5: - Caratteri innovativi**RELAZIONE TRA LE AZIONI PIANIFICATE E GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE 107/15 E CON IL MANIFESTO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE PROMOSSO DA INDIRE**

- Appendice A: obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015;
- Appendice B: principi ispiratori alla base delle idee delle Avanguardie Educative su cui Indire sta lavorando per favorire la disseminazione di pratiche innovative nelle scuole

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B	
	Legge 107	Avanguardie educative
Predisposizione in tutte le discipline di UDA e compiti di realtà e valutazione per competenze (criteri condivisi)	A – B – C – D – E – F – G H – N	1, 3, 5, 6, 7
Promuovere innovazione metodologica didattica	A – B – H – I	1, 2, 3, 4, 6, 7
Attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici	A – B – N	3, 4
Formare i docenti all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi.	A – B – H – I	1, 2, 3, 6, 7
Predisposizione e condivisione di prove comuni iniziali, in itinere e finali di verifica/autovalutazione (item, criteri, livelli condivisi). Predisposizione e condivisione di griglie di osservazione	A, B	
Promuovere l'apprendimento dell'italiano degli alunni non italofofoni	P	6

Prevenire il disagio e promuovere inclusione	J	6
Realizzare attività di recupero e/o potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico.	A - B - N - L -	6

PIANIFICAZIONE DELLE SINGOLE AZIONI RELATIVE AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Le azioni di miglioramento messe in atto per il conseguimento degli obiettivi prefissati prevedono un percorso triennale che, avendo come punto di partenza le priorità individuate, utilizza le risorse umane e finanziarie di cui l'Istituto dispone.

Il presente PdM relativo all'a.s. 2020/2021 prende in esame gli obiettivi di processo con maggiore rilevanza (p.20) e per ognuno di essi si pianificano le azioni specifiche.

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI - In ordine di rilevanza**PRIORITA' P2****- AREA DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE****- OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Predisporre in tutte le discipline unità di apprendimento/compiti di realtà e valutazione per competenze (criteri condivisi)

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Elaborare UDA/compiti di realtà con criteri di valutazione condivisi	Tutti i docenti	Gennaio 2021	Individuare nuclei tematici e competenze comuni; Elaborare almeno un'UDA per ogni classe Condivisione delle UDA in DRIVE	Raccolta UDA in DRIVE
Realizzare le UDA elaborate	Tutti i docenti	Maggio 2021	Raccolta di elementi per la valutazione per competenze anche in funzione dell'esame di Stato	Documentazione risultati ed elaborati
Individuare un docente per la primaria e uno per la secondaria per la raccolta e documentazione dei dati relativi alle valutazioni delle competenze (risultati UDA e certificazioni finali)	DS e coordinatore monodisciplinari	Maggio 2021	Raccolta e analisi delle valutazioni per competenze al fine di creare un "archivio" di Istituto che servirà per l'autovalutazione	Report documentazione delle valutazioni in sede di riunione NIV
Costituire una commissione per realizzare il curricolo digitale di Istituto	Animatore digitale, Team digitale e dirigente scolastico	Giugno 2021	Identificare competenze digitali in uscita e relativi descrittori	Collegio docenti

Costituire una commissione per realizzare il curricolo di cittadinanza di Istituto	Responsabili area valutazione	Giugno 2021	Identificare competenze di cittadinanza e relativi descrittori	Collegio docenti
---	-------------------------------	-------------	--	------------------

PRIORITA' P2**- AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO****- OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Promuovere innovazione metodologica didattica

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Formare i docenti sulla didattica digitale, nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e pratiche di condivisione	Animatore digitale, team digitale	Giugno 2021	Acquisire nuove competenze riguardanti la didattica digitale e sperimentarle in classe	Documentazione e questionario docenti
Elaborare strategie didattiche comuni e condividere le buone pratiche all'interno dell'istituto (giornata di restituzione/workshop interna di istituto)	Team digitale e tutti i docenti	Giugno 2021	Acquisire nuove competenze riguardanti la didattica digitale e metodologie didattiche alternative e innovative e sperimentare in classe	Documentazione e questionario docenti
Incentivare coding	Animatore e team digitale	Giugno 2021	Realizzare sperimentazioni in classe	Documentazione e condivisione dati/rubric di valutazione per alunni
Aggiornare/potenziare il laboratorio di informatica della primaria e secondaria, potenziare la strumentazione informatica e potenziare l'utilizzo dei laboratori	Dirigente scolastico, team digitale	Giugno 2021	Sostituire PC obsoleti e sostituire/rinnovare LIM	Funzionamento laboratorio informatica numero postazioni idonee in lab. E nelle classi
Partecipare a bandi di finanziamento di progetti per lo sviluppo digitale	Dirigente scolastico, team digitale		Rinnovare la strumentazione digitale	Funzionamento laboratorio informatica-numero postazioni idonee in lab. e nelle classi

PRIORITA' P1

- **AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**
- **OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Condivisione dei risultati delle prove Invalsi in riunione di dipartimento e interclasse	Dirigente scolastico, fs Invalsi, tutti i docenti	Novembre 2020	Analisi dei risultati circa disomogeneità tra classi, Confronto tra il voto di classe e il voto delle prove Invalsi, comparazione con dati regionali e nazionali	Restituzione dati invalsi RAV 2021
Individuare argomenti rilevanti e con evidenze di bassi punteggi nelle prove Invalsi in matematica, italiano e inglese	Docenti di materia inglese, italiano, matematica	Novembre 2020	Migliorare i risultati negli argomenti che presentano maggiori criticità	Risultati invalsi 2021
Preparazione e condivisione dei materiali da proporre nelle attività di classi aperte	Docenti delle discipline interessate	Dicembre 2020	Ridurre la disomogeneità di risultati tra classi parallele	Risultati Invalsi 2021
Realizzare attività di classi aperte di italiano, matematica e inglese	Docenti delle discipline interessate	Aprile 2021	Migliorare i risultati Invalsi	Risultati Invalsi 2021

PRIORITA' P2**- AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE****- OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Formare i docenti all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Formare i docenti riguardo ai nuovi ambienti di apprendimento: organizzare corsi di formazione riguardanti la didattica digitale, e nuove metodologie	Animatore digitale, team digitale	Giugno 2021	Acquisire nuove competenze riguardanti la didattica digitale e sperimentare in classe	Documentazione e questionario docenti
Elaborare strategie didattiche comuni e condividere le buone pratiche all'interno dell'istituto.	Team digitale e tutti i docenti	Giugno 2021	Acquisire nuove competenze riguardanti la didattica digitale e metodologie didattiche alternative e innovative e sperimentare in classe	Documentazione e questionario docenti

PRIORITA' P1**- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO****- OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Predisposizione e condivisione di prove iniziali, in itinere e di verifica/autovalutazione (item, criteri, livelli condivisi).

Predisposizione e condivisione di griglie di osservazione.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Elaborazione delle prove comuni e relative valutazioni	Docenti di italiano, matematica e inglese	Inizio primo, inizio secondo quadrimestre e fine secondo quadrimestre a.s. 2020/2021	Elaborazione dei dati e condivisione	Riunioni monodisciplinari e classi parallele e collegio
Analisi dei dati/riflessione e suddivisione degli alunni in tre fasce di livello	Docenti di italiano, matematica e inglese	Subito dopo la restituzione dei dati	Elaborazione delle fasce di livello per realizzare le classi aperte	Riunioni monodisciplinari e classi parallele e collegio

PRIORITA' P2**- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE****- OBIETTIVO DI PROCESSO:**

Prevenire il disagio e promuovere inclusione.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine previsto	Risultati attesi	Monitoraggio delle azioni
Realizzare un questionario rivolto agli studenti	Fs area autonomia	Giugno 2020	Raccogliere e diffondere dati in relazione al grado di benessere degli studenti e della percezione del vissuto della scuola. Individuare necessità, bisogni o problematiche ricorrenti	Analisi e restituzione dei dati in sede di collegio docenti
Aderire-elaborare progetti volti alla promozione dell'inclusione	Fs integrazione	Giugno 2021	Maggiore inclusione e miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno dei gruppi classe	N° di progetti attivati e di alunni partecipanti. Analisi dei dati relativi ai successivi questionari per gli studenti
Aderire a progetti volti alla prevenzione del disagio	Fs prevenzione disagio (BES DSA), Fs cyberbullismo	Giugno 2021	Diminuzione del numero di episodi problematici e aumento del benessere degli studenti a scuola	Analisi dei dati relativi ai successivi questionari per gli studenti

Tabella 8 - Tempistica delle attività a.s. 2020-2021

Attività	Pianificazione delle attività									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Gen.	6 Feb.	7 Marzo	8 Aprile	9 Maggio	10 Giugno
Condivisione risultati Invalsi (Collegio docenti/riunioni dipartimenti)			X							
Riunione dipartimenti per elaborare prove comuni e relative valutazioni	X					X			X	
Analisi dati e suddivisione degli alunni in fasce di livello		X				X				
Preparazione del materiale da proporre nelle attività di classi aperte			X			X				
Riunioni monodisciplinari per elaborare UDA e compiti di realtà			X				X			
Elaborazione questionario raccolta dati per attività formative (docenti)			X							X
Elaborazione questionario raccolta dati per alunni									X	
Documentazione e condivisione dati in relazione alla didattica digitale e progetti svolti										X

Documentazione dati relativi alla valutazione per competenze										X
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DELLE AZIONI PREPOSTE

L'Istituto monitora periodicamente lo stato di avanzamento e l'efficacia delle azioni indicate per il raggiungimento degli obiettivi grazie ad indicatori oggettivi per poter così valutare se sono necessari aggiustamenti e se sono presenti criticità.

MONITORAGGIO DELLE AZIONI IN ITINERE

a.s. 2020/2021

TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticita rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

Tabella 10 - La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 1

Esiti degli studenti <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 2

Esiti degli studenti <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(della sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Tabella 11 - Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione

Tabelle 12 e 13 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni collegiali: collegio docenti congiunto e di plesso	Tutti i docenti della scuola	Secondo quadrimestre

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Assemblea Consiglio di Istituto		

Tabella 14 - Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Marchetti Giuliana	Dirigente scolastico
Savigni Paola	Primo collaboratore
Giusi Cusumano	Secondo collaboratore
Castelli Ilaria	Referente infanzia
Sara Righi	Referente Invalsi e valutazione
Simona Silvestri	FS PTOF
Veronesi Rosangela	Referente Invalsi e valutazione
Giannini Irene	referente PTOF

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formative della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- a. Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilita, l'educazione all'autoimprenditorialita;
- e. Rispetto della legalita, della sostenibilita ambientale;
- f. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attivita di laboratorio;
- j. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- k. Valorizzazione della scuola intesa come comunita attiva, aperta al territorio;
- l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- m. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- o. Individuazione di percorsi funzionali alla premialita e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- p. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- q. Definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette "orizzonti" coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunita offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento
4. Riorganizzare il tempo del fare scuola
5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della societa della conoscenza
6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pan, scuola/azienda, ...)
7. Promuovere l'innovazione perche sia sostenibile e trasferibile

Le idee e il manifesto sono descritti al sito: <http://avanguardieeducative.indire.it/>