

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SASSUOLO 1^ CENTRO EST

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SASSUOLO 1^ CENTRO EST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3488 del 11/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 10

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo Sassuolo 1° Centro Est è situato nel distretto ceramico, realtà culturale e socioeconomica molto eterogenea. Da tanti anni si registra un imponente numero di famiglie migranti provenienti da paesi europei ed extraeuropei perciò la nostra scuola ha maturato esperienze di accoglienza e sostentamento di bisogni specifici proprio perché chiamata con urgenza a realizzare una scuola dell'inclusione.

Ogni esperienza è stata portatrice di un grande arricchimento: infatti la presenza di pluralità culturali all'interno delle classi aiuta l'elaborazione della propria identità culturale grazie al confronto con altri, sostiene la capacità di interagire in modo critico con tutti e la costruzione e condivisione di regole come esperienza di cittadinanza attiva.

Esistono classi con deroga per la presenza del 30% di alunni stranieri, in pochi si tratta di neo arrivati nel nostro Paese per cui è necessaria l'attivazione di percorsi didattici per favorire l'acquisizione dell'italiano per lo studio e piani personalizzati di apprendimento.

La crisi economica del Distretto ceramico ha avuto ripercussioni nell'organizzazione scolastica favorendo un clima di incertezza e accentuando la mobilità scolastica degli alunni; da incentivare la partecipazione ad attività pomeridiane extrascolastiche a volte penalizzata da difficoltà nella mobilità dei ragazzi.

Collaborano con la scuola diverse agenzie educative del territorio per realizzare progetti specifici o interventi in orario extrascolastico. In particolare la scuola ricerca un dialogo costante con enti e associazioni quali biblioteca comunale, associazioni culturali e sportive, parrocchie (GET). È consolidata da tempo la condivisione e l'attuazione di un Patto per la scuola con l'amministrazione comunale mentre l'orientamento e gli interventi per l'adolescenza sono organizzati a livello distrettuale.

La città di Sassuolo possiede scuole secondarie di secondo grado che offrono un'ampia gamma di percorsi formativi ed è opportuno quindi cercare di sostenere al meglio

l'orientamento per favorire la crescita sociale ed economica del nostro territorio.

Le sedi scolastiche sono collocate all'interno dei quartieri. In ogni plesso e' presente un laboratorio informatico, si utilizza il registro elettronico, sono presenti LIM in tutte le classi e in alcuni laboratori e tutto l'Istituto utilizza la rete Wlan. E' presente inoltre un atelier creativo a disposizione di tutto l'Istituto. Nelle due sedi delle scuole primarie e' allestita un'aula di psicomotricità.

l'Istituto si sta adoperando per implementare/aggiornare la strumentazione informatica. E' prevalente il finanziamento statale ma la partecipazione ai bandi per accedere ai fondi PON FSE e PSND ha dato una risposta allineando le strutture presenti alle più recenti innovazioni didattiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. SASSUOLO 1^ CENTRO EST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC83000C
Indirizzo	VIA MAZZINI , 62 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Telefono	0536880501
Email	MOIC83000C@istruzione.it
Pec	moic83000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsassuolo1centroest.gov.it

❖ CENTRO STORICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA830019
Indirizzo	VIA MAZZINI 64 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

❖ "S. AGOSTINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA83002A
Indirizzo	VIALE TRIESTE, 69 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

❖ "PETER PAN" BRAIDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA83003B
Indirizzo	VIA STRADA COMUNALE BRAIDA, 314 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

❖ "G.PASCOLI" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE83001E
Indirizzo	VIA MAZZINI 62 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	11
Totale Alunni	217

❖ "S.AGOSTINO" SASSUOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE83002G
Indirizzo	VIALE LA SPEZIA, 21 SASSUOLO 41049 SASSUOLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	252

❖ LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM83001D
Indirizzo	VIA MAZZINI,112 SASSUOLO 41049 SASSUOLO

Numero Classi	12
----------------------	-----------

Totale Alunni	245
----------------------	------------

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
-------------------	------------------------------	-----------

	Disegno	3
--	---------	----------

	Informatica	3
--	-------------	----------

	Lingue	3
--	--------	----------

	Musica	1
--	--------	----------

	Tecnologia	1
--	------------	----------

	lettura	3
--	---------	----------

Biblioteche	Classica	3
--------------------	----------	----------

	in allestimento una biblioteca digitale	1
--	---	----------

Aule	Magna	1
-------------	-------	----------

	Proiezioni	1
--	------------	----------

Strutture sportive	Palestra	3
---------------------------	----------	----------

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

	Scuolabus	
--	-----------	--

	Servizio trasporto alunni disabili	
--	------------------------------------	--

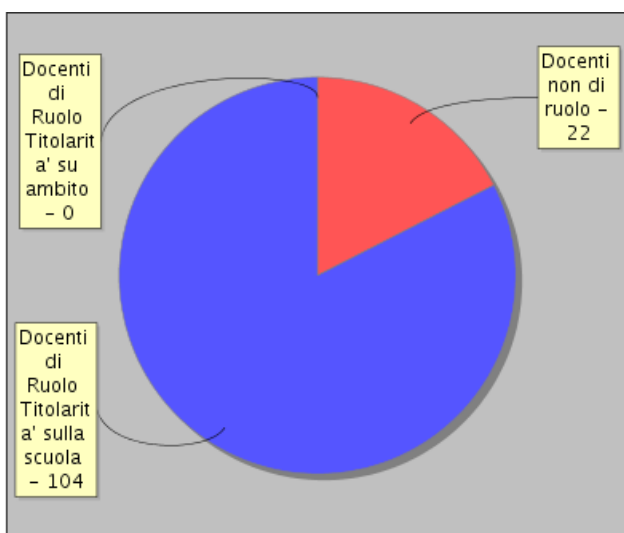
Attrezzature multimediali	atelier creativo con stampante 3D	1
----------------------------------	-----------------------------------	----------

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	105
Personale ATA	23

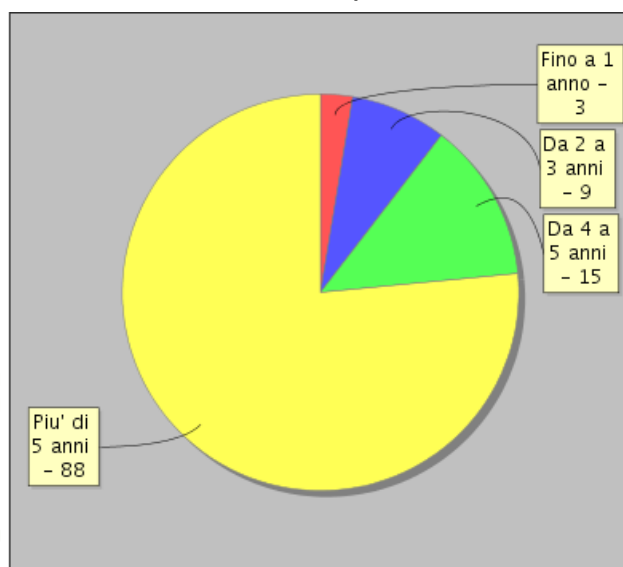
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 104
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 88

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision e la mission di scuola sono così riassunte:

SCUOLA INCLUSIVA che attua di conseguenza una didattica inclusiva in quanto sente la necessità di rispondere alle singole peculiarità degli alunni attraverso percorsi didattici personalizzati e individualizzati (BES, DA, DSA) tramite strumenti e strutture organizzative preposte.

SCUOLA DEMOCRATICA per sostenere la cura dell'ambiente educativo per l'apprendimento e la condivisione di regole ed obiettivi educativi trasversali. In particolare si lavorerà sulla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyber bullismo grazie anche all'individuazione di un referente e si porterà avanti un percorso educativo volto a diffondere un uso consapevole della rete e dei social network prevedendo anche momenti di formazione per genitori e docenti.

La scuola aprirà in orario extrascolastico offrendo attività laboratoriali e coopererà con le famiglie attraverso uno "sportello di ascolto".

La scuola democratica promuove il Curricolo verticale di cittadinanza globale, cittadinanza digitale, cittadinanza e costituzione.

*In conseguenza una scuola inclusiva e democratica favorisce una **SOLIDA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE**. La nostra attenzione in questo senso si concentra sui seguenti obiettivi:*

- Consolidare/potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche (per migliorare l'effetto scuola)
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (anche grazie a progetti CLIL);
- Sviluppare competenze digitali;



- Valorizzare le eccellenze;
- Potenziare le attitudini individuali

I progetti e le attività richiederanno la partecipazione ai progetti PON autorizzati dall'Autorità di Gestione.

*l'Istituto ha grande attenzione per la **CONTINUITÀ e l'ORIENTAMENTO**, e mette in atto sia attività consolidate sia nuovi percorsi.*

*Nel nuovo PTOF l'Istituto si impegna a lavorare sulla **PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA/DIDATTICA** e sulla **VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE** in vista dell'elaborazione del bilancio sociale.*

*Per quanto riguarda i rapporti **SCUOLA-FAMIGLIA** e **SCUOLA-TERRITORIO** ci si impegna a costruire una stretta alleanza educativa con le famiglie basata sulla chiarezza dei ruoli grazie anche all'elaborazione di un patto di corresponsabilità realmente condiviso, e ponendo sempre grande attenzione alla comunicazione reciproca.*

L'Istituto inoltre continua la collaborazione con Unione dei Comuni, Servizio minori e servizi educativi del territorio, e partecipa alle azioni promosse dagli Enti Locali con l'introduzione nelle scuole dell'infanzia della figura del coordinatore pedagogico.

Proseguiranno inoltre le attività inerenti le iniziative del PON 2014/2020 e l'adesione a bandi per ottenere finanziamenti per progetti coerenti con l'offerta formativa e accordi di rete con altre scuole ed enti pubblici.

*LA **FORMAZIONE ED AUTOFORMAZIONE** dei docenti è definita da un piano di formazione/aggiornamento in coerenza con gli obiettivi e i traguardi individuati nel RAV e con le azioni descritte nella didattica per competenze mentre per quanto riguarda la **FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA** saranno presidiati i seguenti ambiti: segreteria digitale, sostegno alla gestione tecnico amministrativa e ottimizzazione del processo dematerializzazione.*

*Il **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI** resta prioritario ed impellente sia per le aule che i laboratori per i quali risulta necessario implementarne le strumentazioni.*

*La **GESTIONE AMMINISTRATIVA** sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia,*



economicità e trasparenza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado

Traguardi

Tendenza a raggiungere i riferimenti regionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni

Traguardi

Aumento degli alunni che si collocano nelle fasce medio alte della certificazione delle competenze sociali

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari.

Traguardi

Aumento del numero degli alunni nella fasce medio alte della certificazione delle competenze chiave trasversali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il presente piano triennale dell'offerta formativa fa in particolare riferimento alle seguenti finalità:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli allievi, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;



- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali territoriali;
- Prevenire e recuperare abbandono e dispersione scolastica;
- Educare alla cittadinanza attiva;
- Garantire il diritto allo studio;
- Garantire pari opportunità di successo formativo;
- Orientare l'organizzazione dell'istituzione scolastica alla diversificazione dell'offerta, garantendo efficienza ed efficacia del servizio;
- Prevedere l'integrazione ed il migliore utilizzo di risorse e strutture, mediante l'uso di tecnologie innovative e coordinando le azioni con il territorio;
- Prevedere la possibilità di attuare tutte le forme di flessibilità di autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 275/99.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO 1: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

I risultati nelle prove standardizzate nazionali non sono uniformi tra i diversi ordini di scuola e ciò viene in parte collegato ad una certa discontinuità dell'utenza tra la scuola primaria e quella secondaria dello stesso Istituto.

Si sono quindi avviati percorsi che, da una parte mirano a creare un' identità di Istituto comprensivo favorendo quindi la coesione tra i vari docenti per realizzare il curriculum verticale, dall'altra si stanno consolidando pratiche per promuovere abilità



e competenze in ambito matematico e linguistico al fine di migliorare i risultati nelle prove Invalsi.

In particolare questo obiettivo viene realizzato in tre momenti: partendo dall'analisi della situazione iniziale (prove di livello/griglie di osservazione) si rimodulano le risorse professionali e l'organizzazione scolastica per diversificare le proposte formative in funzione dei diversi livelli di apprendimento (classi aperte), e infine, si predispongono attività di recupero/potenziamento mirate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisposizione e condivisione di prove iniziali e quadrimestrali di verifica/autovalutazione (item, criteri, livelli condivisi)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati nelle prove di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attività di recupero/potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico, ipotesi di settimana di attività per gruppi di livello

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati nelle prove di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Attività di classi aperte per gruppi di livello (italiano, matematica e inglese) e/o per gruppi tematici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare i risultati nelle prove di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI/GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti referenti della valutazione e docenti delle discipline coinvolte: italiano, matematica e inglese.

Per la scuola dell'infanzia tutti i docenti.

Risultati Attesi

L'obiettivo è quello di ridurre la disomogeneità nei risultati scolastici tra classi parallele e avviare una riflessione costante riguardo ai nuclei tematici che presentano criticità e quindi individuare con precisione argomenti, modalità e destinatari su cui progettare interventi di consolidamento/recupero.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI CLASSI APERTE PER GRUPPI DI LIVELLO E/O PER GRUPPI TEMATICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti delle discipline di italiano, matematica e inglese.

Risultati Attesi

Migliorare le capacità degli studenti in relazione ai nuclei tematici identificati.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO, IPOTESI DI SETTIMANA DI ATTIVITÀ PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, docenti delle discipline di italiano, matematica ed inglese

Risultati Attesi

Aumento delle capacità degli studenti in ambito matematico e linguistico e del relativo successo scolastico

❖ PERCORSO 2: PROMUOVERE COMPETENZE CHIAVE E SOCIALI

Descrizione Percorso

L'Istituto nel triennio 2016/2019 ha effettuato un'esperienza formativa riguardo alla stesura di UDA finalizzate alla promozione di competenze chiave e trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari e a quelle sociali, in continuità tra gli ordini di scuola.

Tali esperienze proseguono in un'ottica di sistematizzazione e condivisione delle buone pratiche affinché il curricolo verticale diventi veramente uno strumento di lavoro operativo e partecipato.

Per una migliore ricaduta sulla qualità del processo di insegnamento-apprendimento si utilizzeranno/potenzieranno nuove metodologie didattiche continuando il percorso di innovazione già iniziato nel triennio precedente. In



particolare si porteranno a termine le azioni non ancora concluse in campo progettuale e rispetto alla formazione/aggiornamento per coinvolgere maggiormente gli alunni riguardo alle attività scolastiche e migliorare le loro competenze sociali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attività per classi parallele/dipartimenti disciplinari per predisporre in tutte le discipline unità di apprendimento e compiti di realtà

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Innovazione metodologica/didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzazione di corsi di formazione per docenti per innovazione metodologica/didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave trasversali ai diversi apprendimenti disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE PER COMPETENZE: UDA E COMPITI DI REALTÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Team di docenti del Consiglio di Classe.

Risultati Attesi

Individuare nuclei tematici e competenze chiave e sociali da promuovere; costruire e condividere rubric di osservazione relative.

Elaborare le UDA, e progettare compiti di realtà e condividerli in piattaforma (DRIVE). Realizzare quindi le proposte formative valutando per competenze utilizzando criteri condivisi e documentare gli elaborati prodotti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORARE IL CURRICOLO DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico, animatore digitale, team digitale

Risultati Attesi

Individuare competenze digitali attese e promuoverne quindi l'acquisizione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico, animatore digitale, team digitale e tutti i docenti

Risultati Attesi

Organizzare formazione interna ed esterna sui docenti riguardo a metodologie didattiche innovative e nuove tecnologie digitali per potenziarne l'utilizzo nella pratica quotidiana; la promozione alla partecipazione di bandi permetterà l'aggiornamento/potenziamento della strumentazione informatica dei vari plessi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola Secondaria di Primo Grado si è dotata di un nuovo modello orario basato su insegnamento delle discipline, laddove possibile, in moduli di due ore.

Con la nuova organizzazione oraria viene introdotta una certa flessibilità attuata nel modo seguente:

le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì, dalle 7,50 alle 13,40 con due intervalli. Sono previsti 4 sabati di 5 ore ciascuno, e tre pomeriggi di 2 ore, per approfondire temi specifici.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto parteciperà ai bandi di finanziamento di attività coerenti con il piano di miglioramento (PON, PNSD) e ai progetti in rete con le scuole del distretto.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto sta promuovendo processi didattici innovativi basati sul cooperative learning e l'utilizzo delle piattaforme digitali per la condivisione di contenuti.

Tutti gli alunni possono accedere all'atelier creativo per sviluppare il pensiero logico e computazionale.

L'organizzazione oraria modulare della scuola secondaria è funzionale ad un insegnamento/apprendimento cooperativo e di tipo laboratoriale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

ATELIER CREATIVO DIGITALE:

Si tratta di uno "spazio per l'apprendimento" per coniugare l'utilizzo quotidiano della tecnologia nella didattica con una metodologia di tipo laboratoriale.

Permette di organizzare workshop aperti anche al territorio e promuovere competenze e abilità matematico-logiche digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, e percorsi individualizzati per coinvolgere maggiormente gli studenti.

Le strumentazioni presenti sono rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in quanto comprendono: angolo morbido (fascia 3/6 anni); tavoli modulari (fascia 5/8 anni) con: "CUBETTO" - "BEE BOT" (3/6 anni); "LEGO PROGRAMMABILI" con software appositi (5/8 anni); carrello mobile con strumentazioni (9/13 anni): tablet, cuffie, stampante 3D, banchi con ruote.

Gli strumenti sono utilizzabili anche da alunni disabili e/o con difficoltà di apprendimento.

PROGETTO BIBLIOTECA DIGITALE INNOVATIVA IN RETE:

L'obiettivo è quello di promuovere e valorizzare la biblioteca comunale in rete con il progetto e tutte le biblioteche scolastiche degli Istituti interessati, realizzando un portale MLOL comune che permetterà la condivisione dei costi e farà sistema promuovendo sinergie efficaci sul territorio, in modo da permettere alle scuole di utilizzare al massimo il patrimonio documentale esistente e al fine di facilitare la consultazione e il prestito di documenti di vario genere da parte di studenti, famiglie, personale della scuola. La biblioteca sarà fruibile sia in orario scolastico che extrascolastico secondo un calendario concordato con tutti gli istituti partecipanti al bando.

Obiettivo primario sarà coinvolgere gli studenti nella gestione della biblioteca



attraverso la catalogazione del patrimonio documentale e il prestito bibliotecario, tramite adeguato software informatico. Gli studenti verranno coinvolti nel processo di digitalizzazione e pubblicazione sulla piattaforma MLOL di contenuti digitali realizzati dalla scuola e nel processo di formazione all'uso delle app di lettura. Verranno realizzati corsi rivolti a insegnanti, studenti ed eventi per il coinvolgimento delle famiglie.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva

Minecraft

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CENTRO STORICO	MOAA830019
"S. AGOSTINO"	MOAA83002A
"PETER PAN" BRAIDA	MOAA83003B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"G.PASCOLI" SASSUOLO	MOEE83001E
"S.AGOSTINO" SASSUOLO	MOEE83002G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LEONARDO DA VINCI	MOMM83001D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti

di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CENTRO STORICO MOAA830019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"S. AGOSTINO" MOAA83002A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"PETER PAN" BRAIDA MOAA83003B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"G.PASCOLI" SASSUOLO MOEE83001E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"S.AGOSTINO" SASSUOLO MOEE83002G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

LEONARDO DA VINCI MOMM83001D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. SASSUOLO 1^ CENTRO EST (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Ogni ordine di scuola ha individuato un curriculum per ogni disciplina in cui sono individuate le competenze attese al termine di ogni anno scolastico e le abilità e conoscenze ad esse correlate.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

E' stato definito un curriculum verticale d'Istituto per tutte le discipline con individuazione delle competenze in uscita (con riferimento alle competenze chiave europee di cittadinanza) e delle abilità e conoscenze per ogni disciplina o campo di esperienza.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE IC SASSUOLO 1° CENTRO EST.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Può essere previsto l'utilizzo di una quota dell'autonomia per attività interdisciplinari di teatro e musica nella scuola primaria e di approfondimento di temi specifici legati agli obiettivi dell'offerta formativa nella scuola secondaria (giornata dello sport, dell'orientamento, della memoria e di prevenzione al bullismo e cyber bullismo).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ CORSO INGLESE POMERIDIANO CON MADRELINGUA**

Ogni anno scolastico, nella scuola secondaria, vengono effettuate circa 30 ore pomeridiane finanziate o con fondi europei o a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Innalzamento delle competenze linguistiche soprattutto relative alla lingua parlata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ CORSO POMERIDIANO DI LATINO

Corso di avviamento al latino in orario pomeridiano presso la scuola secondaria finanziato dalle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle conoscenze grammaticali della lingua italiana e apprendimento dei primi rudimenti del latino.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ ITALIANO L2

Corso di prima alfabetizzazione o italiano per lo studio per gli alunni stranieri della primaria e secondaria in orario scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di competenze linguistiche nella lingua italiana funzionali all'inserimento scolastico, ad una migliore integrazione e per contrastare la dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ PROGETTO UNICEF

il progetto è costituito da diverse azioni diversificate per fasce di età e aventi la finalità di educare alla cittadinanza e al rispetto dei diritti di ognuno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze di cittadinanza, promuovere inclusione sociale e la valorizzazione delle differenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Proiezioni

❖ **CLIL SCUOLA PRIMARIA**

Svolgimento dell'educazione motoria in lingua inglese con progressiva estensione ad entrambi i plessi della scuola primaria (in relazione alle risorse disponibili).

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la capacità di comprendere la lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**SVILUPPO DEL PENSIERO
COMPUTAZIONALE**

Il pensiero computazionale è una abilità che il nostro Istituto intende sviluppare sin dalla scuola dell'infanzia, perché aiuta a pensare meglio, in modo originale e mai ripetitivo.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Per pensiero computazionale intendiamo una attitudine mentale, un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici: è la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia.

Quindi il pensiero computazionale è un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, più gestibili se affrontate una per volta. Trovando

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

una soluzione a ciascuna di esse è possibile risolvere il problema generale. Pensare in modo computazionale significa suddividere il processo decisionale in singoli step.

L'attività che intendiamo sviluppare è il coding perché è la palestra del pensiero computazionale che va stimolato e allenato sin da piccoli. È un'abilità di base come leggere, scrivere e contare che deve essere insegnata fin dai primi anni di scuola. Questa attività è supportata da strumentazioni che l'Istituto ha in dotazione nell'atelier creativo e che anche i bambini della scuola dell'Infanzia possono utilizzare e favorendo lo sviluppo cognitivo in un contesto di apprendimento cooperativo.

Lo strumento didattico è quindi il coding, che consente di apprendere le basi della programmazione

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

informatica in modo pratico e divertente.

La scelta di un approccio ludico è strategica perché consente di attirare l'attenzione dei più piccoli, i quali – davanti a un monitor – credendo solo di giocare, imparano come risolvere un problema più o meno complesso, scrivendo una serie di istruzioni che la macchina interpreta ed esegue. Una sequenza tutto sommato semplice: con il coding imparo a risolvere un problema, risolvo il problema attraverso una serie di istruzioni che impartisco attraverso il pc, e così facendo sviluppo il pensiero computazionale.

L'obiettivo dell'attività proposta è quello di introdurre l'attitudine al "problem solving", cioè risolvere problemi di natura più o meno complessa.

Ogni plesso del nostro Istituto è

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

collegato in rete è quindi possibile collegarsi a Internet per accedere alle applicazioni interessanti e stimolanti che promuovono il Coding come SCRACH, SCRACH JUNIOR , BEE BOT , CUBETTO, LIGHTBOT e LA ROBOTICA DI WEDO EDUCATION.

“Scratch” in particolare è un linguaggio di programmazione che consente di elaborare storie interattive, giochi, animazioni, arte e musica e inoltre permette di condividere i progetti con altri utenti del web. Con questo linguaggio i bambini possono imparare, con i loro tempi e ritmi, importanti concetti di calcolo matematico, ragionare in modo sistematico e pensare in modo creativo.

Il nostro Istituto partecipa ogni anno con alcune classi a “Europe Code Week” e organizza eventi per gli alunni calandoli nella realtà delle classi e partecipano alle attività di “PROGRAMMA IL FUTURO”.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Il nostro Istituto ha un atelier fruibile da tutti gli ordini di scuola dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, in quanto questo spazio è stato realizzato nella sede dell'Istituto che si trova adiacente alle altre scuole di diverso ordine e quindi facilmente e comodamente raggiungibile.

L'atelier creativo è stato attrezzato per permettere una attività didattica integrata tra digitale e tradizionale; lo spazio è stato progettato in maniera modulare, creando appositi angoli destinati a tipologie laboratoriali, che ma permette anche la possibilità di modificare l'ambiente di apprendimento in base alle esigenze della didattica.

Il nostro Istituto Comprensivo si adopera da anni nel promuovere una didattica attiva articolata e diversificata volta ad assicurare agli alunni un percorso educativo e didattico personalizzato che favorisca i processi di apprendimento personali e tipici

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

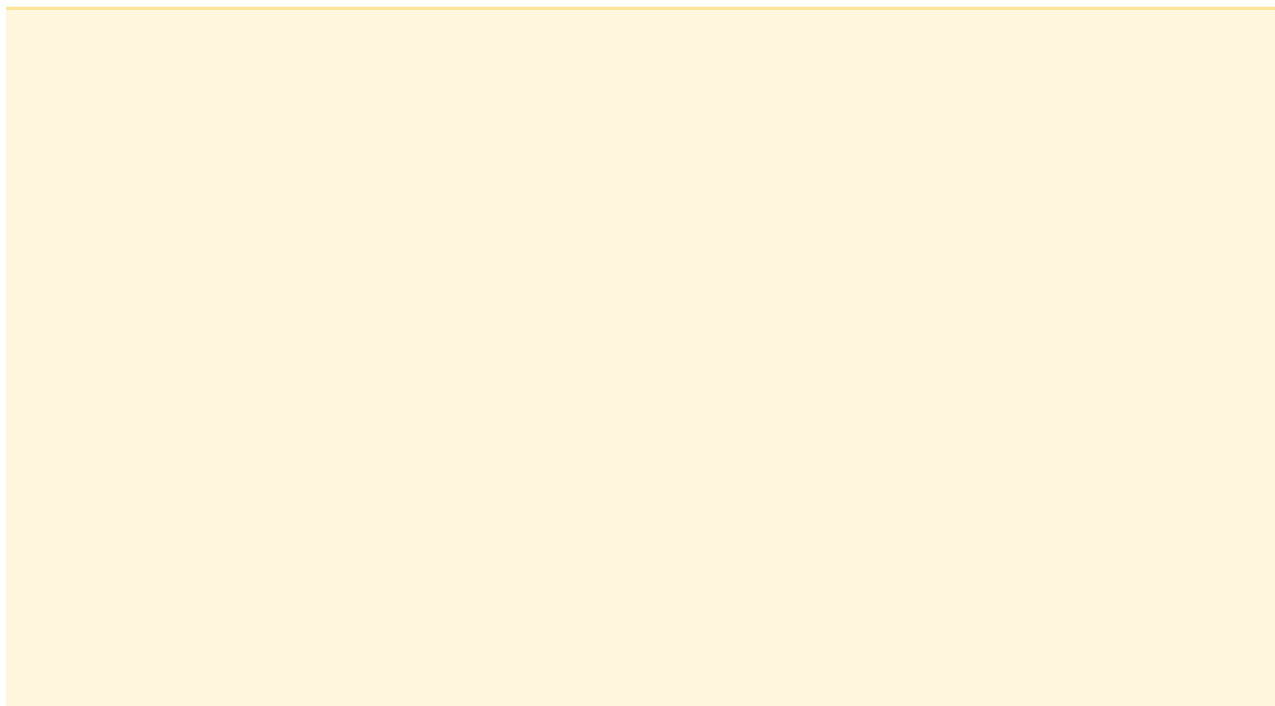
delle differenti fasce di età. Sono stati individuati percorsi didattici alternativi e nuovi che consentono l'acquisizione di competenze specifiche, favorendo nel contempo la costruzione del senso di sé, della propria personalità e di una conoscenza unitaria ed equilibrata della realtà.

L'atelier permetterà di organizzare un primo approccio a una didattica alternativa valorizzando non solo le competenze dei bambini "nativi digitali" ma anche quelle degli alunni con disabilità in quanto le nuove tecnologie svolgono la funzione di "facilitatori" e consentono di fornire strumenti e supporti per affrontare le attività didattiche.

I bambini con disabilità, se avviati precocemente all'utilizzo di tecnologie idonee ai loro bisogni, riescono nel tempo a sviluppare capacità e competenze indispensabili per un futuro inclusivo.

STRUMENTI

ATTIVITÀ



- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

“Internet sicuro e Cyberbullismo”

ACCESSO

L'Istituto Comprensivo Sassuolo1 Centro Est da anni svolge attività che promuovano l'uso consapevole di Internet e della rete e intende attivare anche per il futuro nuovi progetti per offrire ai ragazzi indicazioni, linee guida e informazioni sull'utilizzo di Internet.

Le attività che si proporranno agli

STRUMENTI

ATTIVITÀ

studenti dovranno promuovere la cittadinanza attiva, la conoscenza critica dei media e tutto ciò che è “cultura digitale” in particolare:

- Le opportunità offerte dalla rete
- L’attenzione e la consapevolezza dei rischi che si corrono navigando in rete
- L’importanza di proteggere la propria identità
- I pericoli delle relazioni instaurate sul web
- Il copyright e diritto d’autore

La formazione si baserà su un approccio interattivo che promuova la partecipazione dei ragazzi attraverso il dialogo, esercitazioni e analisi di situazioni concrete.

Gli obiettivi delle proposte saranno:

- Sensibilizzare gli alunni sui temi del bullismo in rete (cyberbullismo) e della sicurezza nell’utilizzo di Internet

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Formare gli insegnanti per una analisi, comprensione e gestione di tali fenomeni
- Offrire momenti di ascolto e confronto agli alunni, agli insegnanti e ai genitori che stanno vivendo situazioni relazionali difficili all'interno della propria classe e/o famiglia
- Promuovere l'utilizzo di buone pratiche per rendere più sicuro l'uso delle nuove tecnologie, trattando i vari devices: computer, tablet e smartphone; e le varie tipologie di servizi presenti in rete
- Migliorare la conoscenza dell'uso di tecnologie esistenti ed emergenti, soprattutto in senso proattivo e creativo.
- Offrire strumenti e linee guida per sapere riconoscere e affrontare "minacce" e "pericoli" della rete.

Le attività dovranno prevedere

STRUMENTI

ATTIVITÀ

laboratori nei quali si affrontano varie tematiche di ambito digitale: dai temi della sicurezza alla privacy, dalla diffusione di una cultura digitale, fatta di diritti e doveri, come elemento imprescindibile di cittadinanza contemporanea fino ai temi del cyberbullismo. I temi approfondiscono tematiche legate all'utilizzo dei Social Network delle Chat, dai servizi di messaggistica alle piattaforme di gioco, dai diritti digitali ai servizi di file-sharing e molto altro.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

BIBIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

Il nostro Istituto è risultato vincitore di un bando relativo alla realizzazione di una "BIBIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA", i

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

fondi ottenuti ci consentiranno di strutturare e migliorare uno spazio già dedicato ad uso biblioteca nel plesso della scuola secondaria di primo grado "Leonardo da Vinci".

L'obiettivo sarà offrire a tutti gli studenti degli Istituti in rete nuove opportunità di sperimentazione, anche in ambiente digitale, di una didattica innovativa che favorisca la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza.

La biblioteca scolastica si doterà della piattaforma "MLOL SCUOLA" e diventerà spazio rinnovato di produzione culturale, di didattica attiva ed orientativa finalizzata all'acquisizione delle competenze trasversali, specialistiche e metodologiche di cui gli studenti hanno bisogno e un luogo di accoglienza, incontro, scambio culturale e integrazione; un vero e proprio laboratorio finalizzato allo sviluppo di competenze di lettura, di individuazione e selezione delle informazione e di necessario raccordo con la didattica.

La nostra biblioteca utilizzerà la piattaforma di prestito digitale MLOL tale da consentire di:

-accedere a e-book, quotidiani e ad altre

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

tipologie di contenuti digitali;

-fruizione di cataloghi molto ampi di contenuti in commercio;

-ottimizzare i costi attraverso la cooperazione tra scuole;

-disporre di uno strumento di promozione della lettura accessibile attraverso i dispositivi come smartphone, computer, tablet, e-reader, LIM;

-mettere a disposizione degli studenti e degli insegnanti grandi archivi di materiali immediatamente utilizzabili come complemento alla didattica sia che si trovino a scuola, a casa o in mobilità.

Gli utenti delle scuole che hanno aderito al nostro progetto, potranno accedere alla nostra piattaforma: studenti, docenti e genitori, potranno usufruire di un prestito interbibliotecario digitale fra gli Istituti Scolastici aderenti e permetterà l'accesso anche alle più importanti novità editoriali.

La nuova biblioteca rappresenterà uno spazio vivo, aperto alla comunità capace di garantire a ciascuno la necessaria autonomia nella scelta e nell'esplorazione dei contenuti offrendo supporti cartacei e digitali.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Le attività che verranno proposte sono finalizzate a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, a valorizzare lo sviluppo ed il potenziamento del ruolo della biblioteca come strumento della didattica ordinaria, come didattica attiva, orientativa e laboratoriale.

Obiettivo primario sarà coinvolgere gli studenti nella gestione della biblioteca attraverso la catalogazione del patrimonio documentale e il prestito bibliotecario, tramite adeguato software informatico. Gli studenti verranno coinvolti nel processo di digitalizzazione e pubblicazione sulla piattaforma MLOL di contenuti digitali realizzati dalla scuola e nel processo di formazione all'uso delle app di lettura.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

COMUNICARE-CONDIVIDERE-COLLABORARE

L'obiettivo dell'azione#23 del PNSD è promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

Il nostro Istituto, consapevole che condividere idee ed esperienza relative all'uso della tecnologia educativa può contribuire a diffondere

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

l'innovazione nella scuola e a migliorare la formazione degli insegnanti, si impegna a formare docenti e studenti sulle nuove applicazioni utili alla promozione delle Risorse Educative Aperte (OER, Open Educational Resources), e alle pratiche di produzione e condivisione di risorse aperte per l'educazione.

Tali risorse mettono facilmente e velocemente in contatto gli alunni, i docenti, le classi, le scuole tra di loro e il mondo intero. **Comunicare, condividere e collaborare** è importante in tutti i contesti, ma più che mai nel contesto di insegnamento-apprendimento in cui opera la scuola, tutto ciò apre le porte ad un nuovo sistema di trasmissione ed acquisizione della conoscenza e ad un cambiamento del modo di fare scuola.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari dei progetti e attività:

Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo Sassuolo1Centro Est

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

I progetti e le attività che si intendono sviluppare nel triennio si propongono di sviluppare e potenziare le competenze digitali di alunni e docenti.

Attività rivolte al corpo docente:

- formazione sull'utilizzo del "Coding" per sviluppare il pensiero computazionale
 - formazione sulle applicazioni e gli strumenti che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale

Attività rivolte agli alunni:

- utilizzo degli strumenti potenziati presenti nell'ATELIER CREATIVO del nostro Istituto
- proporre agli studenti nuovi percorsi formativi innovativi
- promuovere attività legate al PNSD come "Coding e robotica"

Attività rivolte alle famiglie, agli educatori e al territorio:

- Far conoscere alle famiglie i nuovi strumenti per una didattica innovativa digitale
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari dei progetti e attività:

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo Sassuolo1Centro Est

I progetti e le attività sviluppate si propongono di sviluppare e potenziare le competenze digitali di alunni e docenti.

Attività rivolte al corpo docente:

- formazione sui servizi offerti dalla Google Suite for Education
- formazione per conoscere le nuove applicazioni utilizzate dagli studenti
- Attività rivolte agli alunni:
- lezioni di web sicuro per affrontare il grave problema del disagio e delle disabilità tecnologiche degli alunni (Generazioni Connesse)

Attività rivolte alle famiglie, agli educatori e al territorio:

- Conferenza sui possibili effetti positivi e negativi sull'uso delle nuove tecnologie durante l'infanzia e l'adolescenza.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari dei progetti e attività:

Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Comprensivo Sassuolo1Centro Est e degli Istituti di Sassuolo in rete.

I progetti e le attività che si intendono sviluppare nel triennio si propongono di valorizzare gli spazi interni alla scuola e di promuovere l'educazione all'informazione, alla lettura e alla scrittura, anche in ambiente digitale.

Attività rivolte al corpo docente:

- formazione sull'utilizzo del "MLOL" per consentire di accedere a e-book, quotidiani e ad altre tipologie di contenuti digitali;
- formazione per utilizzare al meglio le offerte di MLOL anche attraverso dispositivi come smartphone, computer, tablet, e-reader, LIM;

Attività rivolte agli alunni:

- mettere a disposizione degli studenti gli archivi di materiali immediatamente utilizzabili come complemento alla didattica di tutti gli Istituti in rete;
- coinvolgere gli studenti nella gestione della biblioteca attraverso la catalogazione del patrimonio documentale e il prestito bibliotecario, tramite adeguato software informatico.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

La formazione ha come obiettivo la conoscenza e le applicazioni delle Google Apps facenti parte delle "G.Suite For Education".

La formazione dovrà fornire gradualmente a tutti i docenti le competenze operative di base per lavorare in modalità collaborativa in ambiente Google, sfruttando le potenzialità di Google Drive e valorizzando le possibilità di integrazione fra le varie APP con un approccio sperimentale orientato alla didattica innovativa.

Utilizzare in maniera performante i Documenti di Google così da poter ottimizzare il lavoro e massimizzare i risultati in termini di fruizione e di condivisione con studenti e docenti. Sperimentare i vantaggi derivanti dall'utilizzo dei Moduli per somministrare quiz e questionari. Utilizzare Google Classroom per creare una classe virtuale, creare compiti, gestire consegne e materiali condivisi.

L'utilizzo delle App consentirà una modalità di lavoro in condivisione tale da incoraggiare la collaborazione fra tutti i docenti dell'Istituto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CENTRO STORICO - MOAA830019

"S. AGOSTINO" - MOAA83002A

"PETER PAN" BRAIDA - MOAA83003B

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La scuola dell'infanzia utilizza griglie di osservazione e valutazione comuni.

ALLEGATI: GRIGLIE OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INFANZIA 3-4-5-
ANNI .pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI - MOMM83001D

Criteria di valutazione comuni:

Sono state predisposte griglie di valutazione per ogni disciplina della scuola secondaria contenenti i descrittori per ogni voto numerico.

Criteria di valutazione del comportamento:

L'istituto adotta una griglia condivisa scuola primaria-scuola secondaria per la valutazione del comportamento con i descrittori delle votazioni espresse tramite giudizi.

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA-
SECONDARIA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'istituto ha deliberato criteri comuni di ammissione alle classi successive per la scuola primaria e secondaria e di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

ALLEGATI: CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL' ESAME DI STATO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"G.PASCOLI" SASSUOLO - MOEE83001E

"S.AGOSTINO" SASSUOLO - MOEE83002G

Criteri di valutazione comuni:

La scuola primaria utilizza criteri di valutazione condivisi. V allegato

Criteri di valutazione del comportamento:

L'istituto adotta una griglia condivisa scuola primaria-scuola secondaria per la valutazione del comportamento con i descrittori delle votazioni espresse tramite giudizi.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola pone particolare attenzione verso alunni BES, DSA e DA predisponendo Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Personalizzati seguendo i riferimenti normativi, l'accordo provinciale e distrettuale per l'inclusione, il protocollo di prevenzione abusi.

Le strutture organizzative quali: funzioni strumentali dedicate, il gruppo di lavoro per l'inclusione, i gruppi di lavoro operativi predispongono strumenti specifici: PAI, PDP, PDF, protocolli sanitari e protocollo di gestione delle crisi comportamentali.

Per gli alunni non italofofoni si utilizzano linee guida per l'inclusione degli alunni stranieri e vengono effettuate attività di accoglienza e corsi di italiano L2 per

sostenerne l'inclusione ed il successo scolastico oltre che una particolare attenzione all'italiano per lo studio e una didattica facilitata.

Per gli alunni per i quali si rendono necessarie strategie di istruzione domiciliare si utilizzano video lezioni con eventualmente la presenza del docente a casa.

Nella primaria, all'interno della valutazione periodica per classi parallele, viene effettuato un monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà di apprendimento, mentre nella secondaria sono previste attività di recupero e potenziamento a classi aperte in matematica e italiano.

Vengono realizzate lezioni a piccolo gruppo e cooperative learning per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, si utilizzano mappe concettuali, lavori di gruppo, video lezioni e tutoraggio tra compagni.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il processo di compilazione del PEI prevede una serie di momenti antecedenti la sua effettiva stesura estremamente importanti. La figura strumentale per l'inclusione coordina i rapporti con tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione e documenta le attività dei docenti di sostegno, realizza due tipi di analisi: - Un'analisi della situazione complessiva attraverso un prospetto generale contenente le informazioni significative degli alunni con abilità diverse, le ore assegnate di sostegno e di personale educativo assistenziale, la classe di riferimento, la certificazione, la diagnosi funzionale, eventuale protocollo sanitario, nonché particolari necessità degli studenti; - Un'analisi delle risorse umane e materiali disponibili a scuola attraverso un prospetto contenente le informazioni circa le ore di cattedra degli insegnanti di sostegno, le loro competenze e particolari professionalità e la ricognizione di tutte le attrezzature e dei sussidi didattici disponibili. Il processo che porta alla definizione del PEI prevede poi la convocazione di riunioni con largo anticipo rispetto all'inizio delle attività didattiche, tali incontri

avvengono alla presenza dei componenti del G.L.I., dei responsabili delle cooperative del personale educativo assistenziale e dei rappresentanti dell'amministrazione comunale e dell'ASL, per permettere il coordinamento delle figure indicate come PEA di plesso. Vengono effettuati incontri annuali per ogni alunno diversamente abile tra gli insegnanti della scuola che egli frequenta ed il medico di riferimento del servizio di neuropsichiatria dell'ASL. Sono sempre mantenuti i contatti con i Servizi Sociali e il servizio di neuropsichiatria dell'ASL per riferire sui casi particolarmente difficili. Il PEI viene elaborato sulla base del profilo dinamico funzionale che viene steso in collaborazione con il servizio di neuropsichiatria. Il P.E.I. viene compilato entro la fine di novembre dal team docente dopo un periodo di osservazione dell'allievo nel nuovo contesto scolastico e nel gruppo classe e solo dopo aver raccolto tutti i documenti rilevanti quali certificazione, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale e le informazioni necessarie dai docenti della scuola frequentata in precedenza e dalla famiglia. I docenti del team si confrontano riguardo alla programmazione, alle modalità di verifica e ai criteri e modalità di valutazione relative. Durante ogni momento di incontro ufficiale di condivisione dell'andamento educativo-didattico della classe si dedica un periodo di tempo per relazionare circa la situazione dell'alunno con diversa abilità. La verifica del PEI viene svolta al termine del primo quadrimestre e a fine anno; nella relazione finale riguardante l'alunno, oltre al programma effettivamente svolto e alle modalità di verifica e valutazione, per gli allievi della classe terza della scuola secondaria sono indicate le modalità di conduzione dell'esame di Stato e i criteri relativi di valutazione. Il PEI viene modificato in qualsiasi momento con l'approvazione di tutte le componenti, qualora si riscontrino particolari problematiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nel processo di definizione del PEI sono: componenti della scuola del gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) e responsabili della cooperativa del personale educativo assistenziale ed educatori, rappresentanti dell'amministrazione comunale e del servizio di neuropsichiatria infantile dell'ASL (neuropsichiatra), insegnante di sostegno e tutti i docenti del consiglio di classe della classe di appartenenza dell'alunno, Dirigente Scolastico e genitori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia viene convocata ad un incontro annuale al quale sono presenti il medico del

servizio di neuropsichiatria infantile, gli insegnanti del consiglio di classe ed il personale PEA. Inoltre è previsto un momento di incontro ad inizio anno scolastico per la presentazione degli insegnanti della classe ed eventualmente del personale educativo assistenziale di riferimento. I documenti relativi all'alunno vengono fatti visionare alla famiglia dall'insegnante di sostegno e dal coordinatore di classe; essi saranno firmati dai genitori, dal Dirigente Scolastico, dai docenti del consiglio della classe di appartenenza, dal personale PEA e dalla neuropsichiatra responsabile. La famiglia viene costantemente tenuta informata riguardo all'andamento didattico dell'alunno e ad eventuali problematiche che possono insorgere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Incontri neuropsichiatria ASL
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

progetti di inclusione

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Sono stati elaborati criteri e modalità di valutazione individualizzati specificati nel PEI degli alunni. La griglia di valutazione per le competenze in uscita al termine del ciclo scolastico è stata personalizzata per gli alunni con diverse abilità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Viene posta particolare attenzione al percorso scolastico degli alunni diversamente abili attraverso percorsi ponte tra i diversi ordini di scuola al fine di assicurare una migliore inclusione e successo formativo.

Approfondimento

In allegato il documento Piano Annuale per l'Inclusione di Istituto.

ALLEGATI:

PAI IC SASSUOLO 1° CENTRO EST.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il primo e il secondo collaboratore svolgono funzioni vicarie rappresentando il DS e svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Ogni collaboratore presiede un grado scolastico collaborando con il Dirigente Scolastico Coordinano le rispettive figure di sistema .	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato dai 3 collaboratori, dai 6 capigruppo coordinatori fiduciari di plesso e dalle FS (chiamate in relazione all'ODG) Relazionano riguardo i propri incarichi e collaborano per il buon funzionamento organizzativo-didattico dell'Istituto.	10
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali attivate presiedono, coordinano e collaborano con il DS per le seguenti aree di competenza: AREA PREVENZIONE DISAGIO (BES-DSA); AREA INTERCULTURA; AREA AUTONOMIA-PTOF; AREA INTEGRAZIONE; AREA INFORMATICA.	8
Capodipartimento	Coordinamento delle riunioni dipartimentali.	1



Responsabile di plesso	Presiede il buon funzionamento del plesso e il rispetto del regolamento, ne cura l'organizzazione, collabora con il DS per riferire riguardo a situazioni problematiche.	6
Animatore digitale	Promuove formazione per favorire il processo di digitalizzazione e diffondere politiche e attività legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano Nazionale per la scuola digitale.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica e l'attività dell'animatore digitale nei vari plessi diffondendone le iniziative e sostenendo i colleghi nel processo di innovazione didattica.	4
Nucleo di valutazione interna NIV	Le figure facenti parti del NIV collaborano al fine di monitorare e compilare eventuali richieste di rilevazioni a livello nazionale (questionari di monitoraggio nazionali/INVALSI). Curano inoltre il monitoraggio e la predisposizione delle rilevazioni interne all'Istituto (questionari di autovalutazione interna/confronto con valutazione esterno). Lavorano assieme alla compilazione e/o aggiornamento dei documenti RAV e PDM.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Una figura è impiegata per insegnamento e potenziamento di Inglese Una figura è impiegata per il sostegno e alfabetizzazione Una figura è impegnata per l'attuazione del	4



	<p>tempo pieno Una figura svolge attività di potenziamento /recupero curricolare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Figura in supporto agli alunni con difficoltà e insegnamento dell'educazione musicale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>attività didattica a supporto di alunni DA</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativa
Ufficio protocollo	Svolge attività di documentazione interna
Ufficio per la didattica	Gestione delle iscrizioni e i fascicoli degli alunni



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Responsabile personale	Gestione del personale docente
------------------------	--------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Prenotazione on line dei colloqui con i docenti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative • Supporto professionale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PATTO PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

❖ PATTO PER LA SCUOLA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ BIBLIOTECA DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è capofila della rete costituita tra le scuole di Sassuolo per la realizzazione presso il plesso Leonardo da Vinci della biblioteca digitale il cui accesso sarà aperto al territorio

❖ CONVENZIONE CON UNIMORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • TIROCINIO UNIVERSITARIO
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CON UNIMORE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE TERRITORIALE AMBITO 11

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE SICUREZZA PROVINCIA MODENA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **PROTOCOLLO D'INTESA PER LE STRATEGIE DI INTERVENTO E PREVENZIONE SULL'ABUSO E LA VIOLENZA ALL'INFANZIA E ALL'ADOLESCENZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI PROGRAMMA PROVINCIALE PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DI ALLIEVI CON DISABILITÀ NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



**FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INNOVATIVA**

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si necessita della continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Per questo è necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. Le proposte formative di quest'area riguarderanno proposte che aiutino gli insegnanti ad utilizzare in modo efficace e coinvolgente le moderne possibilità tecnologiche e i metodi di sviluppo dell'intelligenza sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SUI NUCLEI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE E SULL'INNOVAZIONE METODOLOGICA DISCIPLINARE ED INTERDISCIPLINARE**

Percorso di formazione ed autoformazione per individuare i nuclei portanti e essenziali delle discipline , per potenziare l'utilizzo di unità di apprendimento e compiti di realtà, per promuovere la valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ ASSISTENZA ALLA PERSONA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ LE PROCEDURE DELL'ATTIVITA' NEGOZIALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ ACCOGLIENZA E VIGILANZA

Descrizione dell'attività di	L'accoglienza e la vigilanza
------------------------------	------------------------------



formazione	
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E ATTUAZIONE PROTOCOLLI SANITARI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INVENTARIO ISTITUZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DIGITALIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROCEDURA PER UN SERVIZIO EFFICIENTE ED EFFICACE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo