

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III – IV – V

#### INDICATORI:

- DIGNITÀ DELLA PERSONA
- IDENTITÀ E APPARTENENZA
- RELAZIONE
- PARTECIPAZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIGNITÀ' DELLA PERSONA	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  L'alunno ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sviluppare il senso di autostima.  -Sviluppare il controllo della propria emotività.  -Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.  - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.  - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno mette in atto comportamenti di collaborazione, di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo:	AVANZATO
			consapevole e sicuro in contesti abituali e non noti	INTERMEDIO
			consapevole e sicuro in contesti noti e parzialmente consapevole e sicuro in contesti non noti	BASE
			discontinuo in contesti noti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			col supporto di risorse fornite appositamente dal docente	
IDENTITÀ E APPARTENENZA	L'alunno ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.	- Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana.	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri	AVANZATO

	<p>L'alunno ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.</p>	<p>-Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza.</p> <p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori sanciti dalla Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini.</p> <p>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>doveri di cittadino in modo consapevole e sicuro.</p> <p>L'alunno conosce i propri diritti e doveri di studente e li mette in atto con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza delle regole su cui si fonda la convivenza e le rispetta.</p> <p>L'alunno va supportato nel riconoscimento dei propri diritti e doveri di studente.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>RELAZIONE</p>	<p>L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>-Mostrare disponibilità all'ascolto e all'accoglienza rispettando punti di vista altrui e attivando un confronto critico.</p> <p>-Mostrare attenzione nei confronti di diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse.</p> <p>-Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa accettando e rispettando l'altro e sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>- Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi, applicando le regole finalizzate alla salvaguardia della natura.</p>	<p>L'alunno considera un valore e una risorsa l'accoglienza dell'altro, senza limiti di diversità personale, culturale, di genere. E' consapevole del proprio ruolo nella salvaguardia dell'ambiente naturale.</p> <p>L'alunno si relaziona correttamente con le persone del contesto in cui vive ed è sensibile ai</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>

			<p>problemi dell'ambiente.</p> <p>L'alunno si relaziona in modo abbastanza corretto con le persone nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>L'alunno necessita di un supporto nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p>	<p>L'alunno collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>L'alunno utilizza le nuove tecnologie in modo critico e finalizzato al bene personale e comune..</p>	<p>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità.</p> <p>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie in modo critico e finalizzato al bene personale e comune..</p>	<p>L'alunno utilizza le nuove tecnologie e le risorse in suo possesso per partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>L'alunno utilizza nuove tecnologie e risorse in situazioni note che richiedono una partecipazione attiva.</p> <p>L'alunno utilizza le risorse fornite con autonomia discontinua.</p> <p>L'alunno necessita del supporto del docente per partecipare ad attività di collaborazione.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>