



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSUOLO 1 CENTRO EST**  
Via Mazzini,62 - 41049 Sassuolo (MO)  
Tel. 0536 880501

Sito web: [www.icsassuolo1centroest.edu.it](http://www.icsassuolo1centroest.edu.it)  
E-mail: [moic83000c@istruzione.it](mailto:moic83000c@istruzione.it) – pec: [moic83000c@pec.istruzione.it](mailto:moic83000c@pec.istruzione.it)

# VALUTAZIONE

## Scuola Primaria

## **Principali riferimenti normativi**

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: decreto valutazione.

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

Ordinanza Ministeriale 4 dicembre 2020, n° 172.

## **Valutazione**

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti:

✓ è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012);

✓ viene espressa con quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione;

che si riferiscono ad altrettante dimensioni:

- autonomia dell'alunno
- tipologia della situazione
- risorse mobilitate per portare a termine il compito
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

✓ viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe;

✓ viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

## **Criteri per l'attribuzione dei giudizi**

Il Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei livelli, oltre alle osservazioni e alle prove in itinere, considera:

- impegno nelle attività scolastiche;
- partecipazione ed interesse;
- capacità di organizzazione;
- attenzione.

Gli indicatori sul livello globale di maturazione corrispondono a: pieno e costante, adeguato, da migliorare, non adeguato, non costante.

## Tabella di corrispondenza

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

LIVELLI/ DIMENSIONI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in vari contesti.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note se supportato dall'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto del docente.

**ITALIANO CLASSI I**

		<b>LIVELLI</b>			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto e parlato</b> L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.  Interagisce e comunica verbalmente in contesti di diversa natura	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
<b>Letture</b> Legge e comprendere testi	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende	Legge in modo corretto	Legge in modo sillabico	Legge se guidato e supportato
<b>Scrittura e riflessione linguistica</b> Produce frasi dalla struttura semplice  Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche	Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto	Scrive solo copiando

**ITALIANO CLASSI II III**

		<b>LIVELLI</b>			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto e parlato</b> L'allievo interagisce e comunica verbalmente in modo adeguato ai	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi .	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi

diversi contesti.					
<b>Lettura</b> Legge, comprende, analizza testi e risponde in modo comprensibile e coerente	Leggere a voce alta e comprendere testi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo completo e rapido	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo funzionale	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge se guidato e supportato
<b>Scrittura e riflessione linguistica</b>  Produce semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.  Riflette sulla lingua	Scrivere frasi e brevi testi di vario tipo, utilizzando le principali convenzioni ortografiche  Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto e riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e riconosce alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato

#### ITALIANO CLASSI IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto e parlato</b>  L'allievo ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi di diversa natura.	Comprendere e prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni, partecipando alle discussioni.	Comprende e si esprime in modo corretto, esauriente e approfondito	Comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente	Comprende e si esprime in modo essenziale	Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro
<b>Lettura</b>  Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.	Legge con espressività e comprende in modo immediato	Legge e comprende in modo corretto e con autonomia	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo essenziale	Legge e comprende con difficoltà

principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.					
<b>Scrittura</b> Produce e rielabora testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Scrivere e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi originali, coerenti e corretti utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e ricco	Produce testi coerenti e corretti utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato	Produce testi semplici abbastanza corretti utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro	Produce testi non corretti con un linguaggio poco chiaro.
<b>Riflessione sulla lingua</b> Riflette sulla struttura e sulle funzioni della lingua	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto completo ed approfondito e individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto completo e individua gli elementi sintattici nelle frasi	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato

#### INGLESE CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto e parlato</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali attraverso l'ascolto  Produce oralmente semplici parole	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano e interagire con un compagno, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con una pronuncia nel complesso corretta	Comprende la maggior parte del messaggio e comunica con una pronuncia abbastanza corretta	Comprende il messaggio nella sua globalità e comunica con una pronuncia non sempre corretta	Comprende solo alcune parti del messaggio e comunica in modo insicuro
<b>Lettura</b> Comprende attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.	Leggere e comprendere parole e brevi frasi	Comprende con autonomia semplici parole	Comprende semplici parole	Comprende semplici parole se aiutato dall'insegnante	Comprende semplici parole solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>Scrittura</b>	Copiare e scrivere parole e semplici	Copia autonomamente in	Copia autonomamente in	Copia in modo essenziale	Copia in modo parziale

Produce per iscritto semplici parole.	frasi.	modo completo e corretto	modo corretto		
---------------------------------------	--------	--------------------------	---------------	--	--

### INGLESE CLASSI II III

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto e parlato</b> L'alunno comprende attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche e produce oralmente semplici messaggi	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano e interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con una pronuncia corretta	Comprende la maggior parte del messaggio e comunica con una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua globalità e comunica con una pronuncia non sempre corretta	Comprende solo alcune parti del messaggio e comunica in modo insicuro
<b>Lettura</b> Legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Comprende con autonomia tutto ciò che legge	Comprende la maggior parte di ciò che legge	Comprende ciò che legge se aiutato dall'insegnante	Comprende solo una parte di ciò che legge e solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>Scrittura</b> Produce per iscritto semplici messaggi.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia autonomamente in modo completo e corretto	Copia autonomamente in modo corretto	Copia in modo essenziale	Copia in modo parziale

### INGLESE CLASSI IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Ascolto e parlato</b> L'alunno comprende messaggi attraverso l'ascolto e interagisce producendo messaggi orali	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema principale in un discorso  Esprimersi linguisticamente	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con una pronuncia corretta	Comprende la maggior parte del messaggio e comunica con una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua globalità e comunica con una pronuncia non sempre corretta	Comprende solo alcune parti del messaggio e comunica in modo insicuro

	in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale				
<b>Lettura</b>  Legge e comprendere semplici testi	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Comprende con autonomia tutto ciò che legge	Comprende la maggior parte di ciò che legge	Comprende ciò che legge se aiutato dall'insegnante	Comprende solo una parte di ciò che legge e solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>Scrittura</b>  Produce per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche	Scrivere messaggi semplici e brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce frasi o brevi testi in modo autonomo e corretto	Produce frasi o brevi testi abbastanza corretti	Produce frasi non sempre corrette	Produce brevi frasi poco comprensibili

## STORIA CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  Lo studente colloca nel tempo esperienze ed eventi	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo, ricordandone i particolari	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo	Ordina solo alcuni fatti ed eventi, confondendo l'ordine di successione	Ordina i fatti solo se guidato e confonde l'ordine di successione
<b>Strumenti concettuali</b>  Lo studente colloca nel tempo esperienze ed eventi	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua solo alcuni elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale solo se guidato

## STORIA CLASSI II III



		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Utilizzo delle fonti e organizzazione delle informazioni</b>  Lo studente colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo, organizzando le informazioni e le conoscenze, stabilendo relazioni causali e interrelazioni, attraverso l'utilizzo di fonti differenti	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche. Organizzando le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconosce con qualche difficoltà le fonti storiche. Ricavando le informazioni essenziali	Riconosce le fonti storiche solo se guidato. Ricava informazioni con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante
<b>Produzione scritta e orale</b>  Riconosce le componenti e le caratteristiche del passato e di diversi periodi storici e li comunica con modalità differenti	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e approfondito	Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e poco corretto

#### STORIA CLASSI IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</b>  Lo studente utilizza fonti differenti, colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale, organizzando con sicurezza le informazioni per individuare relazioni	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, organizzando le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconosce con qualche difficoltà le fonti storiche, ricavando le informazioni essenziali	Riconosce le fonti storiche solo se guidato e ricava informazioni con difficoltà

		cronologiche			
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Riconosce e confronta le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.</p> <p>Esponde conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e sicuro, esponendoli con precisione e con ricchezza lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, esponendoli con un linguaggio chiaro	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, esponendoli con un linguaggio essenziale	Organizza i contenuti con difficoltà, esponendoli in modo confuso e poco chiaro

#### GEOGRAFIA CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientamento</b></p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza organizzazioni spaziali.</p>	Orientarsi nello spazio e nel tempo utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per compiere percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <p>Conosce ed analizza elementi dello spazio</p>	Riconoscere gli elementi di un ambiente e collegare ogni spazio alla sua funzione	Individua con sicurezza elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Individua in modo parziale elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Individua gli elementi fisici e antropici solo se guidato

#### GEOGRAFIA CLASSI II III

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>Orientamento</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p>	<p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia ,</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali</p>
<p><b>Paesaggi</b></p> <p>Conosce le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi geografici e comprendere le interazioni tra uomo e ambiente</p>	<p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Individua con sicurezza elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</p>	<p>Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</p>	<p>Individua in modo parziale elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio</p>	<p>Individua gli elementi fisici e antropici solo se guidato</p>

#### GEOGRAFIA CLASSI IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Orientamento</b></p> <p>L'alunno legge l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciando percorsi</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. .</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole, leggendo e interpretando dati e carte con autonomia e sicurezza</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, leggendo e interpretando dati e carte correttamente</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni, leggendo e interpretando dati in modo non sempre corretto</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi, legge e interpreta dati solo se guidato</p>
<p><b>Paesaggi</b></p> <p>Comprende il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.</p>	<p>Conoscere i diversi territori, individuando e descrivendo gli elementi fisici, antropici e di interdipendenza</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce i diversi ambienti in modo corretto, pertinente, adeguato</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce i diversi ambienti in modo corretto e adeguato</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce i diversi ambienti in modo essenziale e abbastanza adeguato</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce i diversi ambienti in modo frammentario e poco corretto</p>

Riconosce le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia					
--	--	--	--	--	--

---

**MATEMATICA CLASSI I**

		LIVELLI			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Numeri</b> L'allievo utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.  Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Calcola, individua procedimenti in modo autonomo con correttezza e padronanza	Calcola, individua procedimenti in modo autonomo e corretto	Calcola, individua procedimenti in situazioni semplici e non sempre in modo corretto	Calcola, individua procedimenti solo se guidato.
<b>Spazio e figure</b> Riconosce, rappresenta e confronta forme del piano e dello spazio.  Descrive, denomina e classifica figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da situazioni reali.	Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzando oggetti.  Rappresentare e descrivere figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura ed autonoma	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Utilizza dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni  Riconosce e risolve semplici problemi individuando le	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.  Risolvere situazioni problematiche	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo autonomo, corretto ed efficace	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo autonomo e corretto	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in contesti semplici e con qualche incertezza	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni solo se guidato

strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito					
--	--	--	--	--	--

### MATEMATICA CLASSI II III

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b> L'allievo utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo con correttezza e padronanza	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo e corretto	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in situazioni semplici e non sempre in modo corretto	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti solo se guidato
<b>Spazio e figure</b> Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali	Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzando oggetti  Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura ed autonoma	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rileva dati significativi, analizzandoli, interpretandoli, sviluppando ragionamenti sugli stessi e utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Raccogliere dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.  Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni e riuscire ad argomentarle	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni, risolve situazioni problematiche in modo autonomo, corretto ed efficace	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni, risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni, risolve situazioni problematiche in contesti semplici e con qualche incertezza	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni, risolve situazioni problematiche solo se guidato

Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici					
---	--	--	--	--	--

#### MATEMATICA CLASSI IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Numeri</b> L'allievo utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.  Eseguire le quattro operazioni.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, degli algoritmi di calcolo scritto e delle strategie di calcolo orale	Rappresenta in modo autonomo e corretto le entità numeriche, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	Rappresenta in situazioni semplici e in modo non sempre corretto le entità numeriche, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	Rappresenta in modo confuso solo se aiutato dall'insegnante le entità numeriche, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale
<b>Spazio e figure</b> Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza e non sempre in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rileva dati significativi, li analizza, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.  Risolvere situazioni problematiche utilizzando	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, spiega, costruisce grafici, risolve situazioni problematiche in	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, spiega e costruisce grafici, risolve situazioni problematiche in	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, spiega e costruisce grafici, risolve situazioni problematiche in	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, legge e realizza semplici grafici, risolve situazioni problematiche con

grafiche e strumenti di calcolo  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	rappresentazioni grafiche, formule, tecniche e procedure di calcolo ed argomentare il processo risolutivo.	modo autonomo e corretto.	modo corretto	modo non sempre corretto	difficoltà e solo se guidato dall'insegnante
--	--	---------------------------	---------------	--------------------------	--

### SCIENZE CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Esplorare e descrivere</b>  L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato e in contesti differenti	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà e solo se guidato
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, dei viventi e dei non viventi, in modo accurato e in contesti differenti	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, dei viventi e dei non viventi, e dei materiali in modo corretto	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, dei viventi e dei non viventi, in modo parziale	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, dei viventi e dei non viventi, con difficoltà e solo se guidato

### SCIENZE CLASSI II III

		LIVELLI			
Nuclei tematici +	Obiettivi di	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI

<b>Competenze</b>	<b>apprendimento</b>				<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Esplorare e descrivere la realtà</b></p> <p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p>	<p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo accurato, organico e in contesti differenti</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale</p>	<p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali con difficoltà e solo se guidato</p>
<p>L'allievo problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica la validità con semplici esperimenti</p>	<p>Osservare elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente, stabilendo relazioni di causa effetto.</p>	<p>Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo organico, accurato e in contesti differenti</p>	<p>Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto</p>	<p>Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parziale e non sempre corretto</p>	<p>Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni con difficoltà e solo se guidato</p>

#### SCIENZE CLASSI IV V

		<b>LIVELLI</b>			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>L'allievo osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> <p>Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.</p>	<p>Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente, formulando ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo organico, accurato e in contesti differenti</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parziale e non sempre corretto</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con difficoltà e solo se guidato</p>
<b>Produzione orale</b>	Osservare	Conosce e	Conosce e	Conosce e	Organizza con



<p><b>e scritta</b></p> <p>Relaziona i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni</p>	<p>descrivere, analizzare elementi appartenenti ai regni animale e vegetale.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina</p>	<p>organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>organizza i contenuti in modo corretto, esponendoli utilizzando un lessico adeguato</p>	<p>organizza i contenuti in modo non sempre corretto e li espone utilizzando un lessico semplice</p>	<p>difficoltà i contenuti e li espone in modo lacunoso e confuso</p>
--	--	---	--	--	--

#### MUSICA CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto</b></p> <p>L'alunno coglie, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale</p>	<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore</p>	<p>Ascolta ritmi e brani vocali in modo corretto</p>	<p>Ascolta ritmi e brani vocali in modo abbastanza corretto</p>	<p>Ascolta ritmi e brani vocali in modo non sempre corretto</p>	<p>Ascolta ritmi e brani vocali con difficoltà e se guidato</p>
<p><b>Riproduzione di ritmi</b></p> <p>L'allievo usa le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali.</p>	<p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e la voce.</p>	<p>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo corretto</p>	<p>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo abbastanza corretto</p>	<p>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo non sempre corretto</p>	<p>Riproduce ritmi ed esegue brani vocali con difficoltà e se guidato</p>

#### MUSICA CLASSI II III IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA

					<b>ACQUISIZIONE</b>
<b>Ascolto di brani</b> L'allievo ascolta, analizza, riconosce e utilizza le risorse espressive	Ascoltare differenti generi musicali e valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo corretto	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo non sempre corretto	Ascolta e riconosce eventi sonori con difficoltà e solo se guidato
<b>Esprimersi e comunicare</b> L'allievo si esprime attraverso il corpo e semplici strumenti	Ascoltare un brano e riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo	Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto	Esegue brani vocali e strumentali in modo non sempre corretto	Esegue brani vocali e strumentali con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante

#### ARTE E IMMAGINE CLASSI I

		<b>LIVELLI</b>			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Osservare e leggere le immagini</b> Lo studente osserva, descrive e legge immagini di diverso tipo	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).	Osserva e comprende le immagini in modo attivo e consapevole	Osserva e comprende le immagini in modo corretto	Osserva e comprende le immagini in modo non sempre corretto	Osserva e comprende le immagini con difficoltà e solo se guidato
<b>Esprimersi e comunicare</b> Produce immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo	Utilizza colori e materiali in modo corretto	Utilizza colori e materiali in modo non sempre corretto	Utilizza colori e materiali con difficoltà e solo se guidato

#### ARTE E IMMAGINE CLASSI II III IV V

		<b>LIVELLI</b>			
<b>Nuclei tematici + Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Esprimersi e</b>	Realizza	Realizza	Realizza	Realizza	Realizza

<p><b>comunicare</b></p> <p>L'alunno rielabora, modifica e compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p> <p>Esprime, comunica emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.</p>	immagini e oggetti con consapevolezza e creatività.	immagini e oggetti in modo originale e creativo	immagini e oggetti in modo corretto	immagini e oggetti in modo non sempre corretto	immagini e oggetti con difficoltà e solo se guidato
<p><b>Osservare, leggere le immagini, comprendere e apprezzare opere d'arte</b></p> <p>Lo studente osserva, descrive, legge la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale</p>	Guardare, osservare e descrivere immagini e opere d'arte	Legge immagini e opere d'arte in modo originale	Legge immagini e opere d'arte in modo corretto	Legge immagini e opere d'arte in modo non sempre corretto	Legge immagini e opere d'arte con difficoltà e solo se aiutato

## ED. FISICA CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Il corpo, lo spazio e il tempo</b></p> <p>Lo studente acquisisce consapevolezza di sé' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo, coordinandosi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	Conosce le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio con sicurezza	Conosce le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio	Conosce parzialmente le parti del corpo e non sempre si coordina all'interno di uno spazio	Fatica a conoscere le parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio solo se guidato

<p><b>Lo sport e le regole</b></p> <p>Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta le regole</p>	<p>Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi</p>
---	--	--	---	---	--

**ED. FISICA CLASSI II III IV V**

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Il corpo, lo spazio e il tempo</b></p> <p>Lo studente acquisisce consapevolezza di sé' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza</p>	<p>Ha una buona padronanza degli schemi motori</p>	<p>Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori</p>	<p>Utilizza i diversi schemi motori solo se guidato</p>
<p><b>Lo sport e le regole</b></p> <p>Lo studente partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali</p>	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco, collaborando con gli altri</p>	<p>Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco, collabora con gli altri con consapevolezza</p>	<p>Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco, collabora con gli altri</p>	<p>Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco, collabora con gli altri con discontinuità</p>	<p>Conosce, utilizza, rispetta le regole nelle varie forme di gioco, collabora con gli altri solo se guidato</p>

e la sconfitta.					
-----------------	--	--	--	--	--

## TECNOLOGIA CLASSI I

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Vedere e osservare</b>  L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto	Riconosce, osserva elementi e fenomeni non sempre in modo corretto	Riconosce, osserva elementi e fenomeni con fatica e solo se guidato
<b>Intervenire e trasformare</b>  Impiega le TIC ed i loro principali linguaggi multimediali	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto	Esegue semplici istruzioni d'uso non sempre in modo corretto	Esegue semplici istruzioni d'uso con difficoltà e solo se guidato

## TECNOLOGIA CLASSI II III IV V

		LIVELLI			
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Vedere e osservare</b>  L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto e originale	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto	Riconosce, osserva elementi e fenomeni non sempre in modo corretto	Riconosce, osserva elementi e fenomeni con fatica e solo se guidato
<b>Intervenire e trasformare</b>  Usa oggetti e strumenti	Seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni e utilizza strumenti in modo corretto e preciso	Segue istruzioni e utilizza strumenti in modo corretto	Segue istruzioni e utilizza strumenti non sempre in modo corretto	Segue istruzioni e utilizza strumenti con difficoltà

coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.					
Impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali					

## RELIGIONE CLASSI I

		GIUDIZI				
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con semplici racconti.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo eccellente completo e approfondito</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo completo e corretto</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo non adeguato</p>

	confrontandoli con altre religioni. Conoscere le origini del cristianesimo.					
<b>Il linguaggio religioso</b>  Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici	Comprende e conosce in modo eccellente completo e approfondito	Comprende e conosce in modo completo e corretto	Comprende e conosce in modo abbastanza corretto	Comprende e conosce in modo essenziale	Comprende e conosce in modo non adeguato
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>  L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura	Ascoltare semplici racconti biblici	Comprende e conosce in modo eccellente completo e approfondito	Comprende e conosce in modo completo e corretto	Comprende e conosce in modo abbastanza corretto	Comprende e conosce in modo essenziale	Comprende e conosce in modo non adeguato

#### RELIGIONE CLASSI II III IV V

		GIUDIZI				
Nuclei tematici + Competenze	Obiettivi di apprendimento	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<b>Dio e l'uomo</b>  L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.  Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.  Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.  Cogliere il	Conosce, comprende, e confronta in modo eccellente completo e approfondito	Conosce, comprende, e confronta in modo completo e corretto	Conosce, comprende, e confronta in modo abbastanza corretto	Conosce, comprende, e confronta in modo essenziale	Conosce, comprende, e confronta in modo non adeguato

<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso</p>					
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative</p>	<p>Comprende e conosce in modo eccellente completo e approfondito</p>	<p>Comprende e conosce in modo completo e corretto</p>	<p>Comprende e conosce in modo abbastanza corretto</p>	<p>Comprende e conosce in modo essenziale</p>	<p>Comprende e conosce in modo non adeguato</p>



	<p>d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti</p>					
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in</p>	<p>Comprende e conosce in modo eccellente completo e approfondito</p>	<p>Comprende e conosce in modo completo e corretto</p>	<p>Comprende e conosce in modo abbastanza corretto</p>	<p>Comprende e conosce in modo essenziale</p>	<p>Comprende e conosce in modo non adeguato</p>

	Maria, madre di Gesù.					
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	Comprende e conosce in modo eccellente completo e approfondito	Comprende e conosce in modo completo e corretto	Comprende e conosce in modo abbastanza corretto	Comprende e conosce in modo essenziale	Comprende e conosce in modo non adeguato