

PIANO DI MIGLIORAMENTO ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 1 CENTRO EST

Revisione anno scolastico 16/17

Alla luce delle priorità individuate nel R.A.V., pubblicato sul portale scuola in chiaro del M.I.U.R., sono state individuate azioni idonee per raggiungere i traguardi individuati.

Le azioni sono previste per il triennio di validità del P.T.O.F (2016/2019) e i risultati saranno analizzati, valutati e condivisi grazie all'operato del nucleo interno di valutazione.

Si riportano di seguito gli indicatori del R.A.V. relativamente alle priorità e ai traguardi previsti; da essi discendono gli obiettivi di processo e le azioni previste dall'Istituto.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Le priorità che la scuola si pone riguardano gli esiti degli studenti nelle seguenti aree: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi), competenze chiave e di cittadinanza, risultati a distanza.

Dall'autoanalisi dell'Istituto emerge come punto di forza il fatto che la nostra scuola garantisce il successo formativo per la quasi totalità degli studenti, compresi gli alunni di recente immigrazione per i quali vengono adottati percorsi personalizzati.

Non si registrano casi di abbandono scolastico: alunni in difficoltà e in ritardo scolastico sono inseriti in percorsi integrati con CPIA e in collaborazione anche con i servizi sociali ed educativi del territorio.

(La scuola è caratterizzata dalla presenza di pluralità culturali all'interno delle classi: sono presenti classi con la deroga alla presenza del 30% di alunni stranieri, fattore che ha attivato percorsi didattici personalizzati per l'apprendimento della lingua italiana anche in orario extrascolastico e percorsi personalizzati di apprendimento).

L'istituto non perde studenti da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia però una concentrazione anomala in alcune fasce.

I risultati nelle prove standardizzate nazionali sono superiori alla media nazionale e regionale in italiano e in matematica nella scuola primaria ma gli esiti non sono uniformi tra i diversi ordini di scuola e la disparità di risultati è concentrata nelle sezioni in cui non c'è continuità didattica.

Si individua pertanto la necessità di progettare interventi finalizzati al contenimento di tale variabilità.

Per quanto riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, l'istituto adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento e gli studenti vengono valutati su tutte le competenze chiave e di cittadinanza. Sono attivati progetti specifici di educazione alla convivenza e prevenzione delle forme di bullismo.

Si individua la necessità di predisporre e utilizzare rubric comuni di osservazione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

L'area che analizza i risultati a distanza individua come punto di forza il fatto che la scuola si impegna nel seguire il percorso educativo e formativo all'interno dell'Istituto ma non monitora i risultati a distanza e molti studenti non seguono il consiglio orientativo.

Si individua la necessità di istituire un sistema di monitoraggio a distanza dei risultati degli studenti nel secondo ciclo di istruzione e proseguire l'attività dello sportello di ascolto psicologico per favorire un orientamento scolastico consapevole.

PRIORITA'	
AREA RISULTATI SCOLASTICI	1. Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese.
	2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado.
AREA COMPETENZE SOCIALI E DI CITTADINANZA	3. Sviluppo delle competenze sociali degli alunni.
AREA ORIENTAMENTO	4. Promuovere la capacità di scegliere in modo consapevole al termine del ciclo scolastico.

TRAGUARDI TRIENNALI IN RELAZIONE ALLE PRIORITA' INDIVIDUATE

PRIORITA'		TRAGUARDI 2016/2019
AREA RISULTATI SCOLASTICI	1. Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare, durante il percorso scolastico del 5% del numero degli alunni che si collocano nelle fasce medio-alte. • Diminuire del 3% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce basse.
	2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentare del 5% il numero di alunni nei livelli alti e medio alti di italiano e matematica e diminuire del 10% il numero di alunni nei livelli bassi e medio bassi di matematica.
AREA COMPETENZE SOCIALI E DI CITTADINANZA	3. Sviluppo delle competenze sociali degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare il rispetto degli ambienti comuni: diminuire del 10% le sanzioni • Acquisire l'abitudine alla raccolta differenziata • Acquisire un uso consapevole della rete: diminuire del 10% le sanzioni
AREA ORIENTAMENTO-RISULTATI A DISTANZA	4. Promuovere la capacità di scegliere in modo consapevole al termine del ciclo scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> a) Diminuire del 5% la percentuale di alunni che effettuano una scelta non coerente con i consigli orientativi

OBIETTIVI DI PROCESSO ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento messe in atto per perseguire i traguardi sopraelencati prevedono un percorso triennale fondato sulle priorità individuate con attività che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare.

Le azioni già iniziate nell'anno scolastico 2015/2016 (concluse o che proseguono nell'anno corrente) o iniziate nell'attuale anno scolastico, vengono definite "in corso" .

Le azioni che si prevedono di attuare entro il periodo 2016/2019 di validità del PTOF a cui si fa riferimento, sono indicate come "triennali".

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI 2016/2019
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	a) Creazione di una commissione per la messa a punto del curricolo verticale in tutte le discipline. Proseguimento del lavoro nella definizione e condivisione dei livelli di padronanza delle competenze. (in corso) b) Prove standardizzate comuni di Istituto in ingresso e in itinere di verifica/autovalutazione di italiano, matematica e inglese (item, criteri, livelli condivisi) (scuola primaria e secondaria). (in corso). c) Organizzazione di progetti che motivano alla raccolta differenziata, al rispetto degli ambienti, alla convivenza e alla sicurezza in rete (progetto SIC). (in corso). d) Individuazione di criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave di cittadinanza. (RUBRIC condivise). (triennale).

	<ul style="list-style-type: none"> e) Sistematizzazione CLIL scuola primaria e secondaria (triennale). f) Progetto intercultura (in corso) g) Protocollo accoglienza alunni stranieri (in corso) h) Coding scuola primaria e secondaria (in corso) i) Attività potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese, matematica. (triennale) j) Potenziamento matematica in orario curricolare (in corso) k) Attività recupero pomeridiane matematica e italiano (triennale) l) Definizione curricolo digitale (triennale)
<p>2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Apertura di uno sportello di ascolto (in corso) b) Attività per classi aperte/ parallele matematica, italiano e inglese. (triennale) c) piattaforma EDMODO, e-twinning (triennale) d) introduzione wireless (in corso) e) diffusione LIM (in corso) f) Attività potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese, matematica. (triennale) g) Attività di potenziamento e orientanti per la scuola superiore

	(triennale)
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>a) Formazione e aggiornamento circa l'utilizzo delle tecnologie per percorsi BES-DSA (in corso)</p> <p>b) Progetto multiculturalità (in corso)</p> <p>c) L2 (anche infanzia) (in corso)</p>
4. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<p>a) Apertura di uno sportello di ascolto (in corso)</p> <p>a) Monitoraggio dei risultati a distanza attraverso un'indagine quantitativa (triennale)</p> <p>b) Consolidamento progetto di continuità V-1° sec. con feedback su andamento alla fine del primo quadrimestre (in corso)</p> <p>c) Attività orientanti per la scuola superiore (triennali)</p> <p>d) Azioni progettuali di continuità tra i diversi ordini di scuola (triennale)</p> <p>e) Giornate di scuola aperta - Open day (in corso)</p> <p>f) Potenziamento/lezioni propedeutiche svolte da docenti delle scuole superiori (triennale)</p>
5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>a) Predisposizione di un nuovo organigramma (in corso)</p>
6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>a) Organizzazione di corsi di formazione su curriculum e competenze, gestione delle situazioni problematiche, uso delle TIC, apprendimento cooperativo, laboratorio espressivo (infanzia).</p>

	<p>(in corso)</p> <p>b) Formazione e-twinning (in corso)</p> <p>c) Formazione valutazione competenze (in corso)</p> <p>d) Formazione metodologie innovative (in corso)</p> <p>e) Rilevazione bisogni formativi docenti riguardo alle nuove tecnologie (in corso)</p> <p>f) Organizzazione corsi formazione docenti (competenze/UDA, rubric di osservazione, compiti di realtà, gestione delle situazioni problematiche e per innovazione metodologica: c.l. coding, problem solving, e-twinning, intercultura e nuove tecnologie) (in corso)</p>
<p>7. INTEGRAZIONE TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p>	<p>a) Apertura registro elettronico scuola secondaria e primaria (triennale)</p> <p>b) Incontri formazione con famiglie su tematiche specifiche (triennale)</p> <p>a) Collaborazione ai progetti territoriali relativi a: educazione ambientale, associazioni volontariato del territorio. (in corso)</p> <p>b) Partecipazione ai progetti educativi territoriali GET e Casa del Bosco (in corso)</p> <p>c) Questionario di valutazione dell'Istituto da sottoporre alle famiglie, elaborazione dei dati e condivisione dei risultati (triennale)</p>

