



**PRESENTAZIONE
PROTOCOLLO**

**TERZO ANNO
SCUOLA DELL'INFANZIA**



Prove individuali

- **Ripetizione di parole e non parole**
- **Denominazione rapida di colori**
- **Ricerca visiva di figure**

Prova collettiva

- **Disegno e scrittura spontanea del nome**

PRIMA PROVA INDIVIDUALE
RIPETIZIONE DI PAROLE E NON PAROLE

RIPETIZIONE 16 PAROLE

PAROLA DA RIPETERE	PAROLA RIPETUTA
MAGO	
VASO	
TOPO	
GONNA	
SABBIA	
PRATO	
TORTA	
VENTO	
BEFANA	
TAPPETO	
MONETA	
CAROTA	
NEGOZIO	
BASTONE	
FARFALLA	
CANDELA	

RIPETIZIONE 16 NON PAROLE

NON PAROLA DA RIPETERE	NON PAROLA RIPETUTA
MOBA	
VOSA	
TAPE	
GAMMO	
SOPPIO	
PRITA	
TOSPA	
VELCO	
BINAFO	
TOPPISA	
MANETO	
COTAPO	
NETOSIA	
BESCOMA	
FOLSELLA	
CONDALO	

LEGENDA FASCE DI PRESTAZIONE

RII = RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO (-2 DS)

RA = RICHIESTA DI ATTENZIONE (-1 DS)

PS = PRESTAZIONE SUFFICIENTE (+1 DS)

CCR = CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO (+2 DS)

INFANZIA

Fasce di prestazione	-2 RII	-1 RA	+1 PS	+2 CCR
RIP PAROLE 5 ANNI errori	5-16	3-4	0-2	
RIP NON PAROLE 5 ANNI errori	8-16	5-7	0-4	
RIP NON PAROLE 6 ANNI errori	5-16	3-4	0-2	

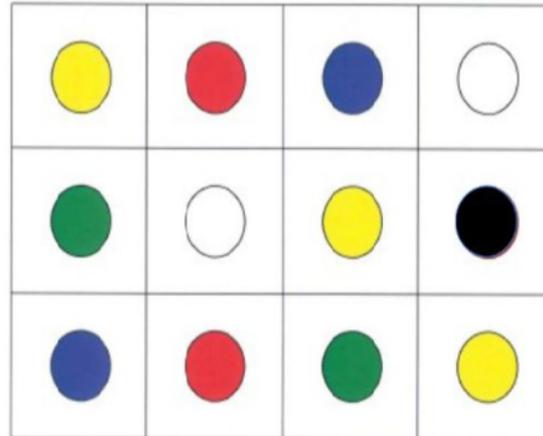
**SECONDA PROVA
INDIVIDUALE
DENOMINAZIONE
RAPIDA
DI COLORI**

**SOLO NELL'ITEM DI PROVA
(PRE-TEST)
L'INSEGNANTE, INDICA CON
IL DITO LE PALLINE DA
DENOMINARE.**

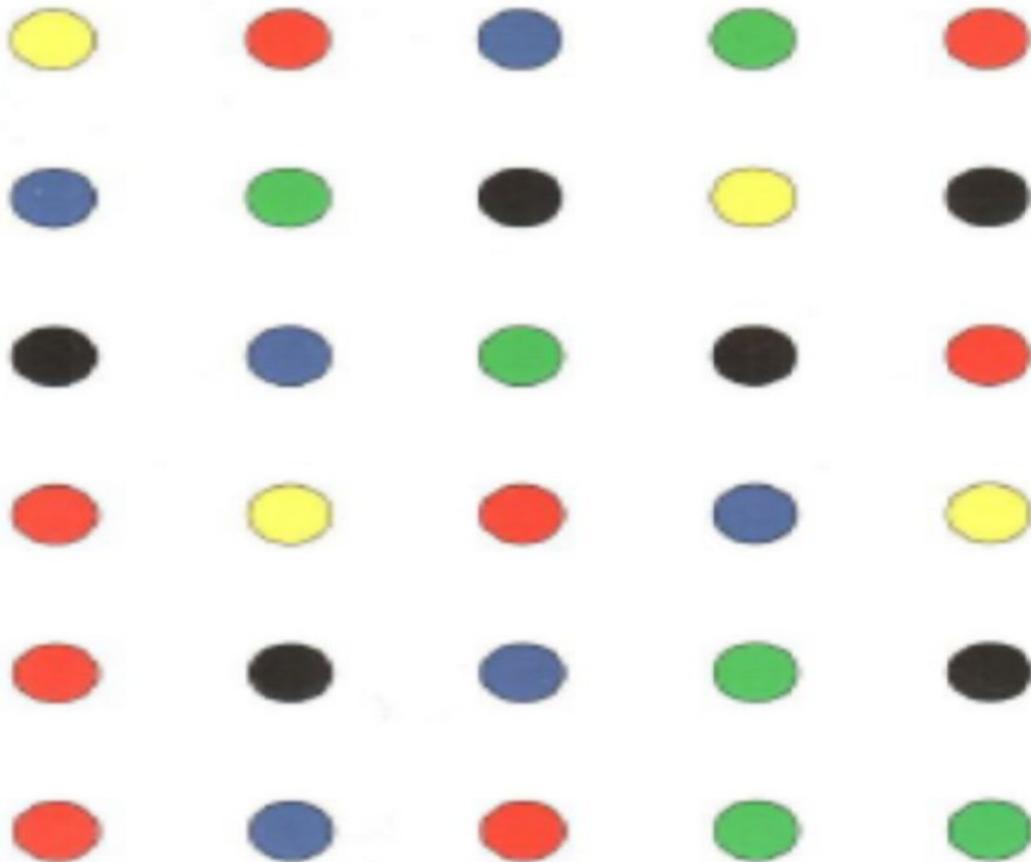
*"Ora ti darò un foglio pieno di palline colorate, dovrai dire
più velocemente possibile il colore delle palline."
(solo nell'item di prova, l'insegnante indica con il dito le palline da
denominare)*

PRE-TEST

Pre-test



ITEM da SOMMINISTRARE:



**SECONDA PROVA INDIVIDUALE
DENOMINAZIONE RAPIDA DI COLORI**

**ITEM DA
SOMMINISTRARE**



LEGENDA FASCE DI PRESTAZIONE

RII = RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO (-2 DS)

RA = RICHIESTA DI ATTENZIONE (-1 DS)

PS = PRESTAZIONE SUFFICIENTE (+1 DS)

CCR = CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO (+2 DS)

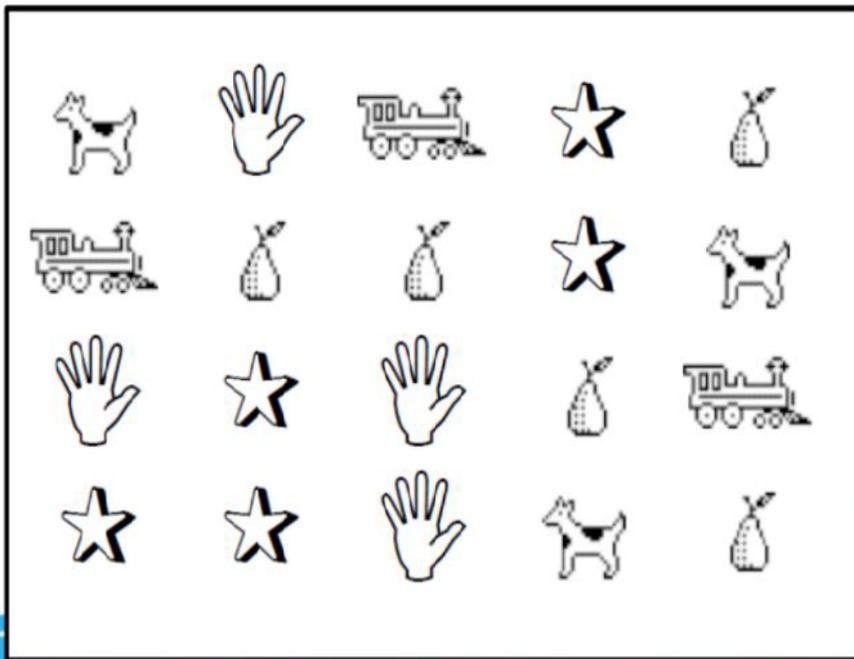
PROVA DI DENOMINAZIONE RAPIDA DI COLORI		BISOGNERA' ANNOTARE:
Tempo totale (in secondi)		TEMPO CHE IL BAMBINO HA IMPIEGATO A DENOMINARE I VARI COLORI.
Numero di autocorrezioni		EVENTUALE NUMERO DI AUTOCORREZIONI
Numero di errori		IL NUMERO DI ERRORI COMMESSI
Non eseguibile (non riconosce i colori)		PERCHÉ NON E' IN GRADO DI RICONOSCERE I COLORI
Non eseguita (rifiuto)		PERCHÉ SI E' RIFIUTATO DI ESEGUIRLA

DENOMINAZIONE COLORI secondi	>=50	32-49	<32 sec
------------------------------	----------------	--------------	-------------------

ESEMPIO

“Ora ti darò un foglio pieno di figure. Tu devi barrare con una penna tutte le stelle, andando da sinistra verso destra (mostrare sul foglio)”

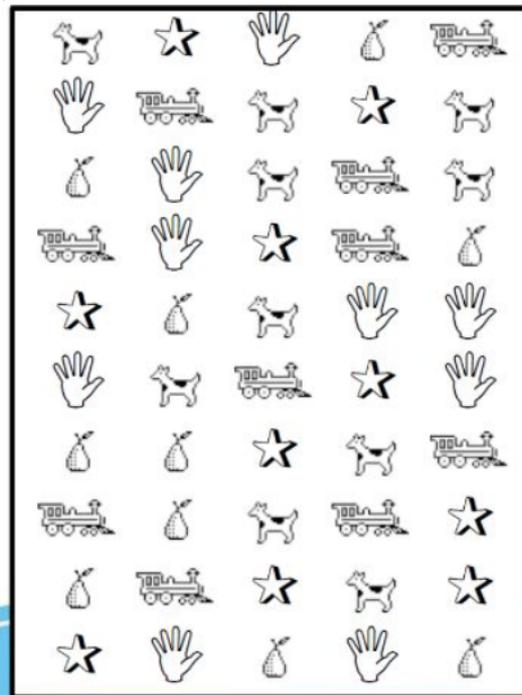
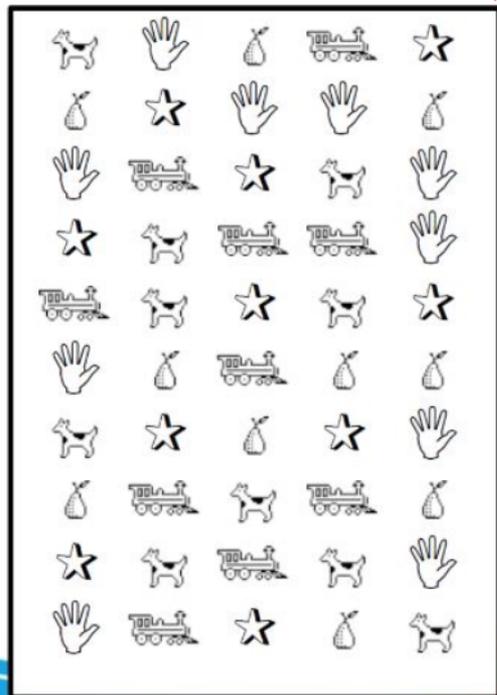
Item di familiarizzazione



TERZA PROVA INDIVIDUALE
RICERCA VISIVA DI FIGURE
ESEMPIO

TEST

**Somministrazione del test (2 matrici):
barrare le stelle**



Tempo impiegato (matrice a + matrice b)

Errori commessi

("stelle" non barrate + "altre figure" barrate)

Rapidità: tempo impiegato (matrice A + matrice B)

Correttezza: errori commessi

(“stelle” non barrate + “altre figure” barrate)

LEGENDA FASCE DI PRESTAZIONE

RII = RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO (-2 DS)

RA = RICHIESTA DI ATTENZIONE (-1 DS)

PS = PRESTAZIONE SUFFICIENTE (+1 DS)

CCR = CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO (+2 DS)

BISOGNERA' ANNOTARE:

IL TEMPO IMPIEGATO DAL BAMBINO PER **BARRARE**
TUTTE LE STELLE (DELLA MATRICE A + MATRICE B)
E GLI ERRORI COMMESSI.

ALLA FINE SI FARÀ LA SOMMA
DEI DUE FOGLI ED IL VALORE OTTENUTO VERRÀ
INQUADRATO ALL'INTERNO DI UN AREA
**(DEFICIT-FRAGILITÀ-PUNTEGGIO SUFFICIENTE-CRITERIO
RAGGIUNTO)**

RICERCA VISIVA RAPIDITÀ secondi	>=70	58-69	46-57	<=45
RICERCA VISIVA CORRETTEZZA errori	>=4	2-3	1	0

Prova collettiva

PROVA COLLETTIVA
DISEGNO E SCRITTURA
SPONTANEA DEL NOME

Fai un disegno e scrivi il tuo nome



Elementi da considerare nel disegno e nella scrittura spontanea del nome

- Laterizzazione (utilizza mano destra / sinistra)
- Tipo di impugnatura (a pinza, a pugno...)
- Quando colora, rimane all'interno dei bordi
- Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio
- Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici

LEGENDA FASCE DI PRESTAZIONE

RII = RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO (-2 DS)

RA = RICHIESTA DI ATTENZIONE (-1 DS)

PS = PRESTAZIONE SUFFICIENTE (+1 DS)

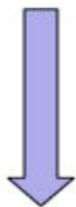
CCR = CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO (+2 DS)

INFANZIA

Fasce di prestazione	-2 RII	-1 RA	+1 PS	+2 CCR
RIP PAROLE 5 ANNI errori	5-16	3-4	0-2	
RIP NON PAROLE 5 ANNI errori	8-16	5-7	0-4	
RIP NON PAROLE 6 ANNI errori	5-16	3-4	0-2	
DENOMINAZIONE COLORI secondi	>=50	32-49	<32 sec	
RICERCA VISIVA RAPIDITÀ secondi	>=70	58-69	46-57	<=45
RICERCA VISIVA CORRETTEZZA errori	>=4	2-3	1	0
SCRITTURA NOME errori	1 o più	1 o più	0	

Fattori di rischio per DSA

I bambini che presentano ancora alterazioni fonologiche dopo il compimento dei 4 anni hanno l'80% di probabilità di sviluppare un DSA (Bishop 1992, Stella 2004)



I DSL sono il predittore più affidabile della dislessia

Importanza del potenziamento fonologico

- È importante organizzare laboratori linguistici nella scuola dell'infanzia per favorire lo sviluppo di tutti i bambini
- La possibilità di usufruire di rieducazione fonologica nell'anno precedente la scolarizzazione riduce le difficoltà funzionali del dislessico (Harm e Seidenberg 1999) e produce benefici, che, se non consentono di evitare la dislessia, rendono comunque più facile il percorso scolastico (Leonard 1998)

Sviluppo delle competenze metafonologiche

- Secondo Mattingly, per sviluppare competenze metafonologiche è richiesta un'elevata competenza fonologica, che deve essere ben stabilizzata da almeno due anni.
- Se lo sviluppo fonologico deve essere completato entro i 3 anni, possiamo assumere che le competenze metafonologiche comincino a svilupparsi a partire dai 5 anni
- cosa accade allora nel bambino con Disturbo fonologico che comincia a mostrare un linguaggio intelleggibile a 5 anni?
- Ha una elevata probabilità di sviluppare disturbi di apprendimento della letto-scrittura a causa dell'imaturità delle competenze metafonologiche.