



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSUOLO 1 CENTRO EST

Via Mazzini,62 - 41049 Sassuolo (MO)

Tel. 0536 880501

Sito web:www.icsassuolo1centroest.edu.it

E-mail: moic83000c@istruzione.it – pec: moic83000c@pec.istruzione.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sottoazione ESO4.6.A1.B Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I CICLO – Avviso Prot. 55669, 10/03/2026, FSE+, “Agenda Nord”.

Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060

CUP: G84D26001130007

Titolo del progetto: RADICI E ORIZZONTI

CODICE PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473

Ai genitori degli alunni della scuola secondaria
di primo grado “Leonardo da Vinci”
Ai genitori degli alunni delle scuole
primarie “Pascoli” e “Sant’Agostino”

Cari genitori,

siamo lieti di comunicare che grazie alla partecipazione all’avviso pubblico “Agenda Nord”, questa Istituzione scolastica ha ottenuto risposta positiva.

Pertanto, siamo a comunicare i moduli che saranno realizzati

SOTTO-AZIONE	CODICE PROGETTO	TITOLO DEL MODULO	PLESSO
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	PAROLE PER CRESCERE – ITALIANO L2	Scuola Primaria “G. Pascoli”
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	ITALIANO PER STUDIARE L2	Scuola secondaria di primo grado “L. Da Vinci
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	ITALIANO PER COMUNICARE L2	Scuola secondaria di primo grado “L. Da Vinci
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	ENGLISH CAMP	Scuola Primaria “G. Pascoli”
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	ENGLISH IN ACTION	Scuola Primaria “Sant’Agostino”
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	ENGLISH IN ACTION 2	Scuola Primaria “Sant’Agostino”

ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	MY FIRST ENGLISH WORDS	Scuola Primaria "Sant'Agostino"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	LA PAROLA IN SCENA	Scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	RADICI LATINE	Scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	STORIA DIGITALE	Scuola Primaria "Sant'Agostino"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	KEYS TO ENGLISH	Scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	MATEMATICA NELL' ERA DELL' AI	Scuola Primaria "Sant'Agostino"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	NUMERI CHE CONTANO	Scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	NUMERI E PIXEL	Scuola Primaria "G. Pascoli"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	LA CHIMICA DEL QUOTIDIANO	Scuola secondaria di primo grado "L. Da Vinci"
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2026-473	SOTTO LE STELLE	Scuola Primaria "G. Pascoli"

DESCRIZIONE DEI MODULI:

➤ **KEYS TO ENGLISH**

Il modulo "Keys to English" è il percorso Cambridge KET per la Secondaria di primo grado e si distingue dai moduli della Primaria per una maggiore maturità linguistica e metacognitiva richiesta. Gli studenti della secondaria riflettono sulla lingua in modo più consapevole, gestiscono testi più complessi e affrontano la prova con strategie più sofisticate. Il titolo evoca sia le chiavi dell'esame sia le chiavi di accesso a un mondo più grande: opportunità professionali, scambi internazionali, cultura globale che l'inglese dischiude. La certificazione Cambridge KET è riconosciuta a livello internazionale e rappresenta per molti il primo titolo linguistico del proprio curriculum: un primo passo concreto e tangibile verso il futuro.

Obiettivi:

- Consolidare le competenze linguistiche in inglese al livello A2 del QCER con maturità linguistica adeguata alla secondaria.
- Preparare gli studenti alla certificazione Cambridge KET con percorso sistematico e rigoroso.
- Sviluppare padronanza nelle quattro abilità linguistiche con attenzione alla complessità richiesta alla secondaria.
- Ampliare il repertorio grammaticale e lessicale: tempi verbali complessi, passivo, discorso indiretto, lessico formale.
- Sviluppare autonomia, strategie metacognitive e consapevolezza linguistica.
- Sviluppare competenza interculturale e curiosità per il mondo anglofono.

Metodologie:

- Approccio comunicativo integrato con preparazione sistematica e rigorosa all'esame.
- Materiale Cambridge ufficiale e simulazioni complete in condizioni reali d'esame.
- Cooperative learning, peer correction strutturata e discussioni in inglese.

- Flipped classroom per la componente grammaticale e lessicale.
- Portfolio degli elaborati scritti con revisioni progressive e feedback analitico.
- Esposizione a varietà diverse dell'inglese (britannico, americano, accenti internazionali).

➤ **MATEMATICA NEL' ERA DELL' AI**

Il modulo Matematica nell'Era dell'IA è un percorso innovativo che intreccia matematica, informatica e intelligenza artificiale in un unico itinerario formativo. In un mondo guidato dagli algoritmi, capire cosa c'è dietro assistenti vocali, motori di ricerca e piattaforme digitali è una competenza fondamentale. Il modulo parte dal pensiero computazionale e lo applica sia alla matematica attraverso il coding con Scratch, sia all'IA attraverso strumenti come Machine Learning for Kids. Al centro di tutto resta una domanda formativa essenziale: la tecnologia è uno strumento al nostro servizio, o siamo noi al servizio della tecnologia?

Obiettivi:

- Sviluppare il pensiero logico-matematico attraverso l'integrazione con le tecnologie digitali.
- Introdurre i concetti fondamentali di Intelligenza Artificiale accessibili alla scuola primaria: algoritmi, dati, apprendimento automatico.
- Avviare percorso con focus su Digital Literacy e Computational Thinking.
- Potenziare le competenze di problem solving attraverso il coding con Scratch.
- Sviluppare consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie e dell'IA nella vita quotidiana.
- Favorire la collaborazione e il pensiero creativo in contesti STEAM.

Metodologie:

- STEAM integration: matematica, informatica e creatività' in percorso unitario.
- Coding unplugged (attività' senza computer) e con strumenti digitali (Scratch, Code.org).
- Approccio inquiry-based e problem solving aperto con situazioni sfidanti.
- Uso di strumenti IA educativi adatti alla primaria: Machine Learning for Kids, Teachable Machine.
- Cooperative learning e project work in piccoli gruppi con ruoli definiti.

➤ **PAROLE PER CRESCERE – ITALIANO L2**

Il modulo "Parole per Crescere" nasce da un bisogno concreto e urgente: garantire agli studenti di origine straniera della scuola Primaria gli strumenti linguistici per partecipare pienamente alla vita scolastica. L'italiano non è solo una materia: è la chiave di accesso all'intero universo scolastico. Senza padronanza della lingua, anche uno studente brillante rischia di restare ai margini, di non capire le consegne, di non potersi esprimere. Questo modulo lavora con un approccio umano e rispettoso: ogni studente porta con sé una lingua e una cultura che non vengono cancellate ma valorizzate come risorsa. Il laboratorio autobiografico, il peer tutoring con compagni italo-foni e l'approccio CLIL costruiscono ponti tra la lingua di origine e l'italiano, trasformando la diversità in ricchezza collettiva.

Obiettivi:

- Sviluppare le competenze comunicative di base in italiano per alunni di origine straniera o con background migratorio recente.
- Ridurre le fragilità linguistiche che ostacolano la partecipazione alla vita scolastica e l'apprendimento delle discipline.
- Potenziare il lessico quotidiano e il lessico scolastico di base.
- Sviluppare fluency orale e sicurezza nella comunicazione con insegnanti e compagni.
- Favorire l'inclusione e la valorizzazione del plurilinguismo come risorsa collettiva.
- Avviare la produzione scritta guidata in italiano.

Metodologie:

- Approccio comunicativo-funzionale orientato ai bisogni reali e immediati degli studenti.

- Didattica laboratoriale e apprendimento situato in contesti autentici della scuola primaria.
- Storytelling, narrazione biografica e laboratorio autobiografico illustrato.
- Peer tutoring con compagni italofoni in attività cooperative strutturate.
- Uso di immagini, oggetti concreti, video e strumenti digitali per facilitare la comprensione.
- CLIL base: italiano veicolato su contenuti semplici di scienze, matematica e storia.

➤ **LA PAROLA IN SCENA**

Il modulo "La Parola in Scena" usa il teatro come strumento privilegiato per sviluppare la competenza comunicativa in italiano degli studenti della Secondaria. Il teatro non è un'attività extracurricolare: è un metodo potente di apprendimento della lingua, perché mette corpo, voce ed emozioni al centro del processo. Sul palco non ci si può nascondere: bisogna proiettare la voce, modulare l'intonazione, usare il corpo in modo consapevole, ascoltare davvero. Per molti studenti con fragilità nella produzione orale o con bassa autostima comunicativa, il teatro è una rivoluzione: scoprono di saper esprimersi, che le parole hanno potere, che la lingua italiana può essere strumento di bellezza e non solo di valutazione. La drammaturgia collettiva sviluppa anche la scrittura creativa e la competenza metalinguistica.

Obiettivi:

- Sviluppare competenze comunicative orali complesse attraverso la pratica teatrale.
- Potenziare la produzione orale: dizione, intonazione, ritmo, fluidità ed espressività.
- Sviluppare la capacità di analisi e comprensione del testo drammatico.
- Sviluppare la scrittura creativa collaborativa attraverso la drammaturgia collettiva.
- Favorire l'empatia, la gestione delle emozioni e le competenze relazionali.
- Ridurre le fragilità nell'uso della lingua italiana in contesti comunicativi pubblici e formali.

Metodologie:

- Drama-based education: il teatro come metodo di apprendimento della lingua.
- Improvvisazione teatrale guidata e giochi di ruolo complessi.
- Lettura drammatizzata e analisi del testo teatrale con regia condivisa.
- Scrittura creativa collaborativa: dalla storia al copione in fasi progressive.
- Lavoro corporeo: respiro, voce, postura, gestualità, uso dello spazio scenico.
- Cooperative learning con restituzione pubblica dello spettacolo finale.

➤ **ENGLISH CAMP**

Il modulo "English Camp" porta nella scuola primaria l'esperienza immersiva del summer camp anglofono, trasformando l'aula in un campo avventura, laboratorio artistico e centro scientifico - tutto in inglese, con la presenza costante di un esperto madrelingua. L'idea di fondo è semplice ma efficace: l'inglese non si impara solo studiando la grammatica, ma usandolo in situazioni reali, significative, emozionanti. Ogni giornata ha un tema diverso e una sua identità, garantendo varietà e mantenendo alta la motivazione. L'esperto madrelingua è modello di comunicatore, finestra su culture diverse e prova concreta che l'inglese è una lingua viva.

Obiettivi:

- Sviluppare competenze linguistiche in inglese attraverso un contesto immersivo e informale ispirato al summer camp anglofono.
- Potenziare fluency orale, spontaneità comunicativa e pronuncia attraverso l'interazione con un esperto madrelingua.
- Avviare la preparazione alle certificazioni Cambridge Young Learners English (YLE Movers) o KET.
- Sviluppare competenze interculturali e conoscenza della cultura anglosassone.
- Aumentare motivazione, autostima e piacere nell'apprendimento dell'inglese attraverso attività esperienziali.

-Sviluppare la capacita' di comunicare in inglese in situazioni non previste e spontanee.

Metodologie:

- Total Physical Response (TPR) e apprendimento esperienziale con movimento.
- Attivita' stile camp: laboratori creativi, giochi cooperativi, arte e musica in inglese.
- Conversazione guidata e libera con esperto madrelingua per tutto il percorso.
- Storytelling interattivo e teatro improvvisato in inglese.
- Esercitazioni preparatorie Cambridge YLE Movers con materiale ufficiale.
- Costruzione di un portfolio del camp con materiali prodotti dagli studenti.

➤ **LA CHIMICA DEL QUOTIDIANO**

Il modulo La Chimica del Quotidiano trasforma il laboratorio in un luogo di scoperta, usando la chimica come lente per guardare il mondo con occhi nuovi. Perché la ruggine è rossa? Come fa il sapone a pulire? Cosa c'è davvero in quello che mangiamo? La chimica risponde a queste domande con il rigore del metodo scientifico e la bellezza dell'esperimento. Il percorso è strutturato intorno alla didattica laboratoriale: ogni concetto nasce da un esperimento, ogni formula spiega qualcosa che gli studenti hanno visto e toccato. L'approccio inquiry-based mette gli studenti al centro: sono loro a formulare le ipotesi, progettare le procedure e comunicare i risultati. La science fair finale trasforma ogni gruppo in una piccola squadra di ricercatori che presenta il proprio lavoro a un pubblico reale.

Obiettivi:

- Sviluppare la comprensione dei principi fondamentali della chimica: struttura della materia, elementi, composti, reazioni chimiche.
- Potenziare il metodo scientifico sperimentale attraverso esperienze di laboratorio sicure e significative.
- Sviluppare la capacita' di osservare, descrivere, spiegare e modellizzare fenomeni chimici.
- Collegare la chimica alla vita quotidiana: alimenti, farmaci, materiali, ambiente, sostenibilita'.
- Sviluppare competenze di sicurezza in laboratorio e responsabilita' ambientale.
- Stimolare vocazioni STEM e ridurre le fragilita' nelle competenze scientifiche.

Metodologie:

- Inquiry-based learning: ogni esperimento parte da una domanda autentica degli studenti.
- Didattica laboratoriale con esperimenti sicuri e spettacolari (sicurezza sempre prioritaria).
- Problem solving e costruzione di modelli molecolari fisici e digitali.
- Uso di simulatori virtuali: PhET Interactive Simulations (Universita' del Colorado).
- Cooperative learning in gruppi di laboratorio con ruoli definiti (sperimentatore, osservatore, reporter).
- Science communication: gli studenti spiegano gli esperimenti come piccoli divulgatori scientifici.

➤ **NUMERI CHE CONTANO**

Il modulo "Numeri che Contano" vuole restituire alla matematica la sua vera identità: non una sequenza di regole da applicare meccanicamente, ma un linguaggio per interpretare il mondo e una forma di pensiero logico-creativo. Troppi studenti arrivano alla fine del primo ciclo convinti di non essere portati per la matematica, quando in realtà non l'hanno mai vissuta come attività viva e significativa. Attraverso il problem solving con problemi aperti, GeoGebra per la geometria dinamica e la discussione matematica tra pari, gli studenti scoprono che la matematica è creativa, che esistono più strade per arrivare alla soluzione, che il ragionamento conta più del risultato. Per i più motivati, la preparazione facoltativa alle gare Kangourou e Ruffini apre una finestra su una matematica entusiasmante e sorprendente.

Obiettivi:

- Consolidare e approfondire le competenze matematiche fondamentali del primo ciclo: algebra, geometria, dati e previsioni.

- Sviluppare il pensiero logico-deduttivo e la capacita' di argomentazione matematica rigorosa.
- Potenziare le strategie di risoluzione di problemi non routinari e di situazioni matematiche aperte.
- Ridurre le fragilita' negli apprendimenti matematici attraverso percorsi personalizzati e motivanti.
- Stimolare l'interesse per la matematica come linguaggio universale e come forma di pensiero.
- Preparare (facoltativamente) agli studenti piu' motivati per le gare matematiche (Kangourou, Olimpiadi).

Metodologie:

- Problem solving con problemi aperti, non routinari e tratti dalla vita reale.
- Matematica laboratoriale: costruzione di modelli, giochi logici, esperimenti matematici.
- Uso di software di matematica dinamica: GeoGebra per geometria e grafici.
- Approccio metacognitivo: riflessione esplicita sui processi e sulle strategie di soluzione.
- Cooperative learning con discussione matematica tra pari.
- Percorsi differenziati: supporto per i fragili e approfondimento per i piu' motivati.

➤ **RADICI LATINE**

Il modulo "Radici Latine" nasce da una convinzione didattica consolidata: studiare il latino non serve solo a chi andrà al liceo classico, ma rafforza la competenza in italiano di tutti gli studenti. Il confronto sistematico tra le strutture latine e quelle italiane è lo strumento più potente per rendere esplicita la grammatica implicita che ogni parlante italiano già possiede: l'approccio è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e alla comprensione delle radici culturali, piuttosto che alla memorizzazione classica; capire perché in latino il soggetto si riconosce dalla desinenza e non dalla posizione nella frase significa capire molto più a fondo come funziona anche l'italiano. Il modulo si focalizza sulla struttura della lingua, le equivalenze linguistiche e il legame con le lingue indoeuropee, incluso l'inglese. Il modulo opera sul potenziamento dell'italiano: l'analisi logica, la morfologia, la sintassi del periodo, il lessico colto e tecnico trovano nel latino una chiave di comprensione profonda e duratura. Il fascicolo grammaticale personale, costruito lezione dopo lezione, diventerà uno strumento di studio da portare alle superiori. Il percorso è concepito come un ponte tra il lessico, la sintassi italiana e le radici della storia occidentale.

Obiettivi:

- Potenziare la competenza grammaticale in italiano attraverso lo studio comparato del latino: morfologia, analisi logica, sintassi del periodo.
- Arricchire il patrimonio lessicale italiano riconoscendo l'origine e il significato delle parole di derivazione latina.
- Acquisire la morfologia nominale latina: le cinque declinazioni, i casi e le loro funzioni sintattiche.
- Acquisire la morfologia verbale latina: le quattro coniugazioni regolari all'indicativo attivo e passivo nei tempi principali.
- Sviluppare il metodo di analisi e traduzione del periodo latino come strumento di ragionamento logico-deduttivo.
- Preparare gli studenti al latino della scuola secondaria di secondo grado, riducendo l'ansia e costruendo fiducia.
- Sviluppare la consapevolezza della continuità storica tra latino, italiano e lingue romanze come patrimonio culturale comune.

Metodologie:

- Approccio comparativo sistematico italiano-latino: ogni struttura latina viene introdotta a partire dall'italiano e ricondotta all'italiano.
- Progressione grammaticale rigorosa e graduale: dalla morfologia isolata alla frase semplice, alla frase complessa, al brano breve.
- Costruzione collettiva e progressiva del fascicolo grammaticale personale (paradigmi, schemi, mappe sinottiche, glossari).
- Laboratorio di analisi logica bilingue: ogni esercizio di analisi latina è affiancato dal corrispondente

in italiano.

-Laboratorio di traduzione con metodo esplicito: analisi del verbo, individuazione del soggetto, riconoscimento dei complementi.

-Cooperative learning: esercizi in coppia e piccolo gruppo con correzione guidata e discussione degli errori.

-Simulazioni di verifica in stile liceale per familiarizzare con le modalità di valutazione del biennio superiore.

➤ **ITALIANO PER STUDIARE - L2**

Il modulo "Italiano per Studiare" è rivolto agli studenti stranieri della Secondaria di primo grado che hanno già una base comunicativa in italiano ma faticano a usarlo come strumento di apprendimento disciplinare. Esiste una differenza fondamentale tra l'italiano della comunicazione quotidiana, fluente e contestualizzato, e l'italiano per lo studio, astratto e ricco di terminologia specialistica. Molti studenti stranieri padroneggiano il primo in pochi mesi ma restano in difficoltà con il secondo per anni, accumulando lacune in tutte le discipline. Questo modulo vuole colmare quel divario: insegnare a leggere un testo di storia, a scrivere la risposta a una domanda aperta, a capire un problema di matematica, a partecipare a una discussione in classe. Non è italiano tradizionale: è un laboratorio di lingua accademica applicata.

Obiettivi:

-Sviluppare competenze di comprensione e produzione dell'italiano per lo studio, con focus sui testi disciplinari della scuola secondaria.

-Potenziare la comprensione di testi espositivi e argomentativi di storia, geografia, scienze e letteratura.

-Sviluppare strategie di lettura efficace: anticipazione, sottolineatura, mappa concettuale, riassunto.

-Potenziare la produzione scritta formale: risposta a domande aperte, riassunto, testo argomentativo semplice.

-Sviluppare la capacità di partecipazione attiva alle discussioni in classe e all'argomentazione orale.

-Sviluppare autonomia linguistica e competenza metalinguistica per l'apprendimento autonomo.

Metodologie:

-CLIL integrato: italiano veicolare su contenuti disciplinari reali (storia, geografia, scienze).

-Laboratorio di lettura e scrittura accademica semplificata.

-Uso di testi autentici semplificati dai libri di testo della scuola secondaria.

-Cooperative learning con compagni italofoni su compiti disciplinari.

-Strumenti digitali per la comprensione e la produzione (dizionari, mappe mentali, correttori).

-Portfolio linguistico con autovalutazione progressiva.

➤ **NUMERI E PIXEL**

Il modulo Numeri e Pixel porta la matematica nel mondo digitale con un approccio problem-based che parte sempre da situazioni autentiche: quanto costa questo prodotto con lo sconto? Come si disegna questa stanza in scala? Cosa dicono questi dati sulla nostra classe? Questo percorso si concentra sull'applicazione pratica della matematica attraverso strumenti digitali: foglio di calcolo, software di geometria dinamica. Il risultato è una matematica viva, contestualizzata, che risponde a domande reali. La gamification e la costruzione di prodotti digitali condivisi garantiscono alto coinvolgimento e motivazione costante.

Obiettivi:

-Consolidare le competenze matematiche di base (aritmetica, geometria, misura, statistica) attraverso strumenti digitali.

-Sviluppare il pensiero computazionale applicato alla risoluzione di problemi matematici concreti.

-Percorso focalizzato su aritmetica applicata, geometria digitale e statistica.

- Potenziare la capacita' di risoluzione di problemi in contesti reali (prezzi, misure, dati).
- Stimolare la curiosità verso le discipline STEM attraverso la gamification e il problem-based learning.
- Sviluppare competenze di comunicazione e presentazione dei risultati matematici.

Metodologie:

- Problem-based learning con situazioni concrete tratte dalla vita reale degli studenti.
- Didattica laboratoriale con strumenti digitali: tablet, LIM, software di geometria dinamica.
- Cooperative learning e gamification (quiz a squadre, escape room matematica digitale).
- Flipped classroom.

➤ **ITALIANO PER COMUNICARE-L2**

Il modulo "Italiano per Comunicare" è rivolto agli studenti neoarrivati della secondaria di primo grado che devono costruire le basi della comunicazione in italiano quasi da zero. Essere uno studente straniero neo-arrivato significa affrontare ogni giorno una sfida enorme: capire il professore, orientarsi nella scuola, fare amicizia con i compagni, comprendere le regole non scritte della classe. Questo modulo è prima di tutto un atto di accoglienza: un luogo sicuro dove sbagliare è permesso, dove la propria lingua di origine è una risorsa e non un ostacolo, dove l'italiano si impara attraverso situazioni reali. Il vocabolario di sopravvivenza, la comunicazione scolastica quotidiana e il laboratorio autobiografico sono i tre pilastri di un percorso che mette la persona prima della lingua.

Obiettivi:

- Sviluppare le competenze comunicative orali di base in italiano per studenti neo-arrivati con scolarizzazione pregressa in altra lingua.
- Acquisire il vocabolario di sopravvivenza e di uso scolastico quotidiano nella scuola secondaria.
- Sviluppare la comprensione orale di istruzioni, dialoghi e spiegazioni semplici.
- Avviare la produzione scritta con strutture grammaticali di base.
- Favorire l'inserimento nella comunità scolastica e la riduzione dell'ansia da comunicazione.
- Valorizzare le competenze plurilingui degli studenti come risorsa per l'apprendimento.

Metodologie:

- Approccio comunicativo-funzionale calibrato sui bisogni urgenti del neo-arrivato.
- Didattica situata: simulazioni di situazioni reali della scuola secondaria.
- Total Physical Response (TPR) per il vocabolario concreto.
- Peer tutoring con compagni italofoni e mediatori linguistici.
- Uso di immagini, oggetti, mappe visive e strumenti digitali multilingui.
- Didattica plurilingue: uso consapevole della L1 come risorsa per il transfer.

➤ **SOTTO LE STELLE**

Il modulo "Sotto le Stelle" porta gli studenti della scuola primaria in un viaggio attraverso l'Universo, usando l'astronomia come leva per sviluppare curiosità scientifica e pensiero critico. L'astronomia è forse la più antica delle scienze e unisce culture diverse: ogni civiltà ha le sue costellazioni, i suoi miti, i suoi calendari, rendendola particolarmente adatta a un contesto multiculturale. Il modulo integra il rigore del metodo scientifico con la potenza degli strumenti digitali come Stellarium e NASA Eyes e con la bellezza

della narrazione scientifica. Ogni fenomeno astronomico diventa un'opportunità per applicare la matematica, comprendere la storia della scienza e riflettere sul nostro posto nell'Universo.

Obiettivi:

- Sviluppare curiosità scientifica e pensiero critico attraverso l'esplorazione dell'astronomia.
- Conoscere il sistema solare, le stelle, le galassie e i principali fenomeni astronomici visibili a occhio nudo.
- Acquisire e applicare il metodo scientifico: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione, conclusione.
- Sviluppare competenze digitali attraverso l'uso di simulatori e strumenti astronomici online.
- Collegare l'astronomia alla matematica (distanze, scale, misure, numeri molto grandi) e all'educazione artistica.

-Favorire la collaborazione e la comunicazione scientifica tra pari.

Metodologie:

-Inquiry-based science education (IBSE): lo studente come piccolo scienziato.

-Uso di simulatori digitali: Stellarium, NASA Eyes on the Solar System, Google Sky.

-Costruzione di modelli fisici concreti: sistema solare in scala, planisfero celeste, gnomone.

-Cooperative learning con gruppi di ricerca tematici e presentazione dei risultati.

-Storytelling scientifico: connessione tra dati astronomici, miti antichi e cultura.

-Visione di materiali audiovisivi ESA e NASA appositamente selezionati.

➤ **ENGLISH IN ACTION**

Il modulo English in Action! rappresenta il secondo percorso di preparazione alla certificazione Trinity (GESE Grade 2) per gli alunni della scuola primaria. Si colloca in continuità con il primo modulo, ampliando e consolidando le competenze già acquisite. Rispetto alla fase iniziale, il percorso introduce un livello di sfida maggiore, accompagnando gradualmente gli studenti verso situazioni comunicative più vicine a quelle dell'esame reale. L'approccio metodologico resta attivo e coinvolgente, ma si arricchisce di momenti di maggiore autonomia e consapevolezza. In forma semplificata e guidata, si introduce una modalità di flipped classroom: brevi attività preparatorie (video, immagini, parole chiave) vengono proposte a casa, mentre il tempo in classe è dedicato soprattutto alla pratica orale, ai giochi comunicativi e a semplici simulazioni.

Grande importanza è data alla riflessione sul proprio apprendimento: attraverso attività di peer support e strumenti come il portfolio, gli alunni iniziano a riconoscere i propri progressi in modo guidato e positivo.

Obiettivi:

-Consolidare le competenze linguistiche di livello Pre-A1/A1 in linea con il GESE Grade 2.

-Migliorare la capacità di comprendere e rispondere a semplici domande in inglese.

-Ampliare il lessico relativo a temi familiari (famiglia, scuola, tempo libero, cibo, routine quotidiana).

-Sviluppare maggiore sicurezza nella produzione orale, favorendo risposte più autonome.

-Stimolare la consapevolezza del proprio apprendimento in modo semplice e guidato.

-Preparare gli alunni all'esame attraverso attività graduali e simulazioni guidate.

Metodologie:

-Approccio comunicativo e ludico, centrato sull'interazione orale.

-Flipped classroom semplificata: brevi attività preparatorie a casa e pratica in classe.

-Attività in coppia e piccolo gruppo per favorire collaborazione e uso attivo della lingua.

-Giochi di ruolo, dialoghi guidati e semplici simulazioni d'esame.

-Peer tutoring guidato e momenti di correzione condivisa in forma positiva.

-Simulazioni dell'esame adattate all'età, con supporto dell'insegnante.

-Feedback continuo e incoraggiante, con attenzione ai progressi individuali.

-Brevi momenti di riflessione metacognitiva guidata (es. "Cosa so dire?", "Cosa devo ripassare?").

-Uso del portfolio per documentare il percorso e valorizzare i risultati raggiunti.

➤ **STORIA DIGITALE**

Il modulo si propone di sviluppare competenze trasversali fondamentali per la formazione degli studenti, integrando pensiero logico, creatività e consapevolezza civica. Attraverso attività di problem solving e progettazione, gli alunni saranno guidati a maturare il pensiero computazionale, acquisendo strategie efficaci per affrontare situazioni complesse. Parallelamente, l'utilizzo di strumenti multimediali favorirà l'espressione della creatività digitale, stimolando una partecipazione attiva e consapevole. Particolare attenzione sarà dedicata alla comprensione e alla narrazione degli eventi storici, con uno sguardo privilegiato alla storia locale, al fine di rafforzare il senso di appartenenza al territorio. Il percorso promuove inoltre lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, incoraggiando un uso critico, responsabile e sicuro delle tecnologie nella vita quotidiana.

Obiettivi:

-Sviluppare competenze digitali di base e avanzate

-Promuovere il pensiero computazionale (sequenze, logica, problem solving)

-Comprendere e rielaborare eventi e trasformazioni storici

-Collocare fatti nel tempo e nello spazio.

-Conoscere elementi della storia del proprio territorio.

-Valorizzare la storia del territorio locale

- Favorire la creatività attraverso il digital storytelling
- Stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo
- Utilizzare fonti storiche attendibili (anche locali)

Metodologie:

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Storytelling digitale
- Flipped classroom.

➤ **ENGLISH IN ACTION 2**

Il modulo "English in Action 2" rappresenta il terzo percorso di preparazione alla certificazione Trinity (GESE Grade 3) per gli alunni della scuola primaria. Si colloca in continuità con i moduli precedenti, rafforzando le competenze già acquisite e accompagnando gli studenti verso un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua inglese. Rispetto al modulo precedente, il percorso introduce un livello di complessità maggiore, sia dal punto di vista linguistico che comunicativo. Gli alunni vengono guidati verso interazioni più articolate, imparando a sostenere brevi scambi comunicativi, a comprendere domande più varie e a produrre risposte leggermente più estese. L'approccio metodologico resta attivo, inclusivo e motivante, ma si arricchisce ulteriormente di momenti di autonomia, rielaborazione personale e uso più consapevole delle strutture linguistiche. La modalità di Flipped Classroom viene consolidata: le attività preparatorie diventano più mirate (brevi video, ascolti, semplici task), si privilegia la produzione orale, l'interazione e la simulazione di situazioni realistiche. Si rafforza inoltre la dimensione metacognitiva: gli alunni sono guidati a riflettere in modo più strutturato sui propri progressi, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare, anche attraverso strumenti come il portfolio e attività di autovalutazione guidata.

Obiettivi:

- Consolidare e sviluppare le competenze linguistiche di livello A1 in linea con il GESE Grade 3.
- Comprendere e rispondere a domande più articolate relative ad ambiti familiari.
- Ampliare il lessico relativo a temi quotidiani (famiglia, casa, scuola, tempo libero, hobby, cibo, routine).
- Sviluppare la capacità di produrre risposte più complete (frasi semplici ma più estese).
- Migliorare la fluidità e la pronuncia attraverso la pratica orale guidata.
- Partecipare a brevi scambi comunicativi con maggiore autonomia.
- Sviluppare una prima capacità di descrizione (persone, oggetti, situazioni semplici).
- Rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento attraverso strumenti guidati.
- Preparare gli alunni all'esame Trinity tramite simulazioni progressivamente più realistiche.

Metodologie:

- Approccio comunicativo, interattivo e ludico, centrato sull'uso reale della lingua.
- Flipped Classroom strutturata: attività preparatorie mirate e uso attivo del tempo in classe.
- Attività in coppia e piccolo gruppo per favorire interazione e collaborazione.
- Role-Play, dialoghi semi-guidati e simulazioni d'esame più strutturate.
- Attività di scaffolding linguistico per supportare la produzione orale (frasi modello, parole chiave).
- Peer tutoring e confronto tra pari per favorire l'apprendimento collaborativo.
- Uso di strumenti digitali per rinforzo e motivazione.
- Simulazioni dell'esame Trinity con graduale riduzione del supporto dell'insegnante.
- Feedback continuo, positivo e mirato al miglioramento individuale.
- Attività di autovalutazione guidata (es. "So fare...", "Devo esercitarmi su...").

➤ **My First English Words**

Il modulo My First English Words rappresenta il primo dei tre percorsi di preparazione alla certificazione Trinity destinati agli studenti della scuola primaria. Gli esami del Trinity College London (GESE, ISE) mirano allo sviluppo delle competenze comunicative, con particolare attenzione allo spoken English — ascolto e produzione orale — in linea con il QCER, dal livello Pre-A1 fino al C2. Essi favoriscono la motivazione, l'uso autentico della lingua, lo sviluppo di competenze chiave del XXI secolo e il riconoscimento internazionale dei crediti formativi. Questo modulo costituisce un percorso introduttivo che promuove un apprendimento dell'inglese basato sulla comunicazione reale,

ponendo lo studente al centro del processo. L'obiettivo è potenziare le abilità di ascolto (listening) e di produzione orale (speaking), incoraggiando fluidità, spontaneità e l'uso della lingua in contesti concreti e significativi. Le attività proposte hanno tutte una finalità comunicativa autentica: l'esame diventa così uno strumento per rilevare competenze effettive, piuttosto che un traguardo puramente formale. Il modulo sviluppa in modo sistematico le abilità linguistiche, con particolare attenzione alla comprensione orale e alla produzione comunicativa, spesso più fragili in questa fascia d'età. L'approccio è inclusivo e motivante: valorizza i punti di forza di ciascun alunno e sostiene un percorso graduale verso una maggiore sicurezza e autonomia nell'uso della lingua inglese.

Gli obiettivi formativi seguiti dai programmi Trinity si allineano al Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) e mirano a:

- Sviluppare un primo approccio alla lingua inglese in forma orale
- Comprendere semplici messaggi orali accompagnati da gesti e immagini
- Interagire in modo elementare attraverso parole isolate
- Motivazione e Fiducia: Accrescere la sicurezza nella comunicazione orale attraverso un sistema a piccoli passi che premia i progressi gradualmente.

Obiettivi didattici:

- Preparare gli studenti a sostenere un esame di tipo G.E.S.E. al fine di ottenere la Certificazione linguistica Trinity College London, nei vari livelli;
- Implementare le competenze comunicative degli studenti nella lingua inglese;
- Favorire una maggiore consapevolezza di sé attraverso il superamento delle inibizioni e della paura di sbagliare

Metodologie:

- Approccio ludico-comunicativo, centrato sui bisogni reali e sull'esperienza quotidiana degli alunni.
- Attività basate su giochi linguistici, canzoni, filastrocche e brevi dialoghi guidati.
- Giochi di ruolo semplici e simulazioni per favorire l'uso spontaneo della lingua.
- Lavoro in coppia e in piccolo gruppo per promuovere interazione e collaborazione.
- Uso di materiali visivi e autentici semplificati (flashcards, immagini, risorse digitali).
- Attività di listening brevi, guidate e supportate da elementi visivi.
- Potenziamento dello speaking attraverso ripetizione, memorizzazione e produzione di parole e semplici frasi.
- Feedback continuo, positivo e formativo, con attenzione ai progressi individuali.
- Semplici attività di autovalutazione guidata per sviluppare consapevolezza e motivazione.
- Prime attività di scrittura guidata (copiatura e completamento), integrate con il lavoro orale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Bilardi Loredana

documento firmato digitalmente