



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Cofinanziato
dall'Unione europea

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SASSUOLO 1 CENTRO EST

Via Mazzini,62 - 41049 Sassuolo (MO)

Tel. 0536 880501

Sito web: www.icsassuolo1centroest.edu.it

E-mail: moic83000c@istruzione.it – pec: moic83000c@pec.istruzione.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azione A2 “Formazione del personale docente e non docente”– Sottoazione ESO4.5.A2.B Interventi di formazione in servizio del personale docente e non docente per garantire la qualità della didattica, con particolare attenzione alla correlazione con ciascuna delle azioni – Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026, FSE+, “Formazione docenti”.

Destinazione di risorse per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021- 2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060

CUP: G84D26003610007

Titolo del progetto: FARE SCUOLA, FARSI SCUOLA

CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-67

Ai docenti e il personale educativo
Dell’IC Sassuolo 1 Centro-Est

Cari docenti,
siamo lieti di comunicare che grazie alla partecipazione all’avviso pubblico “Formazione del personale docente”, questa Istituzione scolastica ha ottenuto risposta positiva.
Pertanto, siamo a comunicare i moduli che saranno realizzati

SOTTO-AZIONE	CODICE PROGETTO	TITOLO DEL MODULO
ESO4.5.A2.B	ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-67	GESTIONE DELLA CLASSE E COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI
ESO4.5.A2.B	ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-67	PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE AUTENTICA
ESO4.5.A2.B	ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-67	FUNZIONE DOCENTE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA: COMPETENZE PROFESSIONALI E AUTOVALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEI MODULI:

FUNZIONE DOCENTE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA: COMPETENZE PROFESSIONALI E AUTOVALUTAZIONE

Il modulo è stato progettato per sviluppare competenze nello svolgimento dei compiti connessi con la funzione docente e con l'organizzazione scolastica.

Obiettivi:

- consolidare le competenze connesse ai compiti istituzionali del docente: documentazione, partecipazione agli organi collegiali, comunicazione con le famiglie.
- Sviluppare pratiche di riflessione e autovalutazione professionale.

I contenuti principali del corso:

- Il profilo professionale del docente: competenze attese e framework europei.
- Documentazione scolastica: fascicolo studente, verbali, relazioni finali, registro elettronico.
- Comunicazione efficace con le famiglie: strategie, canali, situazioni difficili.
- Partecipazione agli organi collegiali: ruoli, responsabilità, efficacia.
- Autovalutazione professionale: portfolio docente, PDP personale.
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa: lettura, comprensione, contributo del singolo docente.
- Laboratorio: costruzione di un portfolio professionale personale.

Metodologia:

- Alternanza di input teorici, lavoro individuale e di gruppo, confronto tra colleghi su pratiche reali.
- Ogni partecipante costruisce progressivamente il proprio portfolio professionale nel corso del modulo.
- Approccio riflessivo e non valutativo.

PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE AUTENTICA

Il modulo si concentra sulla costruzione di Unità di Apprendimento allineate alle Indicazioni Nazionali e sulla valutazione formativa. I docenti lavorano in modo cooperativo per progettare UdA interdisciplinari complete di rubriche valutative, che potranno sperimentare direttamente in classe.

Obiettivi formativi:

- Consolidare la capacità di progettare Unità di Apprendimento per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali;
- Acquisire strumenti per la valutazione formativa e autentica;
- Sviluppare pratiche di documentazione e riflessività professionale sulla progettazione.

Contenuti principali:

- Le competenze chiave europee e le Indicazioni Nazionali;
- Struttura di una UdA: traguardi, obiettivi, compiti autentici, tempi, risorse;
- Valutazione formativa: strategie, feedback efficace, autovalutazione degli studenti;
- Costruzione di rubriche valutative: criteri, indicatori, livelli di padronanza.

Metodologia:

- Lavoro cooperativo tra docenti di discipline e ordini diversi;
- Analisi critica di UdA esistenti, costruzione collaborativa di rubriche, peer assessment tra colleghi.

GESTIONE DELLA CLASSE E COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INCLUSIVI

Il modulo affronta le dinamiche relazionali e organizzative della classe, con particolare attenzione ai contesti multiculturali e plurilingui come quello di IC Sassuolo. Attraverso l'analisi di casi reali, i docenti acquisiscono strategie per il clima di classe, il cooperative learning e i principi UDL.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare strategie efficaci per la gestione di classi eterogenee per livello, cultura e lingua;
- Acquisire tecniche per la costruzione di un clima di classe positivo e motivante;
- Conoscere e applicare i principi del Universal Design for Learning (UDL) nella gestione quotidiana della classe.

Contenuti principali:

- Dinamiche di gruppo in classe: teorie e implicazioni pratiche;
- Strategie di gestione del comportamento e prevenzione del conflitto;

- Costruzione del clima di classe: appartenenza, motivazione, fiducia.
- _Gestione della classe multiculturale e plurilingue: specificità e risorse;
- UDL nella pratica: allestimento di ambienti flessibili e accessibili;
- Cooperative learning e lavoro in piccoli gruppi: strutture e tecniche.

Metodologia:

-analisi di casi reali, simulazioni didattiche e confronto tra colleghi su situazioni concrete con forte attenzione al contesto multiculturale dell'istituto con esempi calibrati sulla realtà delle classi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Bilardi Loredana

documento firmato digitalmente